

高等院校《军事理论》课程教学问题及解决思路

——以辽宁民族师范高等专科学校为例

赫 冬

(辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110032)

摘要:《军事理论》课程是大学开展国防教育的基础,是增强民族凝聚力提高大学生素质的重要途径。普通高等院校军事理论课程的建立要适应新形势下全民国防教育的重要形式,也是青年学生参与国防建设的重要途径。本文通过分析高校《军事理论》课程教学的问题,提出应加强普通高等院校对军事理论课程的重视程度,提高国防教育的突出地位,提出解决高校军事理论课程问题的新思路和对策,这对解决普通高等学校军事理论课程的教学效果具有重要意义。

关键词:高校;军事理论课程;教学问题;解决思路

从目前高校的军事理论课程教学及实践内容上来看情况比较复杂,本文采用问卷调查及综合分析法的形式以辽宁民族师范高等专科学校为例,以该校学生为研究对象,对军事理论课的教学现状进行了基本情况的调查,并根据问卷调查情况对军事理论课程的教学内容、学校对军事理论课程的组织和安排、军事理论课程的教师队伍建设及教学评价评估和调查。目前高校对军事理论课程相关政策落实不到位、对军事理论课教学的重视程度不够及配备的资金不足等情形导致高校军事理论课程呈现严重滞后的现象。因此,高校作为培育大学生爱国主义教育、增强国防教育意识、凝聚全民族意志的重要教育场所,对推进中国特色社会主义事业,实现中华民族伟大复兴具有重要意义,是激发学生爱国主义热情,提高民族自豪感重要载体。

一、当前高校军事理论课程教学的现状及突出问题

根据教育部关于军事理论课程的规定将军事理论课程具体分为两个部分,分别是军事理论课和军训实训。以辽宁民族师范高等专科学校为例,该校的军事理论课程和军训内容虽然都有设立,但并没有按照教育厅下发的普通高等院校开展国防教育和军事课程评估调研的基本要求,大部分都是不达标的情况。

(一)课程学时及内容不达标,军事理论教学成果并不理想。

在普通高等院校中应设立36学时的军事理论课程,而目前普遍存在高等院校军事理论课程不达标的情况。军事理论课程作为高校必修课程在高校的公共课程中每学期却只有8课时的课程安排,与教育厅要求的课时标准是远远不够的,随之不达标的课时安排就决定了军事理论课程的内容安排不全面、不系统的现状,以辽民师专为例,实际军事理论课程安排上只有4个专题,且内容多为基本的理论知识包括国防概述、军事思想、战略环境、国际周边安全等四个方面。长此以往课程的内容无法展开为学生进行深入讲解,严重影响课程的实际效果。虽然在一定程度上增强了学生的世界观、人生观、价值观,增强了爱国主义热情,但确与教育部门要求的军事理论课程实际内容有很大差距,进而导致学生对该课程不重视,学习的主动性和积极性不强的问题,没有达到提升高校青年学生国防素质教育的真正目的。以下图示是在对2022级新生600余人进行的问卷调查,我们发现军事理论课程大部分都围绕偏思想理论方面的学习,缺乏其他方面国防知识的讲授,这将导致课程内容不平衡,没有一个理论和实践相结合的科学的教学内容体系,存在授课内容不全面不连贯的断层现象,无法达到军事课程学习的效果和目标。

(二)课程组织管理不健全,缺乏配备专业的师资管理部门

从目前我国普通高校军事理论课程来看,大部分都起步比较

晚,以辽民师专为例,更是自2019年才开始初步设立军事理论课程,军事理论课起步比较晚,且并没有设置主管机构都是依附在学生处武装部下,并没有设置专业的军事理论课程教研室,仅仅只配备一名军事理论课程教师也没有进行相关的教研和课程规划工作,缺乏进行教学组织和监管的部门。此外在高校中存在军事理论课没有纳入学校正常教育教学计划之中,但是在实际教育教学的开展过程中,军事理论课仍是边缘化的课程,没有集中备课、教学调研、没有明确的教育教学计划,基本都是军事理论课教师自行备课,并没有将军事理论课设立教研室,没有对课程进行正规的管理。

(三)国家政策落实不到位,缺乏对军事理论课程重要性的认识

国家颁布的关于军事理论课教学课程的政策清楚阐明军事理论课程的责任和任务,这些政策的下发需要作为执行者的高校来具体安排和部署,但大部分高校都是存在贯彻不彻底或者是没有贯彻的情况。在课程安排执行上,高校的军事课程的设置上军事不达标的,也在国家政策的落实上存在严重不到位情况。此外在军事理论课程的教学基金投入方面也是存在严重空缺,军事理论课程并没有任何资金投入也未设置专项资金没有相应的资金支持,对军事理论课程的投入严重不足也影响军事理论课程的效果,军事理论课程难以更好地开展,只能是照本宣科的学习书本知识,没有任何军事实地教学成果。军事理论课程教师队伍的外出学习、培训、科研难以维系,这让军事理论课程的教学更是难上加难,严重影响军事理论课程的教学质量。普遍高校对军事理论课程的不重视程度越发突出,从而从一定层面影响到军事理论课程教师的教学积极性和教研精神,长此以往会导致军事理论课程教师对教学容易出现照搬照旧的心理,无法提起对教育事业的钻研动力和热情,失去了对教育教学的积极性,这无疑对教师队伍来说是非常不利的,最终导致了军事理论课程教学成果的原地踏步甚至逐渐倒退。

二、当前军事理论课程教学出现困境的原因

辨证唯物主义方法论中强调具体问题具体分析,只有通过分析普通高校军事理论课程教学中存在的问题及原因才能找到具体的方法改变现状,所以分析军事理论课程中的原因至关重要,梳理清楚原因将为我们扩展解决教学课程问题提供新思想和新思路。首先,就军事理论课程本身来说,课程受到学校的限制出现课时无法承载整个军事理论内容,这将导致课程内容碎片化,出现只注重理论宣讲,教学成果难以提升。其次在整个教育大背景下,教育部门虽然制定了相关的政策,但并未对高校是否真正执行予

以监管和督促，没有为军事理论课程在高校课程中提供一定的保障，存在上下执行不一致的情况。最后是高校关于军事理论课教师的人才队伍培养方面，高校军事理论课程教师队伍大多数非军事理论课程科班出身，大部分均有辅导员兼任或思政老师参与教学，只能从军事理论和军事思想方面进行理论教学，这对整个军事理论课程的要求并不符合。

三、解决普通高校军事理论课程教学问题的新思路

(一) 认真落实国家政策，提升对军事理论课程重要性的认识

辩证唯物主义认为，意识对实践能动的反作用，所以解决当下高等院校军事理论课程存在的问题，高校首先应该树立军事理论课程重要性坚定认知，这便为军事理论课程教学的成果提供基础保证。所以普通高校建立起这种正确的军事理论课程总体教育观十分重要的。

首先，高校应先对军事理论课程重要性整体改观，深入了解开设军事理论课程的必要性。国家教育部门既然规定军事理论课程作为高校的一门公共必修课，就必然是为了培养大学生的国防意识和技能，激发大学生的爱国主义情感培育大学生树立正确的思想行为意识。高校必须全面认识军事理论课程教育教学的目的，提升军事理论课程在高校课程的地位，给予军事理论课程足够的支持。

其次，国家自古以来都十分重视国防建设，曾多次颁布关于国防建设的重要法律规定，其中高校开展军事理论课程中就包含了关于国防相关法律的重要内容。高校作为为国家培育人才的重要教育基地有责任有义务落实国家关于教育政策的相关规定，积极承担其国防教育的使命，继承担当精神，不能因为只顾满足本校的其他教育教学目的就忽视国防教育的重要性，这是严重错误的，应该给予军事理论课程同等的教学地位。

最后，在设置军事教研室上也应该提高认识，积极贯彻国家规定的政策要求，设置专业的军事理论课程管理基层组织，为军事理论课开展国防教育提供最基本的监督保障部门和教研机构，把军事理论课程的配套设施全部落实到位。所以总体上来说教育部门设置了相应的军事理论课国防教育的课程标准，高校必须提高自身的认识，端正思想认真执行国防教育相关政策，保障军事理论课程的效果和目标。

(二) 转变课程教学策略提升科研水平，实现教学效果

目前高校的军事理论课课程收到多种条件的限制和约束无法开展多样化的军事理论课程，高校普遍存在军事理论课程只是单一化的理论灌输，而实际上军事理论课程应该是讲理论和实践性的课程相结合为学生开展教育活动。

通过分析此类问题我们随机抽查了600余名的大学生军事理论课程课堂内容，我们发现在国防概述、军事思想、战略环境、国际周边安全四个方面作为内容，都是理论性课程没有添加实践类的课程，而这部分偏偏是学生积极性最高和教师互动性最强的课堂内容，但实际情况是缺失的，这对课程的效果是大打折扣。高校应结合军事理论课程的标准适时改变调整教学战略，转换教学模式，增强学生课堂的多样性，比如可以多开展一些外出实践活动、主题沙龙、案例探讨、第二课堂等此类教育教学形式丰富课程内容，提升军事理论课程的刻板印象，引导学生主动求知，这才能符合我们的教育教学目标。此外，高校应该健全教育教学科研制度，加强对教育教学人员科研水平、教育教学态度、教学成果等方面进行考察和监督，以增强教师在课程教学的积极性。

其次应该建立健全奖励与惩处制度，奖励是为了鼓励教师为课程建设做更多的努力，惩处也不是最终目的，是为了督促每一名教师能够认真落实课程要求，确保军事理论课程保质保量完成。所以对于普通高等院校进行军事理论课方面应该鼓励开展多样性的课程内容，健全科研制度，确保课程效果。

(三) 上级主管部门与高校落实督导制度，建立长效督导体系

高校军事理论课程除了课堂上的教学相关的教学内容、师资力量等问题需要加以改善之外，还应该在总体上进行长的督导机制，以保障课程的效果。在监督体制的确立方面主要包括两个主体，分别是高校和教育主管部门。两个主体建立对高校军事理论课程的评价监督体系非常关键，需要合力才能确保达到国防教育真正目的和要求。首先，高校自身就应该建立起专门的针对军事理论课程的监督和评价机制，设置相应军事理论课程教研室专门的教育设置和评价的部门来对对课程进行考评和督查。并对此开展以学期为单位的评价体制，并对以此对整个教师团队的教学水平综合考量，以及监督军事理论课程的教学水平，保障在高校课程的课堂教育水平。其次，无论是高校的军事理论课程的设置、专业的教研室是否设立、军事理论相关教学政策的落实和执行都需要上级主管部门记性有效的介入和监管评价，上级主管部门必须建立起长效的高校监督评价机制，定期对高校的军事理论课程的相关问题进行实地考评、约谈军事理论课程教师、建立高校军事理论课程的评价机制，对高校开展军事理论课程进行打分评价，对整体高校的军事理论课程进行一个监督，这对高校能够认真落实教育主管部门的军事理论课程的要求来说至关重要。

总体就目前来看，笔者认为军事课程的重要性并没有被广泛认识到，不仅仅是高校自身还是学生群体都没有将此问题认识清楚。军事理论课程不只是学习基本的理论知识更应该对国内国际等国防知识有个初步的了解，而当前国际形势比较复杂且不容乐观，国家安全环境也面临新挑战，更应该加强当代青年对于当前国际形势的了解。因此军事理论课程对培育当代青年的思想政治意识、国防教育意识、爱国主义情感方面有着至关重要的作用。所以在研究当前高校军事理论课程存在的突出问题，通过产生问题的原因并针对此类问题及原因找到适合改变高校军事理论课程的方法和途径，这对于解决普遍高校都存在的军事理论课程问题具有借鉴意义。而笔者在研究此类问题时深感在军事理论课程的改革和落实方面存在一定的困难，能够体会到当下高校各类课程在高校的开展都难以实现平衡，但是在笔者提出的解决思路和政策方面是有依据的且具有一定可行性的，只是在高校的课程正常范围内进行的变化，是符合高校可开展的情形。接下来笔者将继续钻研关于军事理论课程等此类问题，并不断拓宽高校的解决思路，探求更高效的、完整的方法不断研究一直探索。

参考文献：

- [1] 袁百文. 普通高校军事课程实施现状、问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2020.

教育科学规划课题立项：2023年辽宁民族师范高等专科学校教育科学规划课题（高校思政专项）“社会热点视阈下民族大学生思想政治教育优化研究”，立项编号：SYJKSZ202301

作者简介：赫冬（1992—），女，辽宁省沈阳市人，讲师，主要从事思想政治教育理论和实践研究。