

# 小学数学第二学段课堂教学中“爱国主义教育”渗透的实践研究

何小舟

(广西梧州市藤县埌南镇杨村小学, 广西 梧州 543300)

**摘要:** 在当今社会, 爱国主义教育的重要性日益凸显。小学阶段是学生形成国家观念、民族意识的关键时期, 如何在学科教学中有效渗透爱国主义教育, 成为教育工作者关注的焦点。数学作为小学教育的基础学科, 具有逻辑性强、思维严密的特点, 为爱国主义教育的渗透提供了丰富的素材和契机。本文旨在探讨小学数学第二学段课堂教学中如何巧妙融入爱国主义教育, 以促进学生全面发展, 培养具有爱国情怀的社会主义建设者和接班人。通过对相关理论和实践的深入研究, 本文将为一线数学教师提供有益的启示和借鉴, 为我国爱国主义教育事业发展贡献力量。

**关键词:** 小学数学; 第二学段; 爱国主义教育; 渗透

在小学数学教育中, 爱国主义教育不仅是一种情感教育, 更是一种价值观教育。本文以小学数学第二学段(即小学三四年级)的课堂教学为背景, 深入探讨“爱国主义教育”在数学教学中的渗透实践。第二学段的学生正处于形象思维向抽象思维过渡的关键时期, 他们的认知能力、情感态度和价值观正在逐步形成。因此, 在这个阶段, 将爱国主义教育有机地融入数学教学, 不仅能够丰富学生的情感体验, 还能够帮助他们建立起对国家和民族的认同感与自豪感。

然而, 在实际教学中, 如何将爱国主义教育自然地渗透到数学教学中, 而不是生硬地添加或灌输, 是一个值得研究的问题。本研究旨在通过实践探索, 找到一种既能保持数学教学的学科特性, 又能有效融入爱国主义教育的教学方法。为此, 我们将结合小学数学第二学段的教学内容和学生特点, 提出具有针对性的教学设计策略。让学生在掌握数学知识的同时, 能够深刻理解爱国主义精神的内涵, 从而培养他们的爱国情怀和社会责任感, 推动爱国主义教育在小学数学教学中的深入开展。

## 一、小学数学与“爱国主义教育”

小学数学与“爱国主义教育”的结合是一种寓教于乐、寓教于德的教育方式。这种结合不仅可以激发学生对数学的兴趣, 还可以培养他们的爱国情怀和责任感。在小学数学教学中, 教师可以通过多种方式渗透爱国主义教育。首先, 可以通过学习数学史, 让学生了解我国古代在数学领域的伟大成就, 如祖冲之精确计算出圆周率、刘徽的《九章算术》等, 从而激发学生的民族自豪感和爱国情怀。其次, 教师可以通过讲述数学家的爱国故事, 如华罗庚、陈景润等数学家为国家做出的贡献, 让学生感受到数学家的爱国情怀, 并以此为榜样。

此外, 教师还可以在数学教学中融入现实生活中的例子, 让学生感受到数学在国家建设和发展中的重要作用。例如, 在教授统计学时, 可以引入国家经济发展的数据, 让学生了解到数学在经济发展中的重要性 and 实际应用。

在小学数学教学中渗透爱国主义教育, 不仅可以增强学生的民族自豪感和爱国情怀, 还可以培养他们的社会责任感和使命感。通过这种方式, 学生不仅可以掌握数学知识, 还可以成为具有爱国情怀和责任感的新一代青少年。小学数学与爱国主义教育的结合是一种有益的教育尝试, 能够让学生在学数学的同时, 更好

地了解和热爱自己的祖国。

## 二、小学数学中“爱国主义教育”渗透的现状

在当前教育理念不断演进的时代, 爱国主义教育在小学数学课程中的融合已初见效果。然而, 仔细审视, 我们发现仍存在一些待克服的难题和挑战等待应对。

目前, 许多数学教师通过各种培训、研究活动和个人学习, 深切理解到融合爱国主义教育于数学教学的必要性, 并在课堂实践中付诸行动。比如, 当讲解大数概念时, 老师们不仅会依据教材对比国内各省的地域大小, 还会扩展到国际层面, 让孩子们意识到我国领土的辽阔。同时, 他们利用我国庞大的铁路网络 and 经济发展成就的数据, 以数字形式呈现我国的飞速进步。在处理数据的教学阶段, 教师会展示我国在节能减排行动中取得的突出成绩, 让学生在制作和分析图表的过程中, 深刻领悟到我国对环境保护的承诺和成就, 进而培养他们的环保意识和作为公民的责任感。这些实例鲜明地表明, 爱国主义教育正逐渐成为小学数学教学的有机组成部分, 赋予课堂新的生命力, 同时也有力地塑造了学生的爱国情感。

## 三、爱国主义教育渗透到小学数学教学中存在的问题

在小学数学教学中融入爱国主义教育, 尽管有着诸多积极的意义, 但在实际操作过程中也面临着一些问题。特别是在小学生第二学段, 这一阶段的学生已经具备了一定的抽象思维能力, 开始对事物产生更深层次的理解和思考, 同时他们的情感也变得更丰富和敏感。因此, 教师在这一阶段进行爱国主义教育时, 需要更加细致地考虑教学方法和素材的选择。

### (一) 渗透方式表面化

在第二学段的小学生课堂中, 部分教师在尝试将爱国主义教育融入数学教学时, 可能只是简单地提及一些与爱国主义相关的内容, 如国家的面积、人口等, 而没有将这些内容与数学知识进行深层次的结合。这种表面化的融入方式, 可能无法引起学生的深层次共鸣, 也无法达到预期的教学效果。这一阶段的学生已经开始对事物产生自己的理解和思考, 他们需要的不仅仅是表面的信息, 更需要深入的理解和体验。

### (二) 缺乏系统性

爱国主义教育在小学数学教学中的融入还缺乏系统性。教师需要结合这一阶段学生的身心特点, 制定更加有计划、有目的地

将爱国主义教育贯穿在整个数学教学中。而不是仅仅在特定的节日或纪念日时偶尔提及。系统性的爱国主义教育能够帮助学生更好地理解国家的历史、文化和价值观，从而培养他们的爱国情怀。

### （三）素材选择有限

在第二学段的小学生课堂中，教师在选择爱国主义教育素材时仍面临一定的局限性。虽然已经有了一些成功的融入案例，但这些案例可能并不完全适合这一阶段学生的身心特点。教师需要结合数学教学的特点，不断寻找和发掘更多与数学教学紧密相关的爱国主义教育素材。例如，可以通过介绍我国古代的数学家和他们的成就，或者通过数学问题解决实际生活中的问题等方式，来激发学生的爱国情怀。

为了解决这些问题，教师需要进一步加强自身的专业素养和教育教学能力。教师可以通过参加专业培训、阅读相关书籍和文章等方式来提升自己的能力。同时，教师也需要不断探索和创新爱国主义教育在小学数学教学中的融入方式，以适应这一阶段学生的身心特点。此外，教育部门和学校也应加强对教师的培训和支持，为教师提供更好的教学资源和指导，帮助他们更好地将爱国主义教育融入数学教学中。

### 四、爱国主义教育渗透到小学数学课堂教学中的策略

在深入探讨爱国主义教育如何更有效地融入小学数学课堂教学时，我们针对实践中出现的困难和问题，提出以下改进策略：

#### （一）教师需要立足教材，深入挖掘其中的爱国主义教育元素。

教材中的案例虽然可能不是最新的，但往往具有经典性，能够作为爱国主义教育的切入点。例如，刘翔在雅典奥运会中的辉煌成绩，不仅是中国体育史上的重要里程碑，也是激发学生爱国情怀的优秀素材。教师可以通过这一案例，引导学生了解运动员为国争光的艰辛与荣耀，进而培养学生的爱国主义精神。同时，教师也可以结合当前时事，如东京奥运会中苏炳添的卓越表现，让学生通过课前预习、资料查找等方式，主动了解和感受中国运动员在国际赛场上的风采，从而自然而然地激发出学生的爱国情感。

教师在选择爱国主义教育素材时，应注重深度挖掘素材与教学内容之间的联系。在课堂导入环节，选择的爱国主义素材应与教学情境紧密相连，以便自然地引入新课内容。在讲授新课或课堂练习环节，教师应关注素材中是否包含与本课新知识点相匹配的内容，以便通过实际案例来加强和巩固学生对新知识的理解和掌握。在课堂总结提升环节，教师应给予学生充分表达感悟和体会的机会，引导学生从爱国主义的角度出发，对所学知识进行情感和价值观念的升华。

#### （二）教师充分利用多媒体技术来辅助教学，厚植学生的爱国主义情感

在信息技术日新月异的今天，多媒体技术已经成为教育领域的重要辅助工具。对于小学数学教学而言，多媒体技术的引入不仅能帮助学生更好地理解抽象的数学概念，还能在无形中厚植学生的爱国主义情感。

教师可以通过多媒体技术，以图片、音频、视频等丰富多彩的形式来呈现教学内容。例如，在学习路程、时间与速度等概念时，除了传统的板书和口述教学方式，教师还可以播放不同交通工具，如高铁、飞机、汽车在同一长度的路段中行驶的视频。学生通过

观看这些直观、生动的视频，能更容易地理解路程、时间与速度之间的关系。

为了进一步培养学生的家国情怀和民族自豪感，教师可以结合多媒体展示我国交通工具的发展历程。比如，可以展示我国从最初的绿皮火车到现在的高铁、从老式汽车到新能源汽车的技术革新视频。在展示过程中，教师可以引导学生思考这些技术进步给我们的生活带来了哪些便利，以及我国在交通技术发展方面取得的辉煌成就。例如，针对小学第二学段的学生，教师可以设计一个“中国高铁之旅”的多媒体教学案例。在案例中，教师首先通过图片和视频展示中国高铁的雄伟壮观和高速平稳的行驶画面，激发学生对高铁的兴趣和好奇心。然后，教师引导学生通过计算不同城市之间的高铁行驶时间，来深入理解速度、时间和距离之间的关系。在这个过程中，教师还可以穿插讲述中国高铁的发展历程和在世界上的领先地位，从而激发学生的民族自豪感和爱国主义情感。

通过这样的多媒体教学案例，学生不仅能在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，还能在潜移默化中增强对祖国的热爱和敬仰之情。这种教学方式既符合第二学段学生的认知特点，又能有效地培养他们的爱国主义情感。

#### （三）充分调动学生的主动性，鼓励学生参与课堂分享

在小学数学教学中，为了更有效地融入爱国主义教育，并充分调动学生的主动性，教师可以设计富有创意的教学活动。以中年级的数学教学为例，当介绍到“分数”这一概念时，教师可以开展一个名为“分数中的国家大事”的项目。

课前，教师可以让学生自主搜集近年来我国在各个领域取得的重大成就，并尝试用分数来描述或表示这些成就中的数据。例如，学生可以选择我国近年在航天领域的进步，如“神舟”系列飞船的成功发射，用分数来表示飞船发射成功的次数与总尝试次数的比例。或者，他们也可以选择我国在环保方面的成就，比如用分数来表示某个城市空气质量优良天数与全年天数的比例。

在课堂上，教师可以邀请学生上台分享他们找到的数据和计算出的分数，并解释这些数据背后的意义。通过这样的活动，学生不仅能够更加深入地理解分数的概念和应用，还能在实际操作中了解到我国在各个领域取得的辉煌成就，从而自然而然地激发出对祖国的热爱和自豪感。

此外，教师还可以进一步引导学生思考：这些成就背后，是无数科学家、工程师和技术人员的辛勤付出，他们的努力成果是如何用分数来量化的？这不仅能培养学生的数学思维，还能让他们体会到爱国情怀与数学知识的紧密联系。这样的教学方式，既能充分调动学生的主动性，又能有效地将爱国主义教育融入小学数学教学中，使学生在认真学习数学的同时，也能深刻感受到祖国的强大和进步。

#### 参考文献：

- [1] 任平. 爱国主义教育在小学数学教学中的实施策略[J]. 吉林教育, 2022(19): 59-61.
- [2] 李华. 在小学数学教学中渗透爱国主义教育研究[J]. 数学学习与研究, 2021(09): 116-117.
- [3] 洪爱军. 让爱国主义教育走进小学数学课堂[J]. 小学教学研究, 2018(12): 25-26.