

思政融入室内设计课程教学新生态

崔丽萍

(广东省技师学院, 广东 惠州 516199)

摘要: 在思政融入课程的背景下, 目标是培养社会主义“德才兼备”的建设者, 围绕室内设计专业特点和人才综合能力的提升, 从而确立课程的思政教学目标, 探索思政融入室内设计的结合点, 挖掘室内设计的专业思政元素, 设计制作思政典型案例与案例的递进, 将思政融入室内设计专业教学体系, 建立“德才兼备”的人才培养模式, 依托思政教育融入室内设计课程教学新生态。

关键词: 课程思政; 室内设计; 教学创新

室内设计课是一门专业基础课, 课程具有实用性、功能性、审美性、文化性和创新性的特点。随着高科技信息时代的发展, 新的设计理念、设计潮流为我国的室内设计行业带来更多更大的挑战, 因此, 将思政教育贯穿于室内设计课程的教学全过程, 是非常有必要的, 本文探索如何将思政教育融入到室内设计课程教学中, 依托思政融入来塑造室内设计课程教学的新生态。

一、室内设计课程与思政融合的教学效用

在室内设计课程教学过程中, 将思政教育当作一种教育教学理念, 本着这种理念, 及时跟进学习思政教育内容并进行深入思考挖掘思政与室内设计专业的联系, 并在室内设计教学中联系实际与企业对接, 明确思政目标, 优化课程教学设计, 将理论明释、情感体验、价值引导等思政内容与室内设计课程有机地融为一体, 不断提升育人的水平, 形成新的教学思维方式, 找准课程思政的

重点章节, 制作思政典型案例, 突出重点的思政元素, 引导学生探索知识、运用知识的同时, 探索思政本源, 达到“立德树人”育人目标, 为室内设计课程注入思政教育的魂, 启智润心。

二、思政教育与室内设计课程有机融入的思路

进行室内设计课程的思政教育, 要找到课程思政的融合思路, 当从课程教学目标入手, 挖掘思政元素, 并将思政元素融入设计的各教学环节中, 实现课程专业内容与思政元素的有机融合。

(一) 明确室内设计课程的思政目标

要培养“德才兼备”的室内设计专业人才, 明确思政教育目标是第一步。设定教学目标时就应设置恰当的思政目标, 目标的明确为后面的教学指明方向, 引领教学设计与教学实施。根据室内设计专业育人目标, 分析学生情况, 运用鱼骨图对课程目标进行分析梳理, 如图所示:

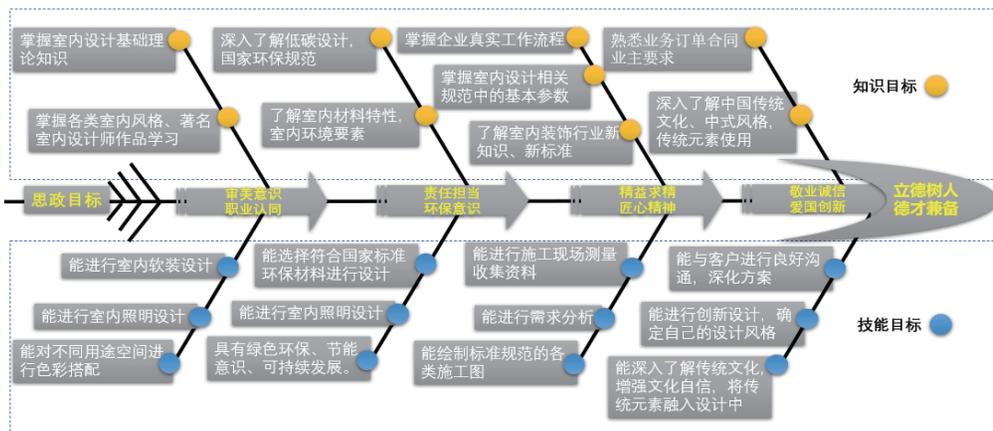


图 1: 室内设计课程目标设置分析鱼骨图

(二) 抓准专业知识与思政元素契合点, 制作典型案例

在明确思政目标后, 结合室内设计专业特点及学生情况, 对学生已有知识基础、操作技能、思想状况进行调研评估。抓准与室内设计课程具有契合度的思政元素, 制作课程思政典型案例, 案例任务递进进行, 技能要求由低到高, 思政教育随任务递进逐渐由外到内, 深入到学生内心, 达到思政内化, 达成构建思政和室内设计专业课程教学体系, 塑造室内设计课程教学新生态。

以“室内空间的中国传统色彩搭配”典型案例为例, 对于典型案例的选取, 应该考虑学习任务的真实性, 最好是能与企业合作项目, 以市场的需求为导向设置工作任务; 工作任务要体现完整的工作过程, 这样有利于学生岗位专业能力的学习, 将来进入职场后能胜任岗位工作; 工作任务选择学生容易实现的操作, 并能够进行知识迁移; 找准课程思政元素, 通过学生自主学习, 探

寻思政本源, 使学生将思政内容真正铭记于心, 实践于行, 润心育人达到思政内化的目的, 有利于学生树立更广泛、更深厚的中国传统文化自信, 激发学生进行文化传承的责任感与使命感, 成为室内设计行业培养德才兼备的专业人才目标。

课程思政典型案例展示: 室内空间的中国传统色彩搭配

“室内空间的中国传统色彩搭配”典型案例的制作分为课前、课中、课后三个阶段, 课前对学生学情进行分析, 对学生的知识基础、实践能力、思想现状进行初步了解, 针对学生情况进行教学内容、教学方法、教学环节等教学策略的制定, 在完成整个课前学习后达到思政教育目标。

课中通过采用混合式教学、自主探究、任务驱动、问题教学、小组讨论等多种教学方法的灵活运用, 以及采用多样化的教学手段, 利用酷家乐云平台、配色 APP、配色云平台等, 支持学习活

动的有序有效开展,激发学生学习兴趣,引导学生自主探究学习,思政元素融合至各个教学环节中,贯穿整个教学过程,根据学生情况进行分层教学,让学生的优势互补,互帮互助,团结协作,每个学生都能完成自己的工作任务。递进教学让学生追求完美,精益求精,提升职业素养,职业认同感。在课中阶段教学过程中,还要根据学生的接受程度,具体学习情况,调整教学策略,以便能顺利达成学习目标。

课后阶段主要有课后反思、有学生的学习反思,教师的教学反思,思政效果评价及拓展提升学习;通过学生填写的反思表,主要从学习发展能力、沟通评价能力、团队协作、解决问题能力等从收获、不足、提升方向进行自我反思,跟踪学生技能的达成程度与情感上接受的内化程度,以体现思政融入的实施效果。以及通过企业评价与家人评价验证课程思政效果,企业评价是将学生的作品初稿和终稿通过微信发送给校企合作的企业专家,企业专家主要在创新能力、职业能力等给予评价,以专业角度给予学习发展指导;家人评价是学生通过微信将作品及教师、企业评价发给家长,家长给予评价,家长的评价有利提升学生的职业认同感和学习自信心,促进家校联接,社会认同度能有效检测思政目标达成程度,在提升学生专业技能的同时,促进学生提升职业认同感及职业素养的发展,进一步提升社会服务意识。拓展提升学习让学生深入自主探索专业知识及深入思考思政内容,形成正确的价值观,让学生成为具专业岗位能力的德才兼备的文化传承者。

三、创新教学方法进行室内设计课程的思政融合

本着思政教育融入室内设计课程教学全过程的教育理念,在教学方法的采用上应该灵活多样,以生为本,构建适合的课程教学方法体系,让学生在学习专业知识、专业技能的同时,也受到思政教育的浸润,达成专业教学目标的同时也完成思政目标,营造出室内设计课程专业教学的可持续性新生态。

(一) 案例教学法

案例教学是通过学生独立思考、教学互动、讨论来寻求共识,案例教学直观生动并且代入性强。运用案例式教学,制作室内设计课程的思政经典案例,可以取得良好的教学效果。依据学生学情分析情况,对课程案例进行分解、讨论分析,学习并深入研究,让学生内化室内设计课程中的思政内容,提升学生解决问题的能力 and 职业素养,通过案例教学将学习与企业标准结合,提高学生职业技能的同时,提升学生的职业认同感和社会服务意识。

(二) 问题教学法

在案例教学的教学过程实施中,采用任务驱动,坚持以问题为导向,精心安排任务中的问题,用问题引导学生进行思考,强化学生所学的技能知识,激发深入探索学习,提升学生求知的热情、解决问题的能力。逐步引导,分层教学,既能达到统一的教学目标,又能提高学生职业素养,潜移默化地将思政元素融入。

(三) 混合教学法

根据室内设计课程特点,在课前、课中、课后采用线上线下混合方式进行教学,课前通过线上发布课前任务,让学生主动探索学习,通过微信学习群完成课前答疑,鼓励学生思考分析,组织学习小组学习讨论,提高合作协作能力;课中主要以线下学习为主,引导学生深入学习,根据学生学习情况及时调整教学策略和及时面对面辅导,以企业标准要求,提升学生职业素养。课后进行线上评价、答疑以及拓展学习,体现以学生为主,教师为导向的一体化教学,让学生在小组合作探究过程的过程中,

获得积极的情感体验,提升价值感和职业素养,进一步达成学习目标和思想目标。

(四) 教学手段多样化

根据室内设计课程特点,运用多样化的教学手段丰富课堂,使思政内容融入整个教学过程,多元信息化的教学手段激发学生学习兴趣与主动性,提高课程思政效果。在传统色典型案例中,借助酷家乐云平台、配色云平台等线上领域,学生能快速进行配色分析,利用网络视频学习增强课程思政理念对学生心灵的触动及思考。利用云班课与微信群等现代工具,将课前、课中、课后三个阶段紧密结合,发布任务、督促继续学习并进行课后答疑等。将思政教育渗透于室内设计课程中,开拓室内设计课程思政教学的新平台,实现技能育人,立德育人的室内设计课程教学新生态,如图:



图2：室内设计课程教学生态圈

四、结语

随着科技时代的发展,人们不断提升生活品质,对室内设计从业设计者提出了更高的要求,不仅要有丰富的专业知识与技能,也要顺应国家的新标准,新高度,为提高人们的居住环境质量,满足人民对美好生活向往做出贡献。室内设计课程教学除了提升学生的专业知识技能水平外,还融入传承民族传统文化、职业素养和社会服务意识的培养等思政内容,让思政成为室内设计教学体系中的重要内容,采取多样化的教学手段,多元化地呈现思政内容、思政元素自然融入教学过程,建立“德才兼备”人才培养模式,塑造室内设计课程教学新生态。

参考文献:

- [1] 卢黎歌, 吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑 [J]. 思想教育研究, 2020 (5): 74-78.
- [2] 以“大思政课”培育时代新人有的放矢 [N]. 人民日报, 2023-03-22 (13)
- [3] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (10): 130-134.
- [4] 陆道坤. 论课程思政的教学设计与实施 [J]. 思想理论教育 2020 (10): 16-22

作者简介: 崔丽萍, 广东省技师学院。研究方向: 计算机技术与软件工程学院教师、计算机科学与技术高级讲师、室内设计、技工院校教育教学。