

智慧教学环境下大学英语互动教学模式研究

胡少斐

(广西大学外国语学院, 广西南宁 45303)

摘要: 在智慧教学环境下, 大学英语互动教学模式的构建与探索显得尤为重要。本文深入探讨了智慧教学环境在大学英语互动教学模式中的具体作用与支持, 包括提供丰富教学资源、促进实时互动与反馈、创设多样化互动活动、支持个性化学习以及提升教学效率与效果等方面。通过构建以学生为中心、教师为引导的互动教学模式, 利用智慧教学环境的优势, 形成系统完善、多元动态、富有成效的《大学英语》课程互动教学新模式, 以提升课程的教学质量和学生的学习效果。

关键词: 智慧教学环境; 大学英语; 互动教学; 教学模式

2018年4月13日教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》中提出构建智慧学习支持环境。通过加强智慧学习的理论研究, 加快推动人才培养模式和教学改革, 来探索智慧教育教学新环境建设与应用模式, 促进网络学习空间与物理学习空间的融合互动。2017年教育部颁布的《大学英语课程教学指南》也对大学英语改革提出了指导性意见, 其要点为: 要促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变, 大学英语教学过程应形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。各高校应深入运用信息技术, 积极打造多样化的教学与学习环境。通过构建网上互动学习平台, 为师生提供一个集教学设计、课堂互动、教师指导、学生实践、作业反馈及学习评价等环节于一体的全面教学系统, 从而优化教学流程, 提升教学效果。

随着全国教育技术的不断更新升级, 全新的智慧教学互动环境已经构建成功, 教与学呈现出人与人、人与机器之间多元化的互通互联交互发展的状态。因此关注学生在多元教学与学习环境中的互动交流可以真正意义上促使学生从“被动学习”向“主动学习”改变, 提升教学质量和效果。本文主要探索大学英语课程在智慧教学环境下如何更好地开展互动教学实践研究, 建立适合本校的互动教学模式, 从而突破现有大学英语信息化教学改革的局限性。

一、智慧教学环境概述与理论基础

(一) 智慧教学环境概述

随着信息技术的迅猛发展和教育理念的深刻变革, 智慧教学环境作为一种新型的教学模式, 逐渐兴起并广泛应用于高等教育领域。特别是在大学英语教学方面, 智慧教学环境的引入为教学改革注入了新的活力。通过融合多媒体、网络、人工智能等先进技术, 智慧教学环境为师生提供了一个互动、开放、高效的学习平台, 极大地丰富了教学手段和资源, 提高了教学质量和效果。

智慧教学环境的概念与“智慧学习环境”“智慧教育”和“智慧教室”息息相关, 概念存在多元化。它是一个结合了物理空间和虚拟空间的学习环境, 利用技术来提升教学和学习效果。陈浪城等(2023)提出智慧教学环境是“硬环境”(智慧空间主体, 如智慧教室、智慧教学一体化平台等新型空间)和“软环境”(智慧教学共生系统中对各主体要素之间产生相互作用和影响的教學环境)相结合的一种新型教学环境。黄荣怀(2012)指出智慧教室包括内容呈现、资源获取、及时互动、情景感知和环境管理五个维度。

在本文中, 智慧教学环境被界定为一种融合了信息技术的综合性教学系统, 它能为教学者提供一个不限空间、不受时间限制、适合不同场景的教学过程, 通过所采用的智能工具和技术手段产出教学成果, 从而更好的解决传统教学环境中的局限问题。

(二) 智慧教学环境特点及在大学英语教学中的应用

智慧教学环境的特点主要体现在多个方面, 共同为学习者提供了更加高效、便捷和个性化的学习体验。

1. 智慧教学环境具有高度的开放性和共享性。通过建设统一的教学资源库, 实现教学资源的共享和优化配置, 使得校内或校外的教师和学生可以方便地获取和使用各种教学资源, 提高了老师的备课质量和效率以及学生的自主探索能力。

2. 智慧教学环境具有多样化和互动性的教学方式。传统的课堂教学方式在智慧教学环境中得到了丰富和拓展, 包括在线视频、虚拟实验、网络互动等多种方式, 遵循“以学习者为中心的理念”, 使得学习更加生动有趣, 提升了学生的学习劲头和参与度。

3. 自动记录学习过程和评测学习成果。智慧教学环境能够自动记录学习者的学习过程, 包括学习时长、学习进度、学习行为等, 并对学习成果进行实时评测和反馈。这有助于学习者及时了解自己的学习情况, 调整学习策略, 同时也为教师提供了精准的教学指导和学情分析数据。

4. 个性化学习支持: 智慧教学环境能够根据学习者的个人特征和需求, 提供个性化的学习环境和学习路径。例如, 通过大数据分析学习者的学习行为和成效, 为教师提供精准的教学建议。通过各种图表可视化呈现学习数据, 直观展示学习进度和成果。

5. 无缝移动与自然交互: 智慧教学环境打破时空阻隔, 支持课内课外结合, 虚实结合, 无缝切换。学习者可以在教室用手机、平板、宿舍用电脑等多终端访问, 实现无缝连接。同时, 交互方式不再局限于传统的键盘、鼠标, 而是通过语音、手势、眼神、动作等自然交互方式, 实现深度互动。

(三) 互动教学理论基础

20世纪70年代, 美国密歇根大学的帕林克萨教授在建构主义理论的引导下, 创新性地提出了“交互式课堂教学”的理念。他强调, 教学过程应当以学生为中心, 鼓励学生不断积极地建构自己的知识体系, 而教师的角色则在于提供必要的支持和指导, 助力学生构建个人学习支架, 从而培养他们的学习能力。80年代在已有理论上发展形成了互动教学理论, 强调在教学过程中, 应始终贯彻以人为本的原则。教师的职责在于为学生创造适宜的交际情境与场合, 助力他们创造性地、无拘无束地表达自我、交流思想。

互动教学强调师生之间、生生之间的对话与合作, 通过观察、交流、讨论等方式相互促进。它打破了传统单一的教学模式, 允许学生更自主地进行学习。互动教学不仅要求学生遵守计划教学的要求, 还要求教师必须关注学生的问题和需求, 确保学生有机会参与信息的交流, 从而提高其课堂语言能力。

近年来, 由于信息技术的大规模发展, 互动教学研究出现了与信息技术相结合的趋势, 互动在计算机增强学习中的作用和功能正在受到更多的关注。随着计算机技术的发展, 交互式教学系

统进一步促进了互动教学的发展,使教学方式更加多样化和个性化。国外的研究认为智慧教学系统能促进师生的交互,有利于创建主动、动态、合作的学习环境,对学生的课堂活动能产生积极影响。国内的研究目前在中小学甚至高校普遍开展,应用学科广泛,互动教学模式在《大学英语》课程中的应用研究也取得了不少成果,有一定的参考价值。从国内外研究现状看,智慧教学环境下的互动教学改革是一种新型教学形式和现代化教学手段,值得深入研究和探讨。

二、智慧教学环境下大学英语互动教学模式的实施

(一) 互动教学模式设计

1. 构建《大学英语》课程互动教学教学模式的内容体系。

以本校目前已有的智慧平台(广西大学外语智慧教学平台、雨课堂、QQ群等)为基础,整合有效的校本课程资源来建设基于大学英语课程的互动教学内容。

其特点为:课程的层次性、课程资源的微型化、与教材内容的配套性及与各类终端的兼容性,用于课堂内外互动教学的目的性。教师作为教学设计的主体,依据明确的教学目标和内容,深入分析学生的需求与教学资源状况,精心设计出SLS(学习、生活、学科)任务,包括丰富多样的学习活动和情景任务。同时,教师还需积极促进、协调并参与学生的知识建构过程。而学生作为知识建构的主体,需要自主规划完成任务的步骤、时间、空间,并根据实际情况选择合适的教学资源和学习方法,以实现高效的学习效果。

2. 在智慧教学环境下,分析各种教与学的互动形式,形成互动教学新模式。

现实学习空间和虚拟学习空间的有机结合将实现教育资源的便捷获取和智能推动,进而构建出创新型的学习与工作场所,重构教育信息环境下的学习环境和教学环境。建构“智慧平台+课堂+移动终端”的互动教学模式,分别涵盖“课堂教学环境”和“课下教学环境”,包括课堂内和课下线上环境师生互动、生生互动、人机互动、全员互动共八种立体交叉多维互动关系,使智慧教学平台与互动教学过程融合,并达到有机统一,最终形成适合本校特色的教学新模式。

3. 探索《大学英语》课程互动教学模式的具体操作。

在实施互动教学模式的过程中根据学生需求适当地把传统学习过程进行翻转,让学习者课外完成针对知识点和概念的自主学习,课堂则变成师生互动的场所,主要用于解答疑惑、汇报讨论。教学流程分为课前、课中和课后三个阶段。课前阶段涵盖教师精心备课与模拟授课,学生完成相应作业并提前预习课程内容。课中阶段包含预习情况的反馈,明确学习起点;组织教学活动,提出问题,学生积极回应,即时获取反馈;同伴间相互学习,合作探讨,学生间进行点评;教师针对问题进行讲解与补充,学生根据反馈调整学习策略。课后则完成分层次的作业,进行拓展练习,并进行教学反思,以促进持续学习与提升。平台可以实现多种互动方式,包括考勤、课前练习、课堂练习、课后练习、试卷测试、抢答和挑人作答等形式。教师端登录智慧教学平台界面布置教学设计任务,学生登录平台界面后开展测试练习,课外拓展、学业交流等模块。智慧平台贯穿使用在课前、课中和课后三个互动教学过程中。

4. 建立互动教学模式的评价机制和体系。以原有的“形成性评估+过程性评估”模式为基础,加大互动评估在学生在学习过程中的整体监督作用,综合考虑的新因素包括:课堂互动、学习任务参与度、网络资源访问记录、线上多维互动等,测试方式除了已有的段考、口试、期考、小测验、网络学习记录、考勤量化评

价外,还有教师对学生的定性评价,以及学生互评、自评的互动学习评价表。从而建立智慧教学与智慧学习的过程评价机制和体系。

(二) 互动教学的实施过程

智慧教学环境下的大学英语课程互动教学模式以信息化辅助互动教学为主,传统互动教学为辅,较以往国内对于传统互动教学研究的角度不同,是针对新时代背景下的创新探索。具体操作步骤如下(如图1):

第一、依托智慧教学平台和移动终端设备,在现有的教学改革基础上,实施大学英语互动教学模式。从互动教学理论的学习、互动课堂的设计、互动课堂的实践和反馈、学能培养、互动平台建设等多方面进行改革更新。

第二,针对读写技能课:采取“课前预习+课堂互动+课后复习”的教学模式。课前教师将推荐资源(如新课预习和导入、单词和课文中的核心概念(知识)讲解、过程演示讲解)放在指定平台上,学生选择在线或离线下载收看预习,为课堂互动做好准备。学生可以在平台上留言给予预习反馈。课堂上应学生预习反馈的需要选择课堂授课需要强调的重难点,并开展互动环节,进行师生互动和生生互动。课后学生通过复习老师提供的资源(如课程小结与拓展、课外任务布置)达到单元学习的理想效果。此外学生可以根据自己的心得体会参与在线讨论,给予互动反馈。师生线上互动及生生线上互动被记录下来,生成统计表。

第三,针对听说技能课:采取“课前听+课堂说+课后听说”的模式。听说课程使用外语智慧教学平台U校园和SPOC网络学习平台及配套练习,学生主要课下自主学习完成,老师负责监管和给予指导。教师会提前发布听力素材,学生用移动设备在线或离线提前收看收听,为课堂检验做好准备。课堂上主要安排口语活动,根据课程内容及课前预习情况进行互动,开展口头展示活动和其他口语活动,活动后增设互动打分及评价环节,及时便捷的促进口语展示中的师生与生生之间的交流。课后教师强化线上师生互动,给予一对一的指导,强化听说技能方面的互动反馈。

第四,成绩评定。评价是以“态度+能力”结合的综合化评价。学生学习记录立体化,包括智慧教学平台互动记录、QQ记录、课堂观察记录等。教师课堂互动教学记录立体化,包括课堂观察记录、听课记录和数据分析报告,客观全面的评价教师课堂互动教学行为。教改中采用问卷调查或者召开座谈会的形式,及时开展互动教学效果评价,收集学生反馈意见,及时分析,根据实际需要调整完善。然后重新投入教学实践,反复开展教学效果评价和意见反馈,一步一步完善线上和线下互动教学。

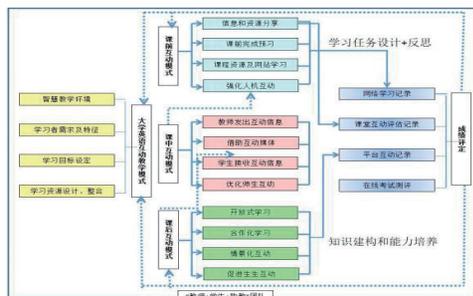


图1 智慧教学环境下的大学英语课程互动教学模式

第五,教师发展。通过多种方式收集数据,如问卷、访谈、课堂观察等,了解教师在互动模式下的教学理念、教学方法以及其自身英语课堂互动教学的情况,通过专家讲学、文献阅读、经验交流的形式,使更多教师理解新的教学模式和理念,把握信息化时代下的互动教学特征,有效提升对外语教育技术的认知程度

和教学理念,充分了解00后的“数字原住民”学生的学习特点和互动模式,使英语教学更好地与时代接轨。

(三)智慧教学环境的支持

现有的一流智慧教学环境为《大学英语》互动教学的实施提供技术保障。经过多年的信息化教学改革实践,大学英语教学已固定拥有了一流的互动智慧教学环境。我校最大的公共教学楼六教室安装有多媒体教学设备并配有智能触屏白板,教室里安装的教学互动软件及平台有雨课堂教学互动软件(清华大学制作)、广西大学外语智慧教学平台(包含Fif口语训练系统、作文批改、测试系统、外语学习资源库、在线课程(SPOC),U校园,WELearn随行课堂,课程评价系统以及学生配套APP)和广西大学超星慕课学习平台。另外还配有10间新改造的互动交互智慧教室,该教室拥有无线wifi、双板教学屏幕、教师控制终端、多个电子信息屏、课堂智能实录系统及手机端App等设备,充分体现以学生为中心的教学模式。校园网Wi-Fi信号全覆盖,无线网络可以使用统一身份认证进行登录,连接到校园网后即可使用校园网上的大量数字资源,便于学生随时随地开展互动学习。

三、智慧教学环境下大学英语互动教学模式的效果评估

该互动教学模式的教学共持续三年,从2020年疫情爆发开始到疫情结束后回归常规教学,教师主要运用观察法来评估互动教学模式在课堂氛围、师生互动和学生参与度等方面的表现。通过观察课堂实录、教师反思和学生反馈等材料,进一步了解互动教学模式在实际教学中的运作情况,以及其对课堂氛围的营造、师生互动的促进和学生参与度的提升等方面的作用。

(一)评估方法:

从2020年上半年开始,在课题组成员的任课班级开始实施大学英语互动教学模式,并进行探索和研究。由于疫情导致三年间部分时段为智慧平台线上教学,因此先探讨了智慧教学环境下的线上互动教学研究,疫情结束后则及时开始课堂互动教学研究。通过“教师为主导,学生为主体,助教为辅助”的团体形式,结合文献研究法、访谈法,问卷调查法,案例分析法和行动研究法等科学研究方法,结合录制的教学视频、教学观察记录,互动教学及学习记录等研究素材和整合的数据,对基于智慧教学平台的互动教学活动进行总结和分析,对互动教学促进学生学习的的有效性进行检验,来证明互动教学模式能提升学生学习效果和促进教学质量的实验假设。

互动教学分为课堂互动教学和课下互动教学,以课堂为主,课下为辅,两部分有机组合,构成无缝衔接的全面互动教学模式。通过打造智慧教学环境,教师制定课堂互动教学流程及活动设计,在课堂和课下实施与检验,实施智慧课堂互动教学活动与数据的收集和处理,不断改进完善课堂互动教学设计,最后总结和归纳提升课堂课下互动效果的教学策略,揭示互动教学模式对学生学习的影响和效果。

(二)效果分析

根据互动教学模式推行的评估结果,在以下方面对互动教学模式的成效进行分析。

1. 提升了大学英语教师团队的信息化互动教学水平,明确了互动教学模式下的角色和职责,能熟练开展互动教学,教学效果得到明显提升。通过多次参与和开展智慧教学培训以讲座,团队老师们都能够熟练地使用学习通、雨课堂、问卷星等智慧教学手段来开展课堂互动。提升了教师的信息素养,强化了教师信念中的互动认知,使得教师们能够紧跟教育信息化的步伐,将最新的教学理念和技术手段融入课堂之中。

2. 在很大程度上调动了学生的积极性,开展并实现线上线下

高效互动学习,学生的互动能力、自主学习效果和语言应用能力显著增强。学生在教师的指导下积极开展互动学习和同伴互学,小组合作共同完成多种形式的课堂展示任务,从而改变以往课堂教学中的“教师一言堂,学生不活跃”的现状和课下学生“单打独斗,闭门造车”摸索个人学习进步的策略方式。课堂增加的智慧教学手段(比如移动终端在线互动)促进了学生的积极思考、自主学习劲头。调查问卷反馈显示,不少同学反映教师的课堂生动有趣、互动性好,在掌握知识的同时也更好的掌握了更多的智慧学习工具,融入到自己的日常学习中。

3. 在促进多维化互动方面取得了积极成果。在智慧教学环境中,教师除了面向课堂学生实现线下互动外,还可以通过各类在线平台与个别学生进行同步或异步的交流和反馈,及时了解学生的学习情况和问题,并给予针对性的指导和帮助。这种即时的互动反馈机制有助于建立一种更加紧密和平等的师生关系,促进了师生之间的尊重和理解。在深度拓展方面,通过组织线下的交流、开展线上腾讯会议直播课、录播课等方式,进一步加强师生之间的互动频率和深度,促进教师之间、生生之间、小组之间,以及师生之间的深度交流和合作,共同推动教学质量的提升。

综上所述,深度拓展智慧教学环境下大学英语互动教学模式的成效需要我们从多个方面入手,包括探索更多元化的互动形式、加强师生之间的互动交流、培养学生的自主学习能力和创新思维等。通过这些措施的实施,进一步发挥互动教学模式的优势,提高大学英语教学质量和效果,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

四、结论与展望

智慧教学环境下,打造新型大学英语互动教学模式,为促进本科教学改革创新、提高人才培养质量、助力学校“双一流”建设,积极贯彻执行教育部《教育信息化2.0行动计划》创造了新的课程改革路径。坚持信息技术与教育教学深度融合,探索教学模式创新,改革传统的教与学形态,广泛推广新型教学模式,把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。目前,智慧教学环境下的大学英语互动教学模式还面临着很多的挑战,需要进一步的深入研究。因此,进一步推动互联网时代的大学课堂改革创新,拓展互动模式深度,才能切实提高课程教学质量和大学英语互动教学模式的优势。

参考文献:

- [1] 陈浪城等.智慧教学环境赋能数字化转型现实诉求、实践困境及路径选择[J].高教探索,2023(06):41-47.
- [2] 李康熙等.智慧教学环境下的英语学习者画像研究[J].中国教育信息化,2023(8):84-93.
- [3] 张涵;何雅竹.智慧教室环境下课堂教学设计研究[J].中国教育信息化,2021(9):70-76.
- [4] 周晓玲.新时代大学英语课程智慧教育体系构建——以人一机—环境系统为视角[J].社会科学家,2019(05):149-154.

基金项目:

2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目:智慧教学环境下《大学英语》课程互动教学模式的研究与实践(项目编号:2020JGB115);2017年度全国高校外语教学科研项目“信息化环境下的大学英语教师信念研究”(项目编号:2017GX0021A);2023年度广西学位与研究生教育改革课题“新文科视域下财经类院校研究生公共英语教学模式创新研究与实践”(JGY2023315)。

作者简介:胡少斐,性别女,讲师,研究方向:外语教育、信息化教学。