

“导学思政”的现实困境与实现路径研究

丁卓

(大连工业大学, 辽宁 大连 116034)

摘要:“导学思政”教育模式以导学关系为载体,促进师生多元互动,发挥导学互动在研究生思想政治教育中的作用,推进课程思政建设,提高导师和学生道德素养,进而提高研究生培养质量。高校要立足课程思政背景,完善“导学思政”教育模式,关注导师思政教育能力提升和师德师风建设,培养“四有好教师”,为研究生树立良好学术和道德榜样;督促导师全面渗透思政教育,把专业课和思政教育融为一体,提高育人质量;关注研究生学习能力、学术精神,激发他们自主学习积极性;构建多元化导学互动情境,提高研究生道德素养,促进高校教育高质量发展。

关键词:“导学思政”;研究生思政教育;现实困境;必要性;实现路径

课程思政主张全员、全程、全方位育人,把思政教育融入各类课程教学中,构建协同育人体系,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,促进他们德智体美劳全面发展。导师作为研究生培养的第一责任人,学术指导、成长引领贯穿了研究生培养全过程,更是推进课程思政建设的主力军,有利于提高研究生培养质量。“导学思政”是新时代研究生思政教育改革的必然趋势,有利于督促导师全面渗透思政教育,完善高层次人才培养体系,抓好研究生学术精神、社会主义核心价值观、家国情怀、科研精神和劳动精神教育,让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。本文分析了当前高校“导学思政”教育必要性和面临的现实困境,提出全新的“导学思政”优化路径,为研究生思政教育提供参考。

一、高校研究生思政教育构建“导学思政”模式的必要性

(一) 提高研究生思政教育质量的必然选择

研究生思想政治教育是高校思想政治教育的重要组成部分,是高校落实立德树人的重要途径,更是提高研究生培养质量的关键要素。新时代背景下,“导学思政”模式符合“双一流”要求、高层次人才培养要求,有利于促进专业教学、科研教育和思政教育的融合,拓宽了思政教育内容和渠道,有利于提高研究生道德素养。同时,“导学思政”主张把思政教育融入研究生导师和学生互动过程中,营造“润物无声”的育人氛围,便于导师及时发现研究生在学术研究中、道德素养上存在的问题,帮助他们及时拨乱反正,从而提高研究生思政教育质量。

(二) 完善高素质人才培养体系的内在需求

“双一流”的核心是建设世界一流大学、一流学科,提高了人才培养目标,为新时期研究生培养指明了方向。研究生导师要以培养高层次人才为目标,抓好学术、科研教育,构建多元化导学互动关系,创新研究生实验、社会实践教学模式,培养他们科学严谨、实事求是、遵纪守法、乐于奉献、诚实守信的美好品德。“导学思政”明确了当前研究生思政教育中存在的问题,引导研究生导师全面、全方位渗透思政教育,完善高素质人才培养体系,进一步提高研究生培养质量,为国家科研、学术、经济发展培养更多优秀人才。

(三) 实施科教兴国战略和人才强国战略的必然要求

当今世界正经历百年未有之大变局,中国式现代化正在蓬勃发展,创新型、科技型高层次人才缺口比较大。研究生是高层次人才的重要组成部分,也是推进科教兴国战略的重要力量。因此,研究生导师要全面渗透思政教育,塑造学生正确的人生观、价值观和世界观,让他们远离学术造假,培养他们科研精神、诚实守信和爱国精神,激励他们投身科研事业、乡村振兴战略,为国家经济、科研发展贡献一份力量。研究生导师还要坚定为党育人、为国育才的教育使命,提高专业教学质量,丰富学生专业知识储备,兼顾好“育德”和“育才”工作,把研究生培养成能够担负民族

复兴大任的时代新人,推进人才强国战略建设。

二、高校研究生“导学思政”的现实困境

(一) 雇佣型导学关系

雇佣型导学关系是指研究生导师与学生处于一种老板与雇员的关系,但是导师缺乏平等沟通意识,让学生协助自己完成科研项目,无偿享受学生创造的价值,师生之间处在一种不平等的关系。雇佣型导学关系下导师以个人经济利益为中心,要求学生无条件执行导师下发的学习任务,忽略了根据学生学习需求来设计任务,过度追求经济利益,忽略了带领学生参与科研工作,影响了他们的学术和科研精神培养,让研究生思政教育质量、培养质量大打折扣。

(二) 放养型导学关系

放养型导学关系是指导师缺乏责任感和专业素养,与学生只是名义上的师生,没有对学生专业学习、科研探究和社会实践等进行指导,完全让学生自主学习,师生之间缺少沟通与合作。这一导学关系下,学生学习压力比较大,所有学习、研究工作和毕业论文都要自主查阅资料、完成科学实验,容易导致延期毕业,也折射出研究生导师师德师风存在问题,没有扮演好学生学术研究、人生道路引导者的角色,影响了学生科研精神和道德素养提升,违背了“导学思政”教育理念。

(三) 应付型导学关系

应付型导学关系是指研究生对导师安排的学习任务、实验探究、学位论文等工作不太认真,抱有应付心理,出现了作业完成不及时、实验数据抄袭和学位论文质量差等问题,影响了师生关系。应付型导学关系下,研究生往往根据个人职业规划、学习需求来制定学习方案,没有及时、高质量完成导师安排的学位论文和科研任务,存在敷衍了事的问题,对导师指出的问题视而不见,影响了导学关系,反映出研究生存在科研精神、吃苦耐劳精神,影响了思政教育质量。

三、高校研究生“导学思政”实践路径

(一) 导师层面

1. 严于律己,提高自身师德师风。导师是研究生专业学习、科研事业、人生道路上的引导者和榜样,一言一行都会影响学生。因此,导师要不断提高自身道德素养,为学生树立良好学术和科研榜样,把思政教育融入专业教学和科研教育中,构建“导学思政”育人模式。首先,导师要树立终身学习理念,利用互联网学习“导学思政”相关知识,结合专业特色制定思政教育方案,构建“思政+专业”思政教育模式,提高个人思政教育能力,丰富专业知识储备,肩负起为人师表、教书育人的使命,引导学生树立正确的人生观和价值观,全面提高教学和育人质量。同时,导师要积极学习“四有好教师”标准,积极学习课程思政、大思政和立德树人等思政教育理念,提高个人政治素养、道德素养和科研精神。

其次,导师可以搜集“导学思政”育人案例,借鉴名师研究生培养案例,把科研、学术和思政教育衔接起来,拓宽思政教育渠道和素材,让学生潜移默化中接受思政教育熏陶,进一步推进课程思政建设,提高“导学思政”育人质量。

2. 加强监督,推进课程思政建设。第一,高校研究生导师要加强对研究生学术精神、道德素养和心理健康的监督与关注,及时发现他们在学业、科研研究和社会实践等方面存在的问题,针对他们的问题开展“导学思政”,实施精准思政教育,进一步提高研究生道德素养。例如导师可以定期利用问卷星APP开展思政教育满意度问卷调查,搜集学生对科研教育、社会主义核心价值观教育、劳动教育等的建议,根据他们的建议调整思政教育评价指标,及时调整思政教育方向和内容,全面、全程、全方位渗透思政教育,把立德树人、课程思政作为“导学思政”核心,提高思政教育质量。第二,导师在思政教育过程中要积极与学生互动,了解他们思想动态,与他们讨论前沿科研成果、国内外核心文献,让他们参与到思政教育中,拉近师生关系,构建良好导学互动关系,从而提高课程思政建设质量,进一步提高研究生科研精神、学术精神和道德素养,发挥“导学思政”教育优势。第三,导师要积极渗透传统文化教育,例如工匠精神、劳动精神,为学生讲解古代科学家潜心科研、开拓创新的精神,为学生树立良好科研榜样。例如鲁班综合数学、物理、机械等知识,研发了各类农具,为农民带来了方便;祖冲之凭借顽强的毅力、缜密的思维能力把圆周率计算到小数点以后第六位,领先西方很多年。传统文化教育有利于增强大学生文化认同感和文化自信,进一步提高他们的道德素养。

3. 借助新媒体,拓展思政教育渠道。研究生导师要与时俱进,积极转变思政教育理念,利用研究生喜爱的微博、B站和微信公众号等开展思政教育,进一步拓展“导学思政”渠道,一方面可以向学生推送国内外重大学术和科研成果,开阔他们的视野,丰富他们专业知识储备,进一步激发他们科研热情。例如导师可以搜集B站、微博等平台科研主题短视频,介绍我国在航空航天、生物制药、微电子和人工智能等领域的专家科研故事、发明专利等知识,并把这些短视频融入教学中,进一步拓展思政教育渠道,践行为党育人、为国育才的教育使命,提高研究生培养质量。另一方面,导师还要精心制作思政教育案例,以工匠精神、科研精神和社会主义核心价值观为切入点,并把案例分享到微信群,与学生进行群内讨论,随时随地解决他们学习和科研过程遇到的问题,引导他们把个人发展和祖国发展、民族复兴衔接起来,增强他们社会责任感。

(二) 学校层面

1. 以生为本,提高研究生自主学习能力。“导学思政”模式下高校要坚持因材施教、以生为本理念,根据研究生专业、思维能力等来制定思政教育方案,让他们意识到思政教育的重要性,从而提高他们自主学习能力。首先,学校可以定期开展诚实守信讲座,针对学术造假问题进行讲解,讲解学校对学术造假的处罚,穿插科研精神教育,讲解我国科学家自强不息、实事求是、严谨求实、乐于奉献的科研故事,为学生树立良好科研榜样,增强学生遵纪守法意识,让他们形成正确的学术观,让他们远离学术造假,进一步提高他们的道德素养,让他们积极参与科研工作,提高他们科研精神。其次,学校还要积极组织科研讲座,邀请不同领域专家担任讲师,让他们为研究生讲解科研工作的重要性、相关领域科研进展,以及相关专利发明,让他们深入体会“科技是第一生产力”的真谛,鼓励他们积极向专家提问,激发他们创新思维,进一步提高“导学思政”育人效果。通过科研主题讲座与培训,研究生可以深入理解科研与学术研究的重要性,增强他们法律意

识,培养他们诚实守信、公平公正、爱国敬业等良好品德,提高研究生思政教育质量。

2. 导学互动,提高研究生思政教育质量。高校要构建多元化导学互动场景,促进研究生与导师之间的互动,为他们搭建思政教育交流平台,促进师生之间的有效互动,构建和谐、民主的师生关系,让师生在导学互动中凝聚共识和价值认同。第一,学校可以定期组织学术科研论坛,提供虚拟仿真实训基地、多媒体教室,进一步创新论坛方式,便于导师多渠道开展思政教育,利用虚拟仿真实训基地开展科研教育、工匠精神,指导学生完成科研实验,为他们详细讲解实验流程,师生携手完成科研实验任务,构建良好的师生互动关系,从而提高思政教育质量。第二,学校可以督促导师带领学生进行社会实践活动,让他们积极参与企业科研项目、中小学科普等工作,拓宽师生交流与互动渠道,整合校内外思政教育资源,让思政教育落到实处,让学生在科研探究和社会实践活动中有所感悟,让他们在与导师的多元互动中提高个人综合能力。

3. 朋辈引导,提高研究生道德素养。“导学思政”模式下,导师要带多名研究生,难以及时兼顾每一个学生需求,影响了专业教学和思政教育的有效开展。针对这一问题,高校要加强朋辈引导,促进研一、研二和研三学生的交流,鼓励学姐学长发挥带头作用,让他们带领研一新生进行实验、学术研究和社会调研,加强朋辈引导,鼓励他们为学弟学妹树立良好榜样,提高研究生思政教育亲和力,既可以帮助导师解决思政教育难题,又可以促进研究生之间的交流,进一步提高他们的道德素养。同时,学校还要把道德素养、学术精神和科研精神纳入研究生综合评价、评优工作中,由导师、专家团进行评价,并引导研究生进行自评与互评,让他们参与到思政教育中,构建良好导学关系,从而提高“导学思政”质量,培养更多优秀研究生。高校要立足研究生培养特点,全面优化“导学思政”模式,促进师生之间、学生之间、朋辈之间的有效互动,进一步丰富思政教育主体和内容,全面提高研究生思政教育质量。

四、结语

总之,高校要重视研究生思政教育,结合研究生专业教学需求、个性化学习需求,制定“导学思政”模式,促进专业课教学和思政教育的深度融合,落实“三全育人”教育理念,不断增强导师对思政教育的重视,提高他们思政教育能力,抓好他们的师德师风建设,为推动“导学思政”教育改革奠定良好基础。同时,学校还要组织形式多样化的导学互动活动,组织科研论坛、社会实践等活动,把思政教育落到实处,激发研究生自主学习积极性,培养他们实事求是、诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法等美好品德,激励他们积极投身科研事业,进一步提高他们道德素养,进而提升研究生培养质量。

参考文献:

- [1] 巩红,姜春雨.经济全球化背景下研究生导学思政建设途径研究[J].经济师,2023(05):200-201.
- [2] 钟兆天.导学思政视域下高校研究生导师的育人创新路径探究[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(06):33-39.
- [3] 伍品,禹华良.关于医学研究生“导学思政体系”建设关键问题的思考[J].全科医学临床与教育,2022,20(12):1111-1113.
- [4] 王宁.研究生“导学思政”建设的价值意蕴与实践路向[J].高校辅导员学刊,2022,14(05):26-32.
- [5] 周伟,刘佳,郑佩亚.新时代“导学思政”与“课程思政”协同育人的实践[J].电脑与电信,2022(05):16-18+24.