

核心素养背景下中职语文大单元教学研究

黄若愉

(湖南省湘潭市工业贸易中等专业学校, 湖南 湘潭 411100)

摘要: 单元教学将教学内容结构优化, 从学生的生活出发, 结合语文课程中所学文本做好单元教学方案设计。单元教学与任务群教学在理念上具有相似性, 都对以往针对单一知识点开展教学的模式进行了改革, 基于学生身心发展规律和语文核心素养形成的内在逻辑, 重新整合语文教学内容。本文将学习任务群和大单元教学整合起来, 探究了学习任务群视域下语文单元教学的有效策略, 希望能够为中职语文教学提供有效指导。

关键词: 整合教学; 语文大单元; 学习任务群; 教学问题; 教学策略

大单元教学是“大概念”教学的直接体现, 是新课标的一大特色, 与学习任务群、项目式学习相匹配, 关注教学的系统性, 推动教学核心由以教为本转变为以学为本。大单元教学关注语文篇章之间的联系, 基于学习任务群探索语文大单元教学, 树立单元整体观, 落实任务教学法, 有效提高中职语文教学的水平, 促进学生全面综合发展。核心素养背景下中职语文大单元的落实, 要通过关注语文篇章之间的联系, 结合单元情境创设、学习任务群建设展开。本文首先分析了语文核心素养和大单元教学的概念, 之后分析了当前大单元教学在落实中存在的问题, 最后提出了学习任务群理念下中职语文大单元教学策略, 推动教学由以教为本向以学为本的转变、由零散化向系统化转变。

一、核心素养背景下语文大单元教学的相关概述

(一) 核心素养

语文核心素养阐明了在语文课程中学生应当养成的关键能力和必备品格, 为语文教学工作提供了方向指引。新课标对语文核心素养内涵进行了详细界定, 强调语文核心素养指的是学生在接受语文教育过程中, 逐步形成以及发展的适应于社会发展以及个人终身发展需要的一种关键能力和必备品格。英语学科核心素养具体可以分为四项内容: 语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承。

基于核心素养的教学观要求教师不仅关注知识传授目标, 同时关注学生语文学习能力和学习品质的养成。作为教学主体的师生双方在教学活动过程中行为方式也会相应发生转变, 教师的教学由过去的灌输式及机械记诵教学转变为以学生为本位的教学, 以学生为中心, 以学生的成长所需作为教学出发点。以核心素养为导向, 可以帮助学生获得语言能力、思维品质、文化理解和学习能力。

(二) 大单元教学

大单元教学是新课标的一大特色, 其主要目的在于改变以往语文教学中内容分散化、单一化的问题, 引导学生用一种系统的眼光看问题。大单元教学基于单元核心素养, 让学生在主题下探索和学习。从本质上来看, “大单元教学”的主要内容是给学生创设了更具体验感的学习情境, 以任务为驱动, 整合学习资源, 让学生将知识、经验和社会思维应用到生活中, 进而增强学生的核心素养。大单元教学从单元主题、从描写方法、从情感表达、从遣词造句等方面, 将各课时知识进行整合, 引导学生对单元知识展开全方位的思考与分析, 对语文教学的统一性原则进行充分把握。教师在作业设计时, 要保证每个课时作业内容之间具有一定的关联, 这样可以将单元重点突出出来。坚持整体与局部相互统一的原则, 能够有效保障单元教学质量。大单元教学与减负减压理念分不开, 以单元为基本单位, 对学习内容进行整理, 基于

单元主线开展教学工作, 以对比分析为主要的学习方法, 将语文知识的各个模块联动起来, 搭建一个系统的知识框架, 以提高学生的学习效率。在单元整体教学模式下, 教师统筹安排教学工作。

二、核心素养理念下语文大单元教学存在的问题

(一) 脱离教材

大单元教学关注整体性、突出整合思想, 以解决语文教育的大任务、大问题为主要方法, 但不免出现过于宽泛、重点不突出的问题, 因此基于单元整体教学目标, 对学习任务进行细化, 如何将细小的教学目标落实下去, 引导学生逐步完成每节课程的学习内容, 成为大单元教学的重要任务。大单元教学能够从整体上提升学生的知识水平, 促进学生情感态度和价值观的生成是语文教学的基本任务。目前, 中职语文理论教学过于刻板、单一, 具体表现为过于关注教材内容, 过于重视文本知识的建构, 而忽略语言应用能力、逻辑思维能力的培养, 课外资源整合相对弱, 在引进外部信息进行任务群学习时, 与教材文本差距比较远, 对文本内容的促进作用比较小, 这些都是大单元教学在实施过程中的一个突出问题。

(二) 主题定位无序

大单元教学需要教师设计单元学习任务群, 设计学习任务群的关键是主题定位。基于主题, 教师对学习任务进行梳理, 引导学生从简单到复杂, 由浅入深地对课程知识进行分析, 引导学生往更高的层次去探究, 逐渐增加单元教学内容的难度和教学工作的完整性。然而, 在实际的教学过程中, 教师并不能很好地掌握语文教学的有序性, 如果只是按照书本的顺序来进行教学, 那么文本之间的联系性就会很差, 很有可能会出现前面学、后边忘的情况, 从而打击学生的学习信心。如果教师在课堂上对单元知识进行较大的改动, 将教材的顺序完全打乱, 学生也会感到学习的过程不流畅。因此, 如何将学习任务按一定的主题有序地组织起来, 是大单元教学中的一个难点。

三、学习任务群在语文单元教学中的应用途径

(一) 研读课标与教材, 设计单元学习任务群

1. 解读课程标准

语文教材基于新课程标准编排和设计, 在新课程标准提出大单元教学方针后, 语文教材在人文主题、学习任务群的设计上更加突出, 更注重指导学生在阅读中对作者的观点、态度和语言的理解。教材在设计任务群时, 更注重学生根据文庄内容进行分析、质疑和解释的能力, 使学生在交流和争论中获得逻辑和深度的见解。以新课标为指导, 构建中职语文教学任务群, 应以三大原则为依据。

教师要设计单元学习任务群。语文学习任务群应该能指导学生以思辨性的阅读与表达来形成自己的认识, 使学生能够在认真

细致的分析与讨论中,了解文章的观点,对隐藏在文章中的核心思想进行分析,并对其自我价值判断。在阅读的过程中,学生要了解作者阐述的核心思想、语言风格,理解作者的立场、观点和态度,以思辨的视角去观察、学习、批判和解读。阅读后要表达自己的观点,使学生在理性、平等的基础上,有条理、有逻辑地表达自己的观点和认知,并能进行针对性和层次性的反驳。

2. 分析单元导读

中职语文教材中的单元导读部分对本单元学习任务、学习目标、学习方法、学习思想进行总结。教师要基于单元导语,引导学生通过梳理、探究和反思形成正确的学习观念,并找到适合自己的学习方式,全面提高学习能力。学生要通过阅读来了解作者的思想,探究作者表达思想的深层逻辑支持,从多个角度去研究、探讨,形成个人的学习方式,也就是让学生学会对知识进行分析、整合、迁移,形成一套比较完善的论述方法和技能。

3. 突出任务层次性

大单元学习任务群应当体现层次性,学习任务层层递进,从基础性、理解性、拓展性、鉴赏性等内容上层层递进,结合学生这一阶段的学习特点、学习规律,基于教学目标,通过实施分层教学让学习目标得以切实落实。

(二) 创设情境导入,引导学生展开探究

语文学科常常要求学生具有一定的想象力,通过文字描述还原课文中讲述的故事、创设的情境。在教学时,教师可通过创设单元学习情境来引导学生的思维,使他们能够深入到文本的实际中去,形成自己独特的、个性的判断,然后组织学生参加小组讨论,进行有针对性的辩论和探究,从而达到思辨性的表达。

比如,在基础模块下册中,本单元共有四篇课文《国殇》《烛之武退秦师》《廉颇蔺相如列传》《永遇乐·京口北固亭怀古》,围绕家国情怀。在学习本单元时,创设情境,通过视听影像制作给学生展示战壕中的生活,展现战斗的伤痛;创设情境展示当国家陷入危难之际时,挺身而出的仁人志士的故事……通过情境让学生感受浓烈的家国情怀。情境激活了学生的思维,同时给学生提供了一个学习方向,有助于提高学习效率。

基于视频、图片创设的情境,学生再对学习任务进行讨论:

1. 整理本单元五篇文章,列出各篇文章所表达的思想感情。2. 分析各篇文章中所表达的思想感情有什么共同之处? 3. 讨论说说,你认为什么是家国情怀? 我们应该怎样做才是爱国? 学习情景帮助学生在完成任务的过程中将零散的知识内容进行系统化、结构化的整理。而具体的任务又为学生深入分析文章提供了有效的、科学的切入点,以学习任务群为主线,以情境化的活动为载体,使得整个教学活动环环相扣、层层递进、相互连贯,以此落实单元教学目标,整体上优化教学效果,落实高效语文课堂的构建。

(三) 设计自主学习任务,促进多元思考

以往,教师习惯把自己当成课堂的主体,这就造成了许多学生在学习中被动学习。由于学生的学习主体地位不突出,导致了他们缺乏自主探究和独立思考的意识。基于核心素养的语文大单元教学,其目的之一就是把学生的学习主体地位还给学生。通过设计单元学习任务群、创设学习情境组织学生展开小组探究,以学生的思维发展为中心,使学生能清楚地知道学生的学习路径,寻找适合自己的学习方式。在大单元教学模式下,教师要为学生创造一个宽松、民主的学习环境,搭建一个自由、开放的探究学习平台,使学生可以自由地进行讨论,发散思维,进行多元思考,循序渐进地完成学习任务,加深对语文知识的认识,真正掌握学习技巧,使自己的学科素养得到升华。同时,教师要适时地给予

学生点拨和引导,掌握好教学干预的尺度,发挥好“引导者”“合作者”的角色,使自主学习在中职语文大单元中的应用收到最好的效果。

比如,在基础模块第一单元中,本单元的《烛之武退秦师》这一篇中,在文章虚词的意义与用法这一块内容中,可组织学生展开小组讨论。学生结合文章大意,整理网络上的学习资料,对虚词的意义和用法进行讨论,自主构建知识体系。再如,在《廉颇蔺相如列传》这一课中,设计一个自主学习任务,引导学生借助网络工具,廉颇蔺相如的人物故事加以整理,自主构建知识体系。鼓励学生发散思维、发表多元看法,积极实施师生互动、生生互动,极大地激发了学生的学习热情和浓厚的学习兴趣。通过对比分析和思辨阐述,整体上把握每一篇文本的写作方法、思路 and 技巧等,最终总结提炼语文学习的方法模型。

(四) 优化教学评价,完善教学反思

评价和反思是教学工作中非常重要的环节,基于核心素养的大单元教学应当在评价模式、评价内容上进行一定的改革。在教学评价中,教师要重视学生的学习过程、参与感、贡献和思维创新。因为学生会开展一系列的自主学习活动,因此评价主体也应当体现多元化,引入学生自评、组内互评、组间互评等不同的评价方法,让学生加入评价工作中,通过多元评价方法给予学生科学、合理的评价,引领学生展开学习反思。

最后,教师需要基于评价结果进行教学反思,对课堂上学生完成学习任务的表现及质量效果进行观察评价,明确单元学习任务群设计是否合理有效、是否能够满足各个层级学生的学习需求、任务讨论氛围是否活跃、是否帮助学生构建了清晰的知识脉络。然后通过学生评价课堂学习效果,了解学生对课堂知识教学方式与方法的接受程度,如是否符合学生的学习节奏,是否满足学生的学习诉求。

四、结语

总而言之,大单元教学是新课标一大突出亮点,将核心素养培养与大单元教学整合起来,更容易理清大单元教学的逻辑、体现单元整合的思想、突出学生的学习主体地位。语文教师应该跟进教学改革趋势和潮流,全面落实和渗透核心素养在单元教学中的运用,可从“研读课标与教材,设计单元学习任务群”“创设情境导入,引导学生探究”“设计自主学习任务,促进多元思考”“优化教学评价,完善教学反思”等方面着手,让学生在学习探究中逐一解决学习任务,找到适合自己的学习之路。只有切实满足学生的学习需求,学生的语文成绩才会有所进步,学生的核心素养才能得到有效提升和发展,才能将新课程标准理念有效落实下去。

参考文献:

- [1] 盛晴, 常飞. 学习任务群视角下习作单元教学实施路径的探索[J]. 中国教育旬刊, 2023(S2): 26-28.
- [2] 贾阳, 徐鹏. 语文学习任务群视域下的单篇教学与单元教学[J]. 中学语文教学, 2022(11): 4-9.
- [3] 陆志平. 以学习任务为载体的语文单元教学设计[J]. 基础教育课程, 2022(17): 9-15.
- [4] 李洪修, 王牧云. 学科核心素养视域下语文单元教学设计的问题与对策[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(02): 22-26.
- [5] 荣维东, 李雯雯, 赵泽龙. 语文学科学习任务群的学理阐释与实践反思[J]. 教师教育学报, 2022, 9(02): 101-112.