

融媒体视角下高校网络思政教育创新分析

陈婉冬 孙培艺

(河北青年管理干部学院, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着信息技术不断进步, 融媒体快速发展, 为高校思政教育提出新的挑战。高校是我国人才培养的主要阵地, 大学生是社会主义现代化建设的主力军, 是重要的人力资源和智力保障。因此, 高校承担着引导学生坚定理想信念、明确政治方向的重担, 有责任以高质量思政教育助力教育强国建设。

关键词: 融媒体; 网络思政; 创新策略

一、融媒体视角下高校网络思政教育的特征

(一) 传播媒介新

融媒体是信息时代发展的产物, 具有独特的传播特性, 具有增强信息流动的能力, 对社会各个层面产生了深远影响, 对高校思想政治教育工作而言, 融媒体作为一种新的传播媒介, 让高校网络思政教育“活”起来。融媒体具有十分突出的互动性, 思政教育工作者通过通讯工具、评论功能等加强与学生的交流互动, 从单向传播转换为双向互动, 提高互动的实效性, 有利于构建和谐和谐的师生关系。此外, 融媒体的开放性特征打破了传统媒体的限制, 让每个人都能成为信息的产生者, 都具有传播信息的自由, 这一特性为高校网络思政教育带来机遇的同时也带来了挑战。

(二) 教育模式新

对比传统思政教育模式, 网络思政教育具有其鲜明的特征。其一, 互联网思维强调开放、平等的网络环境, 注重用户的参与度和共享性, 从而改变传统的单向传授的教学模式, 加强了师生间的互动。在这种模式下, 学生不再被动接受知识, 而是参与知识构建并进行传播, 强调了学生的主体地位。其二, 大数据、人工智能等现代信息技术的应用, 使得教育内容向个性化方向发展, 教学管理向智能化方向迈进, 教学评价也更加科学合理。融媒体视角下的高校网络思政教育在教育观念、教育内容等方面都呈现新的发展趋势。

(三) 教育内容新

融媒体技术为高校网络思政教育提供了丰富的素材和资源, 多样化的应用使得思政教育能够融合文字、图片、视频、音频等多种信息表现形式, 从而使教育内容更加多样化、个性化。教育者可以根据学生的学习偏好、兴趣点和学习进度, 为他们提供个性化的思政教育内容。同时, 学生也可以根据自己的学习方式, 实现个性化的学习体验。融媒体还为高校网络思政教育带来了跨领域、跨学科的内容创新。通过与其他学科和领域的融合, 可以拓展思政教育的视野和深度, 使思政教育与历史人文、社会科学、自然科学等领域相结合, 通过跨学科的研究和探讨, 深化学生对思政知识的理解 and 应用。

二、融媒体视角下高校网络思政教育的优势

(一) 提高学生的学习兴趣

融媒体技术以其独特的优势为高校网络思政教育提供新的思路和方法, 可以有效提升学生的学习兴趣, 培养学生自主学习的能力。融媒体突破了传统的思政教育通过知识讲授进行单向传播

的局限性, 将文字、图片、视频等多种形式有机融合, 为学生展现多元化的教学内容, 创设多姿多彩的学习场景, 丰富学生的学习体验, 让学习内容更加生动、形象, 激发学生的学习兴趣, 提高学生学习的主动性。融媒体技术可以充分考虑到学生学习情况的个体差异性, 根据其学习水平、兴趣爱好等因素为其提供个性化的学习内容, 针对性地满足学生学习需求, 有效激发学生学习的自主性。此外, 融媒体将学生学习情况以数据化的形式呈现出来, 教师可以随时观察学生的学习参与度、了解学生的学习情况、解答学生学习过程中遇到的问题, 加强师生间的互动交流, 从而提高学生的参与度。

(二) 提高学生的学习效果

传统的思政课教学以理论讲述为主, 教学模式单一, 课堂氛围枯燥, 学生难以进行深入的理解, 而在融媒体技术支持下的网络思政教学, 可以为学生提供富有趣味性的教学内容, 以生动形象的形式直观性地呈现出来, 将抽象的理论转化为具象化的画面, 可以增强学生的理解和记忆, 提高学生的学习效果。同时, 通过融媒体技术能为学生做个性化的指导, 且不仅是学习内容的个性化, 教学方式和教学手段同样可以根据学生的具体需求进行多样化设置, 让学生通过个性化的学习方式更好地掌握相关知识。融媒体还能通过互动游戏、虚拟 VR 思政教学等方式, 采用寓教于乐的教育理念, 为学生营造轻松愉快的学习环境, 让学生在游戏中学学习, 增强教学的互动性和趣味性, 提高学习效率, 提升学习质量。

(三) 提升教学的实效性

融媒体技术在高校网络思政教育中的运用提升了思政教育的针对性。不同于传统思政教育的“一刀切”模式, 融媒体能通过数据统计、集中分析等形式采集学生的学习数据, 对学生的情况进行详细的分析, 找出其中的短板, 为其提供相对性的习题、教学视频, 制定教学计划, 让学生进行针对性的学习, 有效解决了因教师精力不足无法进行单独辅导的情况, 缓解教师的教学压力, 同时提升了教学的实效性。融媒体技术在高校网络思政教育中的运用提升了思政教育的实效性, 网络思政教育改变了传统“满堂灌”的教学模式, 让学生成为教学的主体, 增强学生的学习参与感和体验感, 教师更多地作为“引导者”, 为学生提供帮助。尤其是网络教学平台, 打破时空限制, 让学生随时随地学习、讨论, 并通过在线讨论的方式向教师提出问题, 教师也可随时进行解答, 答疑时间不再局限于课堂教学上, 提升了教学的有效性。

三、融媒体视角下高校网络思政教育的创新策略

(一) 依托融媒体, 打造网络思政教育平台

高校要立足融媒体时代, 借助新媒体技术, 打造符合大学生兴趣和时下流行趋势的网络平台, 提高思政教育的覆盖范围和辐射面积。高校可以成立网络思政教育工作小组, 学生工作部、马克思主义学院及团委等多部门协同参与, 明确职责分工, 阶段性推进网络思政教育工作。高校还要充分利用融媒体技术搭建网络实时互动平台, 通过微信公众号、官方微博、短视频平台等学生喜爱的网络平台进行宣传, 扩大宣传的广度, 营造正能量的教学氛围。在制作宣传内容时, 要借助融媒体技术, 通过动画、微电影、电子图书等多元化形式呈现教育内容; 同时要关注当下热点, 采用网络词汇拉近与学生的距离, 选择丰富的教学内容, 拓宽学生视野。高校可邀请党政领导、优秀思政教育工作者进行网络教学, 通过腾讯会议、直播等方式开设课程, 围绕思政焦点进行实时问答、知识辩论。同时以网络平台为依托的思政教学摆脱时间和空间的限制, 学生可以利用课余时间完成思政教学, 没有场地的局限性也可以让尽可能多的学生参与思政教学中, 从而大大提高了教学的有效性。

(二) 加强培训, 提升教师网络思政教学水平

思政教育工作者要紧紧跟随时代步伐, 立足融媒体视角, 创新教学模式, 提升自身思政教学水平, 落实立德树人的根本任务, 为社会主义现代化培养政治立场坚定、思想觉悟高的优秀青年。高校要重视思政教育工作者网络教学培训工作, 为教师提供培训平台, 开设相关课程, 组织教师进行全面系统地学习, 以便更好地开展网络教学活动, 提高网络教学水平。高校还可以邀请优秀思政教育工作者开展座谈会、研讨会等, 引导思政教育工作者转变教学理念, 认识到网络思政育人的重要性, 充分认识到线上思政教学的重要性, 实现线上线下相结合的思政育人模式。同时, 高校还可以利用教学评价, 将线上教学作为教师评价的重要标准, 成立思政教学督导队伍, 严格落实好听课制度, 对教师线上和线下教学进行不定时抽检, 双管齐下地提升教师对网络思政教学的重视, 督促教师加强自身建设。高校通过加强教师培训和改善教学机制的方式, 提升教师专业素养和网络教学水平, 提高教师不断优化自身综合素养的意识, 为网络思政教学打造一支理念先进、基础扎实、教训能力过硬的网络思政教育工作队伍。

(三) 创新教学内容, 加强交流互动

高校思政教育工作者在进行网络思政教育时, 要遵循大学生身心发展规律, 充分发挥融媒体技术的优势, 加强交流互动。首先, 教师可以利用融媒体技术, 为学生创设学习情境, 打造沉浸式、互动强的学习体验, 将抽象理论知识具象化地呈现出来。以笔者所在的河北青年管理干部学院为例, 学校思政教学团队打造思政VR课程, 学生通过佩戴VR眼镜, 使用思政VR仿真视频资源, 可以体验“重返中共一大会址”“云游革命纪念馆”“感受长征精神”等场景, 引导学生沉浸式感悟伟大的革命精神, 从而提高教学实效性。其次, 教师可以根据学生线上学习数据, 采用大数据技术进行分析总结, 精准把握学生的短板和盲区, 以学习需求为出发点, 不断调整教学内容。最后, 教师还要加强实践教学水平, 积极组织学生参加思政实践活动, 例如笔者所在学校, 组织近万名学生

开展“千人共读一本书”主题实践活动, 阅读书籍《习近平的七年知青岁月》《习近平与大学生朋友们》, 征集原读后感及诵读作品发起网络视频评比, 最终将优秀成果汇编成册, 以专属二维码体验可视化诵读作品, 形成了体验式、沉浸式、感知式的红色育人品牌, 构建起网络思政育人的新生态。

(四) 加强智能化设施建设, 赋能网络思政教学

无线网络的广泛覆盖突破了思政教学的边界限制, 网络教学逐渐兴起。现如今, 随着信息科技不断更迭, 网络思政教育对基础设计的要求越高, 高校要积极推动教学智能化基础设施建设, 为网络思政教育提供运行空间。高校要不断更新教学理念, 学习“互联网+”“AI+”等全新科技与思政教学相结合的模式, 为网络思政教学提供理论依据, 可以依托5G技术, 引进人工智能、虚拟现实等新技术, 更新多媒体教学设备, 打造智慧教室、VR教学平台等, 为网络思政教学提供技术支撑。此外, 高校还可以自行研发智能化教学设备, 加大资金投入和人才引进, 进一步推进思政教学建设朝着智能化、数字化方向发展。高校可以通过融媒体技术, 打造智能化校园文化板块, 及时更新具有时效性的思政资源, 打破信息壁垒, 让教育者和受教育者都可以借助时政热点析理论道, 实现网络思政育人的新格局。

(五) 优化教学评估, 提高网络思政教学质量

高校网络思政教育是一项系统工程, 教学评价是不可或缺的重要环节, 建立健全教学评价机制, 进而提升网络思政教学质量。高校要建立起一套全系统的评价措施, 学生的评价系统要体现多维性和过程性, 评价方式包含定性评价与定量评价、知识评价与价值评价、显性评价与隐性评价; 评价指标从课程参与度、阶段性成果、小组合作作业等多角度出发, 实现综合评估, 确保高校学生教学工作有序推进。思政教育工作者从学生学习效果和教师教学评估两方面入手, 将评估结果作为后续网络思政教学的重要参考。

在融媒体视角下进行网络思政教育, 呈现出传播媒介新、教育模式新、教育内容新的特点, 为网络思政教育注入新的血液, 可有效激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果, 提升教学的实效性。高校要顺应时代发展潮流, 将“融媒体+网络思政教育”充分融入日常教育教学, 打造受大学生喜欢的高水平高质量高效率网络思政平台, 坚守网络思政教育主阵地, 探索网络思政教育新模式, 打通网络思政教育的“最后一公里”。

参考文献:

- [1] 毋伟. 新媒体视角下高校网络思政教育的价值向度与工作策略探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(07): 191-193.
- [2] 殷鸿达. 数字媒体交互技术在网络思政教育中的研究[J]. 互联网周刊, 2024(07): 69-71.
- [3] 杨东. 融媒体视角下高校网络思政教育创新路径探析[N]. 黑龙江日报, 2024-03-28(008).
- [4] 白薇. “融媒体+思政”育人模式在高校网络思想文化建设中的应用[J]. 中国地市报人, 2024(02): 91-93.
- [5] 杨鹏飞. 基于融媒体的网络思政教育路径研究[J]. 科教导刊, 2024(02): 93-95.