

大学外语教育中教育技术为支持的主动学习能力培养探究

李远 张新婷 Albert Evans

(南方科技大学, 深圳 518055)

摘要: 主动学习已经成为大学外语教育中提升学生学习体验和成果的关键教学策略, 其核心在于激发学生的内在学习动机, 鼓励他们通过参与和深入思考成为学习的主导者。教育技术的不断迭代为外语教育提供了发展学生主动学习能力的发展提供了更大的可能性和空间。本文以教育技术赋能外语教育中的主动学习为主题, 探讨大学外语教育中如何充分使用教育技术推动学生主动学习能力的培养。

在全球化背景下, 特别是在大学外语教育中, 主动学习尤为重要, 它不仅能够提高学生的语言技能, 还能培养他们的跨文化交际能力、批判性思维和解决问题的能力。随着教育技术的不断进步, 外语教育领域拥有了更多的工具和平台来支持和促进主动学习, 为学生提供了更加丰富和互动的学习体验。本文将深入探讨主动学习的定义、在大学外语教育中的应用, 以及教育技术如何成为推动主动学习的重要力量。同时, 我们也将讨论在实施主动学习过程中遇到的挑战以及可能的解决策略, 旨在为外语教师和学生提供有价值的见解和指导。

关键词: 外语教育; 主动学习; 教育技术

一、主动学习

主动学习是一种学生中心的教学方法, 它要求学生积极参与学习过程并对自己的学习负责。这一概念最早由 Bonwell 和 Eison 在其 1991 年的著作《Active Learning: Creating Excitement in the Classroom》将主动学习宽泛地定义为“涉及学生参与做事和思考他们正在做的事情的教学活动”。主动学习的核心在于学生的参与和对学习过程的深入思考, 它与传统的被动听讲学习方法形成鲜明对比。

在主动学习环境中, 学生不再是被动接收信息的对象, 而是通过小组讨论、问题解决、案例研究、角色扮演和实践操作等多样化的活动, 成为学习的主人。这种学习方式鼓励学生提出问题、探索想法, 并构建自己的知识体系。教师的角色从知识传递者转变为学习的促进者和指导者, 通过建立积极的师生关系, 激发学生的内在学习动机, 提高学生的课堂参与度和学习投入。

主动学习已被多项实证研究证实与学生有意义的学习体验和理想的学习成果密切相关。它能够带来心理健康、提高自主性感知、增强参与度、持久性、自我调节能力、主观活力、感知能力、需求满足以及丰富的学习成果。在这种环境中, 学生更有可能感到自己有能力, 并与其他人建立积极地联系。实施主动学习的好处包括提高学生的参与度、鼓励批判性思维能力的发展、培养协作和沟通能力。通过参与动态和互动的学习体验, 学生能够提高注意力、信息保持能力和学习成绩。此外, 主动学习还能帮助学生发展团队合作、协商和有效沟通等重要的人际交往技能。

对中国的大学生来说, 主动学习学习能力的培养对于满足技术迭代日益加速时代下国家发展所需的人才具有非常重要的作用。首先, 主动学习鼓励学生批判性思考, 分析信息和评估不同的观点。通过参与问题解决任务和实际应用, 学生可以培养独立思考、做出明智决策和以系统和分析的方式应对挑战的能力。其次, 主动学习提供机会, 使学生将理论知识应用于实际情境。通过参与真实任务、项目和模拟演练, 学生可以发展将所学知识转化为实际应用的能力。第三, 主动学习通常涉及小组合作、讨论和演讲, 培养合作与沟通能力。在中国, 团队合作和有效沟通在职场中越来越受重视, 主动学习可以帮助学生培养这些关键技能, 为未来的职业成功做好准备。第四, 主动学习方法能够激发学生的兴趣、动力和参与度。通过提供实践体验、学生主导的讨论和互动活动, 主动学习创造了一个充满活力和激发好奇心的学习环境。另外, 主动学习不仅促进学术发展, 还有助于个人和职业成长。它培养

了自信、自主和终身学习的品质, 这些品质对于在快速变化的世界中取得成功至关重要。

二、大学外语教育中的学生主动学习能力培养

大学外语教学是培养中国大学生主动学习能力的重要环节。通过外语学习, 培养学生自主学习能力、跨文化交际能力、批判性思维和解决问题的能力, 同时提高语言表达和交流能力, 培养学习习惯和学习方法。在世界各地的教育环境中, 作为一门全球性语言, 英语为学生积极参与、有效交流和培养批判性思维能力提供了大量机会。熟练掌握英语可以打开通往学术和职业发展的大门。在主动学习的背景下, 英语成为一种工具和思维与交流的载体, 通过学生主动参与学习全过程, 包括选择学习内容、探索解决问题、反思评价学习效果、参与课堂互动以及自我管理学习过程等, 全面提升他们的主动学习能力。

外语学习是一个持续的过程, 需要学生主动参与和投入。通过外语教学, 学生将学会自主制定学习目标、选择学习资源和方法, 并进行自我评估和反思。这种自主学习能力对学生的终身学习和职业发展至关重要。英语的交际性为主动学习提供了平台。主动学习强调学生的投入和参与, 而英语为学生提供了与同学和教师积极互动的途径。用英语进行对话、讨论和辩论, 可以让学生表达自己的想法、分享观点和合作完成项目。通过积极使用英语, 学生可以发展自己的口语和听力技能, 提高他们的英文表达能力。

外语学习中以外语为内容和载体的学习特定, 使得大学外语教育成为培养学生主动学习能力的极佳场域。首先, 外语学习涉及不同的文化和背景, 学生需要主动学习和了解不同文化的语言和交际方式。其次, 外语学习需要学生进行信息搜索、整理和分析, 学生需要学会评估和判断不同信息源的可靠性, 并提出合理的观点和解决问题的方法。这将培养学生的批判性思维和解决问题的能力。第三, 外语学习强调学生的口语和书面表达能力, 学生需要主动参与口语练习、写作训练和演讲等活动, 以提高自己的语言表达和交流能力。这将为他们未来的学术和职业发展提供有力支持。另外, 外语学习要求学生掌握一系列的学习习惯和学习方法, 例如记忆技巧、阅读策略和写作技巧等。通过外语教学, 学生将培养良好的学习习惯和学习方法, 这将在他们的学习和工作中发挥重要作用。可以说, 将主动学习能力培养与学生的外语学习有机结合可以培养自主学习能力、跨文化交际能力、批判性思维和解决问题的能力, 同时提高语言表达和交流能力, 培养学习习惯和学习方法。这将为学生的终身学习和职业发展打下坚实的基础。

学生主动学习能力的培养对外语教师有着很大的挑战,需要教师们从传统讲授式的教学过渡到学生为中心的教学,需要他们不断转变和创新教学方法、课堂管理模式、课程评价模式等。教师们需要不断调整教学实践,重新设计课程,并参与持续的专业发展,积极探索适合自己学生的主动学习培养策略。以英语为基础的活动,如小组讨论、角色扮演和演讲,可促进英语课堂的主动学习。小组讨论鼓励学生积极参与、分享观点并进行批判性思考。通过讨论主题、分析文章和交流思想,学生可以加深对主题的理解,提高交流技能。角色扮演让学生有机会在真实场景中积极使用英语,激发创造力和解决问题的能力。演讲要求学生研究、组织信息,并向听众展示他们的研究成果,从而培养学生的批判性思维、公众演讲和表达能力。英语课堂中,教师还可以鼓励学生研究、规划和创建英语语言材料促进学生积极参与和应用知识。此外,评价方式对于外语教育中培养学生主动学习能力的重要性不可忽视。评价方式不仅是对学生学习成果的衡量,更是对学生学习过程的引导和激励。采用个性化的评价方式,为学生提供有针对性的反馈和指导可以激发学生的学习动力,提高他们的学习效果。采用多样化的评价方式可以鼓励学生以主动的态度参与学习,培养他们的批判性思维、创造性思维和合作能力。通过给学生提供自我评价的机会,让他们对自己的学习进行反思和总结,找出自己的优势和不足,并制定改进计划可以很好发展培养学生的主动学习能力。

在外语教育中融入主动学习策略需要精心策划和教学设计,需要教师们创造一个具有支持性和包容性的学习环境,鼓励学生积极参与,促进合作,并提供真实的语言使用机会。对于自身也在适应外语教育快速迭代发展的外语教师们来说,靠现有的知识和外语教学经验是很难快速完成教师自我发展,并迅速完成具有主动学习教学环境构建的,教师和学生都是主动学习中的学习者。在这样的情境下,教育技术可以发挥重要的作用,为外语教育提供更多的学习资源和工具,将学生从被动参与者转变为主动参与者,为学生提供了一个充满活力和包容性的学习环境,促进学生的主动学习能力的培养。

三、教育技术对于大学外语教育中主动学习的支持

近年来,教育技术随着信息技术的发展产生了许多令人瞩目的变革。这些变革为学生提供了更加灵活、便捷和互动的学习方式,促进了学习效果的提升和学生主动学习能力的培养。教育技术的飞速发展也为外语教育中学生主动学习能力的发展提供了前所未有的新型学习环境,为外语教育提供了革命性变化,不但提供了广泛的工具、平台和资源,也不断增强教学和学习体验,并不断改变教育环境,为教学、交流和协作提供了新的可能性。从学习管理系统和教育应用程序到多媒体资源和互动模拟,技术为个性化和适应性学习、实时反馈以及获取大量信息提供了机会。将技术融入课堂可以增强教育者和学生的能力,促进积极参与、合作和知识建构。

技术已成为外语教育不可或缺的一部分,改变着课堂教学和学习的方式。学习管理系统,例如Blackboard,已成为组织课程材料、促进在线讨论和管理学生评估的流行平台。教育应用程序和软件可提供互动和吸引人的学习体验,让学生练习技能、探索概念并获得即时反馈。多媒体资源,如视频、动画和模拟,为复杂的概念提供了动态和直观的表现形式,使学生更容易理解和参与。将技术融入外语教育有几个好处。首先,它提高了外语教育资源的

可获取性。通过互联网连接和数字设备,学生可以随时随地获取大量信息和教学材料。这为自定进度学习、个性化教学和独立探索提供了机会。其次,技术还能带来外语学习个性化的学习体验。自适应学习系统和智能辅导系统可以根据学生的个人需求进行定制教学,提供有针对性的反馈、补救和强化活动。通过数据分析和学习分析,外语教师可以深入了解学生的进步情况,找出需要改进的地方,从而进行有针对性的干预和差异化教学。另外,协作学习是技术在外语教育领域产生重大影响的另一所在。在线协作工具,如腾讯文档等,可促进学生之间的实时协作、文档共享和共同创作,共同解决问题并向同伴提供反馈。特别值得注意的是,在过去一年中生成性人工智能技术极大促进学生的外语学习。通过这些技术,学生可以获得语法和词汇的实时建议,帮助他们改善写作和口语表达,还可以模拟真实对话和交流场景,提供外语实践的机会。这些技术还可以个性化学习路径,根据学生的需求和水平提供定制化的学习资源,为外语学习者提供了更加个性化、实时和高效的学习支持,促进他们的语言能力和自信心的提升。

尽管技术融入外语教育有诸多优势,但也带来了一定的挑战。在课堂上使用教育技术促进个性化学习空间的同时,学生也有可能课堂上分散注意力。随着智能手机和社交媒体的普及,学生很容易受到诱惑,在外语课堂上从事非教育活动。这对教育者的如何提高学生学习动机,制定明确的指导方针和策略来减少这些课堂上学习注意力分散的现象。另外,在外语教育中,平衡生成式人工智能的使用与主动学习能力培养至关重要。教师应强调主动学习的重要性,鼓励学生提问、探索和讨论。创造多样化的学习环境,结合生成式人工智能技术和其他教学方法。教师还应鼓励学生批判性思考,评估生成式人工智能的建议,并独立思考做出决策。同时,提供个性化的指导和反馈,确保学生获得定制化的支持。平衡生成式人工智能的使用与主动学习能力培养需要教师精心策划,以实现技术的有效辅助并培养学生的自主学习能力。这样,学生可以在技术的支持下提高语言能力和自信心。

四、结语

主动学习作为一种以学生为中心的教学策略,有效地促进了学生的参与度、批判性思维、自主学习能力和跨文化交际能力的发展。主动学习在大学外语教育中的应用对于学生的全面发展具有重要意义,通过教育技术为支持的主动学习环境构建可以为学生提供更加灵活、便捷和互动的学习模式,促进了学习效果的提升和学生主动学习能力的培养。外语教育者应积极探索和实施主动学习策略,同时合理利用教育技术,为学生创造一个充满活力、包容性强的学习环境,培养出具备自主学习能力、跨文化交际能力、批判性思维和解决问题能力的高素质人才,满足国家发展的需求,并为学生的终身学习和职业成功奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 丁飞己.工科本科生主动学习特征及其影响因素分析[J].江苏高教,2020(3):23-29.
- [2] 杨小微,金哲,胡雅静.主动学习何以可能:新中国成立70年教学改革的回眸与前瞻[J].中国教育学报,2019.
- [3] 黄荣怀,汪燕,王欢欢,等.未来教育之教学新形态:弹性教学与主动学习[J].现代远程教育研究,2020(3):3-14.

基金:广东省哲学社会科学“十三五”规划2020年度项目外语信息化专项

项目编号:GD20WZX01-05