

浅析职业院校青年教师教科研能力的提高策略

黄锦文 周炎孙

(江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015)

摘要: 职业教育作为培养应用型技能人才的重要途径, 收到国家的高度重视。随着国家政策的支持, 职业教育不断向前发展, 近年来, 大量青年教师投身到职业教育事业之中, 为职业教育贡献力量。但是部分青年教师对职业教育内涵了解不够深刻, 缺乏实践经验, 对专业所在行业不够了解, 学校对青年教师的培养机制不够完善, 导致部分青年教师没有迅速转变身份, 教科研能力没有得到提升, 潜力没有得到开发。本文分析了职业院校青年教师提高教科研能力存在的问题, 阐述了青年教师教科研能力的提高策略。

关键词: 青年教师; 教科研能力; 提高策略

职业教育的本质是为了满足某种职业要求的知识技能或某种职业发展的职业道德、知识技能等多种素质而组织受教育者进行的教育活动。职业教育被世界各国普遍重视, 我国一直致力于职业教育的改革和发展, 自 2017 年以来, 国务院发布了《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等多份重要文件支持职业教育的改革。习近平总书记曾在讲话中表示, 在社会主义现代化建设的道路上, 职业教育前景广阔, 大有可为。新修订的职业教育法指出, 职业教育是我国教育体系中的重要组成部分。我国“十四五”规划显示, 在这一时期, 职业教育将迎来变革转型, 对职业教育工作者而言即是机遇, 也是挑战。新一轮的科技、产业变革将从蓄力转为发力, 进而席卷全球, 我国经济建设步入新常态, 社会对高水平技能型复合人才的需求更加迫切。特殊的教育属性定位决定了职业教育是培养专业能手和输出技术骨干的重要途径, 职业院校应当抓住职业教育变革转型的重要历史性机遇, 不畏艰难, 迎难而上, 直面挑战, 坚持发展, 深化校企合作, 推进产教融合, 优化专业结构, 抓好内涵建设, 促进“三教”改革, 增强人才培养的针对性与实用性, 进一步提高人才培养质量, 提升服务经济高质量发展能力, 助力区域乃至国家经济转型发展。

一、教师教科研能力的内涵意义

教师的教科研能力是指教师在教学实践中具备的能够进行教育科研工作的能力和素养, 是职业院校师资水平的根本, 也是职业院校教学质量的保证。

教学过程是教师施教、学生学习的过程, 教学研究围绕两个点进行, 一是教师如何有水平地教, 二是学生如何有动力地学。教学能力是教师的立身之本, 职业院校因其自身的特殊教育定位, 招收的学生文化水平偏弱, 对概念理论性的知识接受能力不强, 将理论知识用学生容易接受的方式灌输给学生是每个职业院校的教师都要面对的难题。因此, 对于职业院校的教师而言, 扎实的教学基本功显得尤为重要。

科研能力是指发现问题、分析问题、解决问题的学术能力。科研能力与教学能力同样重要, 职业院校教师应该能够熟练运用科学理论和方法, 配合科学研究技能, 将这些知识和技能服务于学生的学习需求, 为学生解决实际问题, 在解决问题的过程中, 将科研意识灌输给学生, 帮助学生培养创新思维, 逻辑推理, 科学解决问题的能力。通过科研活动, 教师能够不断深入学科领域, 掌握最新的研究成果和理论知识, 从而提高自身学科素养, 为学生提供更加专业的教育服务。

教师教学能力与科研能力是存在内在联系的。出色的科研能力可以帮助教师形成创新的教学理念, 打破传统的教学方式, 采

用科学有效、形式多样的教学方法, 进而提升育人质量。同时, 教师可以提供科技创新指导, 在教学过程中引入科技研发项目, 激发学生的探索精神和兴趣, 引导学生主动参与科研活动, 培养学生的创新能力、实践能力和团队合作能力。并且通过科研活动, 也可以帮助教师提高自身的专业素养和科研能力, 进而完善教学理念和方法, 实现自身的专业成长和发展。

教师是教育强国战略的重要参与环节, 是推动职教改革的关键因素。提高教师教科研能力, 能帮助职业院校打造一支高素质、高水平的教师队伍, 提高学校的办学质量和育人水平, 为地区产业、为行业、为国家输送高素质的优秀人才。

二、青年教师教科研痛点

(一) 缺乏示范引领

自 2019 年国家实施职业教育百万扩招政策以来, 职业院校的招生热度持续升温, 对教师招聘的要求也日益提高。大量硕士研究生和博士研究生毕业后怀着满腔热血投身到职业教育事业中, 成为我国职业教育事业的中坚力量。然而, 青年教师在来到职业院校后, 由于自身适应性的不同, 很多教师仍然保持着学生心态, 没有迅速平稳地完成从学生到教师的身份转变。新教师往往存在一定知识储备和科研能力, 但执教能力一般。这导致许多新教师会陷入迷茫期, 不知道如何将知识应用于实际教学中, 不清楚如何发挥自己的价值。此外, 面对学校的日常管理, 他们可能会感到无所适从, 对学校的各项规定和要求理解不够深入, 不能有效应对各种棘手的教学事件, 如学生心理问题、课堂纪律问题等。这种情况下, 学校需要采取措施来帮助他们平稳过渡, 给予必要的指导和支持, 如定期的培训和交流、人性化的管理方式等。引导新教师更好地适应工作环境, 发挥自己的潜力, 为职业教育事业的发展做出贡献。但就当前职业教育环境而言, 职业教育缺乏对青年教师有效的示范引领。

(二) 缺乏实践经验

目前, 为了保证教师队伍的纯洁性和解决应届生的就业问题, 大部分学校的岗位要求都会限制应届生, 导致很多老师极度匮乏企业、行业经历。有些新教师从小学进入学校开始, 直到参加工作, 一直没有离开过校园, 从来没有机会带着自己所学的专业知识下沉到企业中, 去感受专业知识在实践运用中的变革和发展, 感受不到所学科学知识的应用价值, 这就造成了很多青年教师的专业知识只是非常纯粹的理论, 无法与实践相结合, 导致在实际教学中, 给学生输出的也只有单纯的理论知识, 不能与实际案例相结合, 也不能为学生讲解行业的发展动态、未来趋势, 最终造成学生学习积极性下降, 教学效果不佳。

（三）缺乏思路方向

职业院校招聘的教师以应届硕士研究生为主，青年教师工作积极，精力充沛，科研热情高，但青年教师刚涉足职业教育领域，对职业教育没有清晰深刻的理解，此外，相比于青年教师读研的学校，职业院校的专业科研仪器设备十分有限，如何利用职业院校有限的设备进行科学研究是青年教师共同的疑问。对于上述情况职业院校往往没有进行全面的把控和透彻的分析，因而没有对青年教师进行科研指导和职业发展规划，导致很多青年教师的科研能力无法彻底发挥，学校的科研氛围不够浓厚。

（四）缺乏制度激励

职业院校的主要职责是培养应用型技能人才，因此职业院校将教学视为核心任务。繁重的教学任务挤占了大量的工作时间，导致科研工作的重要性相对降低，因此科研工作的监管激励制度不够健全。相对于高等学府，职业院校的科研资源和经费投入不高，无法提供足够的科研经费、设备和实验室等资源，导致科研工作的开展受到限制。缺乏监管和激励制度的缺位造成教师科研的积极性不高，科研水平无法得到有效提升，使得职业院校的科研成果不多，无法在学术界有较大的影响力，教师无法了解专业发展动态和前沿知识，教学内容滞后，人才培养质量降低。

三、青年教师教科研能力提高策略

（一）党员示范 师徒结对

党员示范岗是指在职业院校中，党员教师担任具有示范引领作用的岗位，通过自身的表率作用，引领青年教师在教学、科研和学生指导等方面取得优秀的成绩。党员示范岗的存在可以激励和激发青年教师的积极性和努力，使其在教学工作中树立榜样，提供良好的教学示范，促进教师队伍整体水平的提高。

师徒结对是指在职业院校中，青年教师与有丰富经验的资深教师结成师徒关系，进行教学和科研的指导和辅导。这种结对关系可以帮助青年教师快速适应教学环境和素质要求，掌握教学技能和专业技能。资深教师可以传授自己的教学经验和科研方法，引导青年教师在教学与科研中成长，提高其教学质量和科研能力。

党员示范岗和师徒结对等措施可以规范教师行为，加强师德师风建设，促进科研能力发展，帮助青年教师在科研领域快速形成自己的思路方向，也可以为青年教师建立职业发展规划，明确目标和路径，进而提高教师队伍的整体素质和学校的办学质量。

（二）产教融合 科教融汇

产教融合是学校为了提高人才培养质量，与企业开展的深度合作，职业院校在所设专业基础上，积极开办专业产业，实现产业与教学相互渗透，相互支持，相互促进，使学校既能培养人才，又能经营生产，是一种学校与企业双向靠拢、紧密结合、融为一体的办学模式。技能大师工作室是由企业技术人员、专业骨干教师等高技能人才组成，是技艺传承、难点攻关、学术交流的重要场所。在产教融合的背景下，技能大师工作室成为产教融合的切入点，成为连接学校教育教学和企业工作岗位的纽带。在大师工作室中，青年教师可以请教学术问题，学习实操技巧，获取专业上的指导和建议，通过企业技术人员全面深入了解行业现状、未来发展趋势，促进理论和实践的水平快速提高，确定教学侧重点和科研方向，为未来发展作出清晰合理的规划。

（三）专家引领 讲座培训

教学、科研相关专题讲座和培训给青年教师提供了学习和接触最新的科研知识与技术的平台。专家的讲解和分享可以使青年

教师了解最新的教学技巧和理念，可以提高青年教师科研思路、文献检索、研究设计、数据分析等科学研究必备的技能。通过学者之间的学术交流和互动，青年教师可以分享自己的研究经验和想法，这种交流研讨的机会能够促进青年教师学术观点的碰撞与沟通，从而拓宽视野、激发创新思维。科研专题讲座和培训对职业院校青年教师的教科研能力提升起到了积极的促进作用。通过知识更新与学习、方法与技巧的熟悉、学术交流与合作以及职业发展机会的提供，青年教师可以不断提高自身的科研水平和教学质量，为学生提供更好的教育服务。

（四）制度监管 考核激励

职业院校为了保证教师的教科研水平，应当建立一套科学完善的管理体系。首先，由教育主管部门和职业院校根据国家职业教育相关文件的精神，结合学校实际情况，总览全局，优化顶层设计，制定并完善教科研管理制度，规范课题、论文、竞赛等相关的程序和标准，配合各方面细节监督管理制度，为广大教师在从事科研工作提供系统化的制度管理保障。其次，细化科研评价管理方案，建立合理的科研评价标准，在绩效考核、职称评定、职务晋升等环节将教师的科研成果作为参考依据，设定相应的比重。最后，建立以奖为主、以惩为辅的激励制度，尤其是对于取得了突破性进展的科研成果应当加大奖励力度，激发广大教师科研积极性，形成内驱力，创造出更高水平的科研成果。

四、结语

目前，我国正在飞速发展，科技水平不断提高，企业对各类人才的数量和质量的需求不断扩大。由于国家政策倾斜，职业院校的生源越来越广，素质越来越高，职业院校对人才的培养理念应当与时俱进，顺应社会的发展趋势，培养企业和社会需要的人才。青年教师是职业教育事业的中坚力量，职业院校应当重视青年教师的成长发展，帮助青年教师为职业教育贡献其蕴含的力量。青年教师应当不断强化自我，提高自身教科研能力，推动教育教学改革，听从党的教诲，跟随党的引领，不忘初心，牢记使命，为祖国的繁荣昌盛不断努力，为实现中华民族伟大复兴奋斗终生！

参考文献：

- [1] 黄朝广. 论职业教育高质量发展对教师的能力结构要求 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022, 35 (02): 6-9.
- [2] 徐冰川. 中青年教师教科研能力影响因素调查研究 [J]. 安徽教育科研, 2023 (21): 7-9+48.
- [3] 米靖, 孙思玉, 梁卿等. 论新时代职教教师教科研能力提升的价值、困境与策略 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (01): 3-8+31.
- [4] 张长喜, 齐运瑞. 高职院校教科研管理机制和评价机制改革 [J]. 科教导刊, 2021 (01): 12-13.
- [5] 王江涛, 刘海琴. 高职教师科研能力协同提升路径研究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020 (04): 111-115.
- [6] 李文杰, 王桔, 张恒彬. 高职院校教师教科研能力现状及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2020 (19): 120-121.
- [7] 巢海鲸. 高职院校党建工作与教科研互融互促机制探索 [J]. 侨园, 2019 (12): 205+207.

基金项目：江西省高校人文社会科学研究 2022 年度规划基金项目：“百万扩招”背景下区域小城职业院校青年教师评价机制与提升对策研究。项目批准号：JC22103。