

# 三教改革背景下职业院校计算机专业“双师型”教师队伍建设探究与实践

陈刚 朱曼秋

(广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100)

**摘要:**“双师型”教师队伍是学校建设的重要力量,是职业教育特色化的教师建设目标。“三教改革”再一次明确了“双师型”教师队伍的建设目标,因为建设机制尚不完善,职业院校在“双师型”教师的认定标准、培养模式及考核评价等方面存在一些问题。本文对三教改革背景下职业院校计算机专业“双师型”教师队伍建设展开探究,首先论述了三教改革的背景及目标,之后讨论了“三教改革”背景下计算机专业“双师型”教师队伍的建设意义,最后分析了具体的建设策略,希望为“双师型”教师队伍建设提供一些助力。

**关键词:**三教改革;“双师型”教师;职业教育

教师队伍建设是中职教育发展的重要动力,教师队伍承担着教学、管理等一线教学工作的重任。职业教育改革离不开“专、精、特、新”高素质的专业教师队伍,“双师型”教师队伍的人才结构、比例、教师整体素质对于中职教育质量具有重要影响。打造一支结构合理、德技双馨的“双师型”教师队伍对于“三教改革”的深入推进具有深远意义。

## 一、“三教改革”的背景和目标

### (一)“三教改革”背景

三教改革在当前职业教育改革中处于战略性地位,其目标在于精准解答教学中的“谁来教”“教什么”和“怎么教”的问题,其内在动力源于职业教育类型、功能属性,面向新时期职业教育高质量发展的现实需求。职业教育成为类型教育已经写入新职业教育法,其表现出职业性和技术性两个本质属性。作为类型教育,根据其两个典型特点,职业教育的师资如何培养、教材如何编写、教法如何确定成为职业教育需要探索的重要课题。因为职业教育区别于以学科知识为中心的普通教育。同时伴随着我国产业结构转型升级,职业教育深化改革,进入了规模扩张、内涵建设阶段,打造品牌化、高质量的职业教育成为职业教育进一步发展的重要任务。着眼于此,“三教改革”成为职业教育发展的迫切需要。

### (二)“三教改革”的现存问题

当前职业教育在落实“三教改革”时,在顶层设计、机制建设方面尚存部分问题,体制不够灵活,类型教育特色不突出,行业企业参与积极性弱。

其一,教师队伍建设上,教师结构不合理、教师成长慢,教师队伍的协同性弱,习惯于单兵作战,成长缓慢;专兼结合的教师队伍建设速度慢,兼职教师引进难、培养难、留住难,校企之间人才“双向双融”机制不通畅,尚未能够建成高水平结构化教师创新团队。

其二,教材建设上,教材内容理实分离、形态单一;教材内容更新慢,新技术、新工艺、新标准、新规范不能及时体现在教材中;教材与岗位的针对性不强,缺乏职业教育的特色,不少教材参考普通高校教材开发,与职业院校学生的认知、需求未能完全匹配;教材同质化现象严重,行业企业在教材开发中的参与度低,理实分离、教技分离、监控缺失是常见问题。

其三,教法改革上,以教师为中心,重知识、轻能力,教学方法单一、手段落后,以生为本的项目化、行动导向、任务驱动式教法应用度低;教学信息化、智能化发展水平滞后,理实一体化教学实现困难,教学成效不明显。

### (三)“三教改革”的目标

“三教”是“教师、教材、教法”的简称。“三教改革”要

求职业院校打造一支具备扎实的专业实务知识的师资队伍,建设一套体现新知识、新能力的教材,不断探索以学生为中心、突出实践能力和创新能力培养的教学方法。三教改革要求教师、教材、教法这三项改革协同推进,着眼于当前职业教育发展实际、行业发展需求和学生能力素养统筹推进,助力职业院校学生成长成才。

## 二、计算机专业“双师型”教师队伍建设的目的和意义

### (一)建设目的

职业教育的职责在于为区域经济、社会发展培养高技能人才,而计算机专业本身具有较为明显的实用性、实践性,专业程度高,知识体系更新快,包括计算机应用、计算机网络、大数据、云计算等信息科技前沿课程,无疑对于教师能力的要求比较高。

“双师型”教师是“三教改革”的首要任务。“三教改革”包括教师、教材、教法三方面的改革。教师作为教学工作的组织者,对于教材的使用、教法的改革具有重要的助推作用。教材是教学的主要参考,是教师完成各项教学任务的媒介,教材内容的处理都需要教师来操作;教法是为了完成教学任务而采取的教学方法。对于不同专业、不同学生,教法具有千差万别,教法要根据现实条件灵活选择,需要教师的判断与分析。“三教改革”是职业教育为适应新条件、新变化而实施的一轮新的教学改革,其中教师改革是“三教改革”的首要环节。

### (二)必要性分析

#### 1. 计算机专业“双师型”教师缺乏

当前,职业院校在教师队伍招聘中普遍更关注教师的学历水平,从各高等院校毕业的硕士研究生或博士生比例高,但是这部分教师普遍是刚从学校毕业就走上教学岗位,缺乏去企业实践的经历。职业院校这种人才招聘方法尽管引进了大量优质人才、提高了教师队伍的学历水平,但是未能为职业技能教育提供坚实的基础。这部分毕业后直接来校任职的教师缺乏专业实践经验和必要的专业技能,进而导致他们过于关注理论教学,教学内容缺乏针对性,同时对于专业发展缺乏独到、敏锐的见解。职业院校计算机专业师资队伍建设应当着眼于自身需求,打造“双师型”教师队伍。

#### 2. 计算机专业双师型教师认定制度不完善

目前,职业院校对教师专业能力的认定普遍参考各类职业资格证书,在计算机专业,这些职业资格证书常见有中(高)级计算机操作员职业资格证书、中(高)级网络管理员职业资格证书、程序设计员职业资格证书等。以职业资格证书来认定教师是否具备高水平的专业能力不够科学,职业资格证书的获得可通过集中性培训,成绩合格后可以拿到证书,未能全面、深刻地考察证者的专业认知、专业素养等。同时,职业资格证书考察的能力与职业教

育要求教师具备的专业能力并不完全相匹配。因此,以职业资格证书来评定职业院校教师的专业能力并不科学。

### 3. 计算机专业双师型教师缺乏继续教育机制

计算机技术发展迅猛,要求计算机专业教师必须加强学习,持续更新自己的知识体系。但当前“双师型”资格认证制度是“一证定终身”模式,即教师一旦获得了“双师型”资格,后续不再需要参与考核和继续教育。这难以避免后期教师不再更新知识体系,实践能力跟不上。继续教育是保证教师能力和素养始终跟上需求的重要制度,当前“一证定终身”的模式并不能完全匹配“双师型”教师需求。

## 三、“三教改革”背景下计算机专业“双师型”教师队伍建设策略

### (一) 建立激励机制促进“双师型”教师成长

由于我国当前实行的是教师资格制度,以法律法规形式明确教师任职资格,因此规定较为笼统,未能根据教育类型制定具体的教师资格。职业院校各自执行本校的教师评价体系,不同院校之间教师评价体系差异较大,不少院校的评价体系存在问题,如未能联系企业和市场运作流程;评价注重学历、忽视能力,“拼学历、比职称”代替了“拼成绩、比贡献”等。高职院校可通过激励制度促进“双师型”教师队伍建设。

其一,打破“理论教学”和“技能教学”界限,基于教学全过程,坚持产出导向,推进计算机专业“双师型”教师队伍建设;其二,完善“双师型”教师培训、课题研究、职称评定、继续深造制度,为取得“双师”资格的教师提供出国进修、职称评定、科研项目申报等支持;其三,以“双师型”教师为学科及专业带头人,领导专业建设,参与专业教学方案改革,使“双师型”教师与专业的兴衰与发展紧密联系,营造一种鼓励向“双师型”教师靠拢的氛围。教育行政部门制定职称评定标准,出台评选职业院校“双师型”教学名师和优秀教师的规定。

### (二) 强化内部培养,完善教师培训制度

其一,打造一支优质的兼职教师队伍。从知名企业聘请技术人员、行业专业来校任教,协助专业开发与建设工作,与本校教师沟通交流,信息互换;其二,打造优秀教师脱产学习制度,通过校企合作为本校教师提供实践实训机会,使之接触第一手的计算机发展信息,强化计算机专业技能;其三,完善教师培训制度,强化职业院校之间开展互访,开展各类协会、比赛、培训活动,鼓励教师参与培训、学习,在多元文化的熏陶中更新职业教育理念,强化操作技能等。

### (三) 内外协同,“导师”与“师傅”共同成长

关注青年教师的发展,推动职业院校“双师型”青年教师由普通教育向职业教育转换、纯理论型教学向行动导向型教学转换。打造教师队伍内部帮扶制度、以老带新制度,通过教师队伍协作助力青年教师成长,提升青年教师的专业知识、专业能力、专业伦理。

通过引入新型学徒制、工作室制等新的培养模式,促进校企之间深化合作,让来自企业、科研单位的能工巧匠、专家帮助青年教师成长,促进青年教师强化专业实践能力、深化专业认知。通过完善教师培养制度,促进内外交流,打造一批学术扎实、技术强悍的“双师型”的教师。

### (四) 突出能力本位和激励机制,建立动态化的评聘机制

改革教师评价是落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的重点任务之一,其中一个重要方面是“突出双能”,健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准。目前,学界对“双师型”教师内涵理解与认识存在差异,关于“双师型”教师的认定标准

也不一致,有的认为是“双证型教师”,有的认为是“双能型教师”等;同时,在具体实施过程中,“双师型”教师的评价标准体系还不完善。因此,从评价职业学校德技并修状况、产学研融合、育训结合、“双师型”教师队伍建设等重点项目看,建立“双师型”评价标准体系对促进专业教师队伍建设意义深远。中职学校对“双师型”教师的认定可以借鉴专业技术资格评审的成熟做法,结合专业教师岗位的特点,按照基本条件、核心能力标准、专业技术要求等方面,重点根据教师的能力差异进行评定,建立“双师型”教师的初、中、高三级“双师型”教师分层认定标准

### (五) 深化校企合作,促进学校与企业资源共享

#### 1. 推进产学研合作建设

深化校企合作,加强与大型企业、知名企业的合作,建设人才双向交流机制,不定期选派专业教师进企业实践,学习新技术、新标准,参与企业项目开发,推动教师在企业实践过程中整理计算机行业发展信息,深入认识计算机行业发展趋势,进而为学科建设提供更有价值的信息。发挥院校教师队伍这一“智囊团”的作用,为企业解决技术难题、发展问题提供助力,这有利于校企合作的开展。

#### 2. 推进教师定期参加企业实践

完善教师进企业实践制度,本着“专业对口,岗位对应”的原则,要求教师以脱产或半脱产的形式去企业特定岗位实习,特别是强化年轻教师的企业顶岗实习制度。通过完善教师参与企业实践这一制度建设,让教师实时了解市场发展趋势,同时推进“教学做一体化”改革。

#### 3. 打造校企“互聘互培”的兼职教师队伍

学校委派专业教师深入企业实践锻炼,是“向内”的举措;除此以外,还应该关注兼职教师队伍的培养。对于吸纳到学校的企业一线专业技术人才,对其展开教育教学培训,通过课程培训、教学观摩,提升这部分兼职教师的教学能力、师风师德,进而提升院校整体教师队伍的建设水平。

## 四、结语

职业院校的发展离不开“双师型”教师队伍的建设,只有夯实教师基础,才能发挥中职教育的优势和特点。在“三教改革”下,“双师型”教师培养工作再一次被强调,只有紧紧抓住职业教育的特点,认真分析“双师型”教师的内涵,把握职业教育改革的内在要求,将教师个人发展与职业教育的发展联系在一起,才能真正提高职业院校“双师型”教师队伍建设质量,为社会发展培养更多更优秀的技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 黄清鹏. “三教”改革背景下中职计算机网络类课程教学改革探讨[J]. 学周刊, 2024(12): 22-24.
- [2] 韩通, 郝海霞. 统筹“三教”协同创新何以成为国家行动——基于多源流理论视角[J]. 当代职业教育, 2024.
- [3] 盛立军. “三教”改革视域下高职“网络技术基础”课程教学体系的构建[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(01): 55-59.
- [4] 罗诗, 周德新. “三教改革”背景下高职会计专业课程建设探索——以《财务会计》课程为例[J]. 江苏商论, 2024(04): 132-135+141.
- [5] 曾晨曦, 陈静. “三教”改革背景下高职院校“4R项目化教学模式”的探索与实践[J]. 科技风, 2024(07): 140-142.

项目课题: 中职学校教师教学团队建设模式研究与实践——“以广西物资学校农丽艳名师工作坊教学团队为例”(GXZZJG2021B151)