

叙事教学在护理思政和人文教育中的应用现状及展望

焦雪静

(无锡卫生高等职业技术学校, 江苏 无锡 214028)

摘要: 本文通过对国内外相关文献进行回顾性分析, 总结、归纳叙事教学在国内外思政和人文教育中的应用研究现状, 并提出叙事教学在护理思政和人文教育中的展望, 为今后进一步开展研究和探讨提供有价值的参考依据。

关键词: 叙事教学; 人文; 思政

一、背景

(一) 时代对护理人文教育的呼唤

自2010年全国“优质护理服务示范工程”开展以来, 要求护士将“以病人为中心”的照护理念和人文关怀融入到对患者的护理中, 为其提供人性化照护。2022年《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》指出, 强化护理人文关怀, 优化护理服务流程, 实现优质护理服务扩面提质, 有效提升患者获得感。现阶段, 医疗卫生事业的飞速发展, 医疗的科学性、技术性得到了充分的展示, 但其人文性却趋于弱化, 故护患矛盾依然尖锐。除制度缺陷、资源不足等因素外, 护理教育长期忽视人文教育也导致医患关系紧张甚至恶化的原因之一。在这种背景下, 护理课程中的人文教育应提到重要的位置。

(二) 课堂思政与护理人文同向共融

教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会编制的《护理学类专业课程思政教学指南》指出每门护理学专业均应该包含坚定理想信念、激发家国情怀、增强法治意识、培育科学精神、提升职业素养5个方面。护理人文是护理专业的核心、精髓, 在生物-心理-社会医学模式下, 护理学更重视对患者生命健康和人格尊严需求的双重满足。课堂思政中提升职业素养与护理人文教育的要求完全一致。两者均秉承人道主义精神, 旨在主动关注患者疾苦, 愿意且有能力进入患者精神世界减轻痛苦, 促进治愈。

因此, 课程思政与护理人文教育不是分离的, 应该是同向共融, 相互渗透的。将思政和人文共同融于专业课的教学中, 是课程思政的要求, 也是护理人文教育的要求, 更是健康中国背景下优质服务质量对护士的综合素质要求。

(三) 叙事教学为护理思政和人文教育提供新思路

人文关怀是当今护理工作的重要内容, 但其属于内在品质较为复杂, 培养学生人文关怀品质存在一定困难。叙事教学由Diekelmann于1993年引入, 是以故事为主线, 以学生为主体, 教育者通过叙述、分析和重构等程序将抽象的概念形象化、具体化、生动化, 并逐步内化为学生积极的、正向的专业价值观, 从而达到教育目的一种教学方法。课堂思政为护理专业的人文教育奠定了和理论基础和政策支撑, 叙事教学的应用为护理专业人文教育提供了有效的途径, 使思政与护理教育的融合日臻完美。通过创新的学习体验, 使学生对患者产生共情, 该特性决定了其在培养护生思政和人文品质方面的独特价值。因此叙事教学是改善护理思政和人文教育的一种新视角、新思路、新方法和新途径。

二、国内外叙事教学在护理思政和人文教育中的应用现状

(一) 国内外护理人文教育现状

构建完善的课程体系是进行人文教育的有效途径, 通过人文课程提高护生的人文关怀能力是最直接且有效的途径之一。1960-1970年美国率先将人文关怀学理论引进校园, 哈佛大学首先设立人文关怀课程, 1990年人文关怀作为核心课程已成为美国各医学院校课程设置的重要部分。日本在护理课程设置中, 人文社科课程较多, 包括信息技术、语言交流以及专业人文关怀能力课程, 与护理学基础课程有关的综合性课程设置也较多, 且具有多样性。加拿大护理学人文课程是通过对内容之间存在密切关联的课程进行有机的融合, 从而打破了学科自身的逻辑组织界限, 使内容丰富且贴近现实的综合型课程。

但目前我国护理学专业人文课程开设情况不尽合理, 在课时上我国护理院校人文课时本科专业人文社会科学课程课时占比12.72%, 专科占比4.2%, 远低于美国、德国的20%-30%。同样有统计显示护理本科院校越来越重视人文课程, 但人文关怀课程学时总体偏少。在课程上, 目前我国护理学专业人文课程主要涉及护理伦理学、护理心理学、护理礼仪与人际沟通等, 对于护理专业人文课程教学的整合与优化的实践研究广度与深度尚且不够。此外国内大部分医学院校在人文课程设置上很不平衡, 且在设置上存在极强的选择性和随意性。

(二) 国内外叙事教学在护理专业中应用

20世纪90年代, 美国护理教育家Diekelmann在护理课程改革浪潮中首先将叙事教学法引入护理教育领域。截至目前, 国外已有多项研究将叙事教学应用在护理人文教育中。在教学中的开展主要有平行日记、反思性写作、患者自述、医务人员叙事等, 同时也包括艺术作品、电影等。如Karen Moosvi通过播放人文系列电影《机智》引导学生体会癌症患者疾病过程的心理感受, 分析人物的内心需求等。有研究显示将平行笔记应用在护理专业在线课堂上, 可以提高学生学习积极性, 且能帮助他们提高人文关怀能力。Milena Giovanna Guarinoni等组织学生叙述并讨论临床实习期间所经历的关爱故事, 发现可帮助学生走进患者内心世界, 同理患者的痛苦, 建立“心与心”的交流。有研究将艺术绘画等文学作品融入到护理人文教育中, 通过深入访谈发现, 尽管艺术和人文学科可能无法教会学生如何护理, 但它们可以培养学生对他人情绪的敏感性, 从而感知对患者实施人文关怀的重要性。

在国内叙事教学已经在《精神科护理学》《老年护理学》《护

理心理学》等课程中广泛应用并取得了较好的效果。目前第二军医大学于海容博士已经开发出比较完整的叙事护理教学系统和课程,为各护理院校提供有价值的参考。黄菲菲等的质性研究发现护理专业师生在叙事护理教与学过程中会产生积极的体验感,主要表现为提升兴趣与开阔思路的融合、真实感与人文情怀的碰撞、与职业认同与素养的共育。

(三) 叙事教学在护理思政和人文教育中的应用效果

教育理念不断更新,多样化的教学手段和方法不断涌出,近年来,以叙事教学为主的教学方法在护理人文教育的应用也越来越广泛,在思政背景下,将叙事教学应用于护理人文教育中具有重要意义,它可以利用叙事本身的优势引导护理专业学生树立正确的价值观,有效提升人文关怀能力。在专业课教学中开展“课堂思政”是当前学校立德育人教学的新理念、新模式。文稀等结合中国抗疫期间多项事例,利用案例分析、情景模拟等多种叙事教学方法增强学生政治认同感,引导学生树立爱岗敬业、钻研医术的学习意识,同时也帮助学生提升职业认同感。刘燕等将医护抗疫叙事有效融入医院思政工作并取得了显著效果。李娟等借助《王忠诚》《感动中国》《道德模范》等医学大家先进事迹视频,引导学生学习人生理想,坚定职业信念。也有研究者人文,叙事教学的应用既能保证教育的正面强化要求又能充分激发学生自主性成长需求。

三、叙事教育应用于护理思政和人文教育的展望

(一) 建立质性-量性混合评价指标

目前国外多采用评价量表作为教学效果的评价指标,也有较多研究采用质性-量性混合进行评价。如Kavradim对16名护理学生采用深入的焦点小组访谈法验证了叙事教学对学生同理心的影响教学效果。Korkmaz等应用共情倾向量表和非结构式观察法探究护理学生的共情水平和护理行为感知水平。但国内研究中主要以各种评价量表和学生成绩作为评估教学效果的指标。经过文献检索发现目前,在国内只有黄菲菲等深入访谈参与过叙事护理教学的7名专业教师及25名学生,了解护理本科生和教师参与叙事护理教学中的真实体验和看法。因此,我国护理研究者在今后的研究中可丰富叙事教学效果的评价方式,建立定量-定性混合评价指标。

(二) 加强护理核心课程思政和人文教育的融合

余惠琴等在护理伦理学教学中引入并拓展思想政治教育,通过课堂上教师的正确引导,使学生思考社会主义核心价值观与护理伦理学知识的融合,形成正确的职业态度和职业理想。也有研究在护理伦理学重构教学内容,明确思政教学目标,在护理伦理学课程中实现了课程思政与人文素质教育的互相促进,但在教学过程中挖掘思政元素、选择好思政元素切入点,建设思政案例库,是教学的关键。文稀等基于课程思政视域,充分挖掘护理人文关怀课程思政要素并优化整合护理人文关怀思政教学资源,通过建立科学的人文课程思政教学方案,使关怀能力培养与价值引领协同并重,提高护生的专业自信和人文关怀能力。由此可见,护理专业中,思政与人文教育融合大多集中在护理人文课中,在护理

核心课中,思政与人文教育融合的课堂设计与实践研究相对较少。因此,我国护理研究者在今后可扩充研究范围,加强护理核心课程中思政和人文教育的融合。

参考文献:

- [1] 申玲,黄惠君,郑婉玲,林天安,高秉珠.生命叙事教育法在精神科护理学课程生命教育中的应用研究[J].中国高等医学教育,2022(03):64-65.
- [2] 蒋燕,吴亦男,闫浚伟.叙事教育在《老年护理学》教学中的应用效果研究[J].医学理论与实践,2018,31(17):2683-2685.
- [3] 陈红,余华,范罗丹,莫雅楠,杨雁涵.叙事教育在本科《护理心理学》教学的设计与实施[J].解放军护理杂志,2022,39(05):80-83.
- [4] 黄菲菲,林梅莲,王安妮,肖惠敏.叙事护理教学中教师与学生的体验研究[J].中华护理教育,2022,19(08):709-714.
- [5] 文稀,杨兮彧,王亚玲,李惠玲,田利,孟红燕,吴茵,张芳,孙宏玉.护理人文关怀课程思政设计与实践探究[J].中华护理教育,2023,20(01):39-43.
- [6] 刘燕,伍蓉.医护抗疫叙事有效融入党建引领下的公立医院思政工作——以复旦大学附属华山医院为例[J].上海党史与党建,2023(01):87-90.
- [7] 李娟,卫晓姬.思政课融入护理人文课程的路径探析及思考[J].现代职业教育,2020(22):6-7.
- [8] 张索飞,冉丽娟,马会娟,程真,赵红艳,罗羽.思政背景下的叙事教育在护理课程人文建设中的运用[J].广西医学,2021,43(16):2022-2026.
- [9] 杨茜,丁杏,李孜孜,等.基于ICARE理念的教学对护理本科生人文关怀能力的影响[J].护理学杂志,2021,36(6):62-65.
- [10] 黎湘艳,赵体玉,江莉,等.叙事教育在护理教学中的应用现状与展望[J].中华护理教育,2019,16(6):465-468.
- [11] 李文静,康凤英.对护理人文课程设置的一些体会[J].中国卫生人才,2019(08):62-63.
- [12] 刘琴,邹金梅,潘燕,陈旭,叶芳,钟昌桃.健康中国背景下院校一体化的高职护理人文关怀课程体系的构建[J].现代职业教育,2022(07):46-48.
- [13] 郑洁,李琦,薛博文,等.山西省高等护理本科院校人文社会科学课程设置现状[J].护理研究,2021,35(19):3514-3517.
- [14] 范宇莹,孙宏玉,常广明.高等护理教育呼唤人文关怀的回归——人文关怀护理教育的国内外研究进展[J].护士进修杂志,2019,34(14):1257-1266.
- [15] 余惠琴,华筱娟.《护理伦理学》课程与社会主义核心价值观的教学融合[J].教育教学论坛,2020(04):75-76.
- [16] 张宏晨,李艳,武佼佼,杨彦伟.护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J].中华护理教育,2020,17(01):45-49.