

“六位一体”构建大学生创新创业生态系统

贾国辉¹ 宋培培² 李冬梅²

(1. 内蒙古工业大学经济管理学院, 内蒙古 呼和浩特 010051;

2. 内蒙古工业大学大学生创新创业中心, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 就业是民生之本, 创业是发展之基, 创新是动力之源。现如今, 越来越多的高校学生投身到创新创业之中。然而, 他们在创新创业的过程中面临着经验不足, 信息不足, 资金不足, 服务不足等问题。因此, 迫切需要各方面进行指导和帮助。本文通过构建含有“政府、社会、高校、企业、家庭、个人”六个主体的“六位一体”大学生创新创业生态系统, 以期助力高校学生开展创新创业, 推进高校的创新创业教育, 提升高校的综合发展实力, 推动国家创新驱动发展战略的实施。

关键词: 六位一体; 大学生创新创业; 生态系统

一、引言

党和国家提出要实施创新驱动发展战略, 实现高水平科技自立自强, 加快建设世界科技创新强国。党的十九大明确提出, “鼓励更多社会主体投身创新创业”。党的二十大报告指出, “加快实施创新驱动发展战略, 加快实现高水平科技自立自强”。2024年政府工作报告提出, “大力推进现代化产业体系建设, 加快发展新质生产力。强化促进青年就业政策举措, 优化就业创业指导服务。”国家深入实施创新驱动发展战略, 并从政策支持、资金扶持和资源保障等方面发力, 推动我国高校创新创业教育迅猛发展。如今, “创新引领创业, 创业带动就业”这一理念深入人心, 全社会创新创业的氛围日益浓厚, 新一轮创新创业浪潮已经形成。高校学生与创新创业紧密相关, 是创新创业的生力军。在当前创新创业环境良好的情况下, 着力推进高校创新创业教育改革与实践, 深入探究“政府、社会、高校、企业、家庭、个人”六方合作新框架、新模式, 搭建协同人才培养平台, 切实提高高校学生创新创业能力, 培育创新创业精神, 锤炼创新创业品质。

在中国知网文献类别中以篇名为检索项, 以“大学生创新创业生态系统”为主题进行搜索, 搜索结果显示共有70篇学术期刊和2篇学术论文, 该研究自2013年开始, 主要集中在近十年, 并且在2017年和2018年达到顶峰。结果还显示, 在上述研究的主题分布中, “生态系统”是主要主题并且排在榜首, 这说明进行大学生创新创业生态系统研究是非常必要并且迫切的。

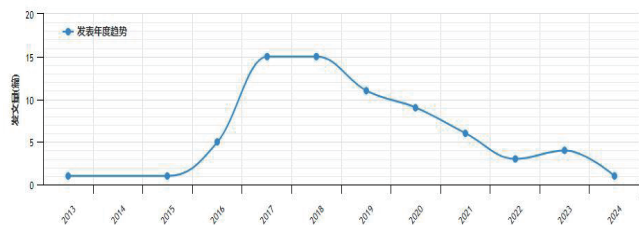


图1 2013-2023年关于大学生创新创业生态系统论文篇数

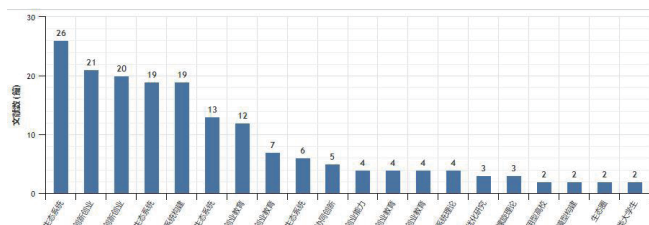


图2 2013-2023年关于大学生创新创业生态系统主要主题分布

张蕾指出, 通过从静态与动态两个层面构建基于创新素养提升的大学生创新创业生态系统运行路径, 解决生态系统有效运行问题, 研究结果表明, 在生态系统的运行过程中, 高校双创文化培育、企业技术资金支持、政府政策支撑引导、原生家庭、校企合作双创实践平台等要素对大学生创新素养养成及提升有着一定的影响作用。费志勇指出, 构建一种“沉浸式”大学生创业教育生态系统, 通过课程融合、资源整合、平台升级、强化师资及评价反馈, 引导大学生积极参与创业活动, 在其中能全身心投入, 并通过自我体验、实践、获得有效反馈和自我满足, 以提高大学生创业教育的实效性。常青等人指出, 推动高校大学生创新创业深入发展, 需要以政府为主导、高校为主体、企业为主推, 并以创新创业文化建设为主线贯穿, 积极探索形成“三方协同”的创新创业生态系统。张秀娥等指出, 大学生创新创业生态系统不仅需要高校、产业和政府三方各司其职, 还需要上述“三位一体”的生态系统内部形成良性的螺旋互动。从以上研究可以看出, 大学生创新创业生态系统研究非常重要, 并且研究的主体仅仅包含高校、企业、政府、家庭四个主题。因此, 本文试图构建“政府、社会、高校、企业、家庭、个人”六位一体的大学生创新创业生态系统, 并提出各个主体在促进大学生创新创业的作用和途径。

二、理论基础

协同创新理论用于解决多个创新参与者或利益相关者共同努力实现共同目标和愿景、促进创新资源共享、相互补充以实现最大整体效果和集体利益时出现的问题。相较于其他协同理论, 协同创新理论所强调的“创新”更加强调协同的目的。协同创新的目的聚焦有以下三种: 一是实现社会创新, 在立意上站在了国家的高度, 将协同创新视为一种解决人与人、组织与组织、人与自然的的关系, 促进一切关系和谐发展的方法论体系, 最终实现国家创新和社会创新; 二是实现协同主体间的共赢、获取协作方的价值和利益, 认为协同创新是为了解决组织部门之间的障碍, 实现共赢, 是为了实现联盟利益最大化; 三是实现协同主体自身的价值和利益。这样的协同目的源于协同主体在自身不足以应对外界的挑战以及压力时, 或者为了创造更大的自身价值而寻求其他主体的帮助, 并在协同过程中实现价值创造和增值。协同创新理论已被应用于解决实践中的复杂问题, 如治理网络、企业能力提升、国家档案资源的有效整合、绿色供应链和国际化等。该理论的核心是强调面向共同的协同目标和愿景的多个协同利益相关者, 能组成创新利益相关者的联盟, 实现复杂非线性活动和多个创新要素的连接, 最终实现协同创新的目标。

三、调研的基本情况

本文结合问卷调查法, 质性研究法分别对某省份五所大学的

经管专业学生进行大学生创新创业生态系统调研。

(一) 问卷设计

按照问卷设计的基本原理,本文自行设计《本科高校经管专业大学生创新创业调查问卷》。问卷主要从创新创业意识培养,创新创业能力提升,创新创业实践锻炼等方面对该省份经管专业学生进行创新创业调研。

(二) 问卷结构

问卷主体分为两大部分,第一部分的题目是调查对象的基本信息,包含性别、专业等5个题目。第二部分的题目是围绕国家层面、政府层面、社会层面、家庭层面、高校层面、个人层面共计6大方面对大学生创新创业相关内容进行调研,每个层面设置多项小指标用以对问题进行细化。

(三) 调查对象

问卷面向驻该省省会城市的5所本科高校1000学生进行调研,为确保调研真实有效以及开展更深层次的研究,所选择的调研对象均以曾经参加过大学生创新创业各类竞赛、各类项目并且获得

省级以上奖项的学生为主。

(四) 问卷的发放与回收

结合上述5所学校经管学院本科生的总体人数比例以及各专业人数比例,采取现场发放和电子问卷的形式进行问卷调查。共计发放问卷1000份,收回有效问卷935份。经查验均为有效问卷,有效问卷回收率为93.5%。利用SPSS26.0对问卷整体进行信度检验,总量表的Cronbach'a系数为0.911,说明量表信度良好。通过AMOS26.0对模型进行效度检验,进一步验证大学生创新创业生态系统模型的有效性。从下表中可以看出拟合优度各指标均达到良好水平,说明模型的拟合优度良好。

表1 模型的拟合优度

指标	χ^2/df	GFI	AGFI	CFI	NFI	RMSEA
结果	4.843	0.893	0.867	0.866	0.857	0.064
标准	<5	>0.85	>0.85	>0.85	>0.85	<0.1

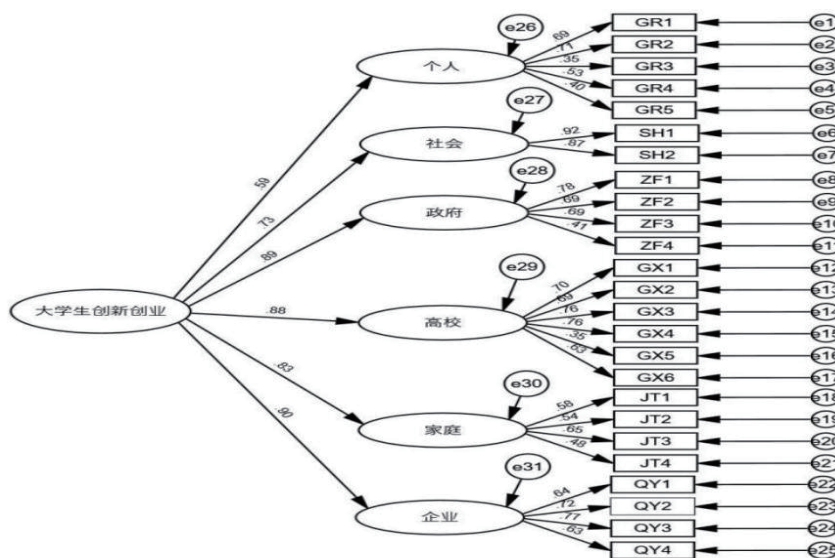


图3 结构方程模型标准化路径图

如图所示,从结构方程模型标准化路径图可以看出,大学生创新创业生态系统模型可接受。

(五) 调研学生的基本情况

表2 调查对象个人基本信息描述性统计 (N=935)

基本信息	选项	频数 (人)	比例
性别	男	216	23.10%
	女	719	76.90%
年级	大一在读	412	44.06%
	大二在读	199	21.28%
	大三在读	130	13.90%
	大四在读	193	20.64%
学校类别	重点高校	153	16.36%
	普通高校	782	83.63%
家庭所在地	农村	360	38.50%
	城镇	298	31.87%
	城市	277	29.63%

主修专业	经济学类	446	47.70%
	管理学类	469	50.16%
	其他专业类	20	2.14%

由表2所示,对935份有效问卷进行描述性统计分析,可以得知男生占比23.10%,女生占比76.90%;大一在读占比44.06%,大二在读占比21.28%,大三在读占比13.90%,大四在读占比20.64%;重点高校(省部共建高校)占比16.36%,普通高校占比83.63%;家庭所在地是农村的占比38.50%,家庭所在地是城镇的占比31.87%,家庭所在地是城市的占比29.63%;主修专业是经济学类的占比47.70%,主修专业是管理学类的占比50.16%。

样本能够较好地符合总体分布,确保了样本的全面性和可靠性,能够较好地代表整体。为了保证问卷调研中样本的全面性和可靠性,在设置样本的时候进行了一定的思考。通过解释和分析调查结果探究其与大学生创新创业之间的相互关系。如表所示,样本对象的属性较为多样与全面,并且具备一定的代表意义,为之后的分析打下较好的基础。

(六) 调研结果分析

通过调研得知,63.21%的受访者认为社会应在场地等资源方面进行支持,57.97%的受访者认为社会应在管理方面进行支持,

64.6%的受访者认为鼓励创新创业的社会环境和60.53%的受访者认为政府的政策支持是需要的。这说明,鼓励创新的社会环境和政府的政策支持对于创新创业者来说是非常重要的。

通过调研得知,68.98%的受访者认为政府在促进大学生创新创业中需要进行注册手续简化,68.56%的受访者认为政府需要进行技能培训,65.56%的受访者认为政府需要优惠场租。这说明大学生在创新创业时非常看重简化和高效的行政流程,希望政府能够提供必要的培训和教育以帮助他们获得创新创业所需的技能和知识,希望政府在场租租金方面提供优惠,以降低他们的创新创业成本。

通过调研得知,48.45%的受访者认为学校开展的创新创业教育和指导有一定的帮助,有近四成的学生认为学校开展的创新创业教育和指导有较多的帮助。这说明,高校开展系列创新创业教育的效果是显而易见的。

通过调研得知,39.79%的受访者认为家庭的支持对创新创业非常重要。51.44%的受访者认为家庭在支持创新创业方面有一定的影响,但不是决定性因素,7.59%的受访者认为家庭在支持创新创业方面的影响不大,主要靠个人能力和机遇。总体来看,受访者认为家庭对大学生创新创业有一定的影响,但不是唯一决定性因素。

通过调研得知,67.17%的受访者认为企业在大学生创新创业中提供了创新创业投资基金,65.67%的受访者认为提供了经验,65.88%的大学生认为提供了技能培训指导,63.74%的大学生认为提供了实践平台。这说明,企业在促进大学生创新创业中扮演着重要角色。

通过调研得知,87.49%的受访者认为在创新创业中个人需要具备创新精神与创新能力,81.5%的受访者认为个人需要具备良好的沟通与人际交往能力。80.32%的受访者认为个人需要具备扎实的专业基础与专业能力,而76.26%的受访者则选择优秀的组织与管理能力。

四、六位一体促进大学生创新创业的举措设施

大学生创新创业能力是衡量高校高质量发展的核心指标,通过对大学生创新创业意识培养,创新创业能力提升,创新创业实践锻炼的系统梳理和层次分析,本文构建了大学生创新创业生态系统。通过“政府、企业、家庭、个人、社会、高校”各方面资源的整合,形成大学生创新创业教育协同育人的整体合力和长效机制,从而有效推进大学生创新创业教育工作的开展。

(一) 政府层面

政府需要为大学生创新创业创造一个良好的环境,通过出台税收优惠、贷款支持、补贴等一系列政策来降低大学生创新创业的经济压力,并鼓励他们积极参与创新创业活动。

加大创新创业教育与培训,支持高校开设创新创业课程并提供相应的师资和资源。组织系列创新创业培训,帮助大学生提升创新创业技能和意识。建设系列创业基地和孵化器,为大学生提供创新创业场地、基础设施和资源共享等。构建政策咨询、项目对接、市场推广等完善的大学生创新创业服务体系,融合宣传大学生创新创业的成功案例等,形成合力推动大学生创新创业工作。

(二) 社会层面

举办各类创新创业大赛和比赛,为大学生提供展示创意和项目的平台。建立由成功企业家、行业专家组成的导师团队,为大学生提供一对一的创新创业指导,帮助大学生规避风险、解决问题,

并提供有价值的建议和指导。

设立创新创业基金,为大学生创新创业提供研发费用和市场推广等方面的支持。组织创新创业交流会、讲座、座谈会等文化交流活动,促进大学生与其他创新创业者思维碰撞和融合。

(三) 高校层面

设立创新创业基础实践课,市场分析与营销策略等专业的创新创业课程,为学生提供系统的创新创业理论知识和实践技能。建设众创空间等创新创业实践基地,为学生提供实践锻炼的平台,支持学生开展各类创新实验和创业项目。

设立“校企双导师”制度,为大学生提供一对一的技术、市场和管理等方面的专业指导。举办系列创新创业大赛,鼓励学生积极参与。积极与企业合作,推动产学研一体化发展。

(四) 企业层面

选派经验丰富的创新创业导师进入高校,为大学生提供创新创业实践指导。与高校合作开设创新创业课程,为学生提供系统的创新创业知识和技能培训。为大学生提供实习和实训机会,帮助他们积累实践经验和提升创新能力。

在大学生创新创业项目的研发、市场推广等方面提供资金支持。创建创新创业服务平台,通过与地方政府、行业协会等合作,切实降低大学生的创新创业风险。

(五) 家庭层面

进行创新创业精神鼓励与支持,家庭成员的积极态度和支持可以增强大学生创新创业的信心和动力。提供创新创业启动资金,在经济方面给予大学生创新创业帮助。利用家庭的社会关系网络,为大学生提供创新创业所需的合作伙伴、市场渠道等资源。

为大学生提供宝贵的创新创业建议,帮助大学生更好地把握市场机遇,规避创新创业风险。关注大学生创新创业的进展,给予适时的指导和建议,帮助他们解决问题。

(六) 个人层面

结合性格特点、专业背景、市场需求、竞争态势等进行充分的创新创业调研和分析,从而明确创新创业方向与定位。及时吸收新的知识和信息,不断优化创新创业策略和行动计划。

组建创新创业团队,通过自筹资金、申请创业贷款等方式,获取创新创业所需的资金。通过参加系列创新创业培训和竞赛,参加各类创新创业项目,阅读创新创业有关书籍等方式,不断积累知识和经验,不断学习和提升各类能力。

参考文献:

- [1] 张蕾.基于创新素养提升的大学生创新创业生态系统运行路径研究[J].中国职业技术教育,2021(28):83-87.
- [2] 费志勇.沉浸式大学生创业教育生态系统构建探究[J].实验室研究与探索,2020,39(07):223-227+231.
- [3] 常青,王凌玉.新时代高校创新创业生态系统构建的思考[J].思想理论教育导刊,2019(03):146-149.
- [4] 白文琳.基于协同创新理论的政府大数据治理框架的构建——基于G省的案例研究[J].信息资源管理学报,2022,12(02):52-64.

项目:1、2020年度内蒙古工业大学学生思想政治教育科学研究基金项目——内蒙古高校实践育人创新创业载体和平台建设研究;2、内蒙古工业大学2024年本科生院级“大学生创新创业训练计划”项目——基于六元主体模型构建大学生创新创业生态系统和内蒙古高校经管专业大学生创新创业教育研究阶段性成果。