

新形势下中职学校劳动教育实施策略研究

刘佳

(宜昌市三峡中等专业学校, 湖北宜昌 443000)

摘要:新形势下, 中职劳动教育应实现与时俱进, 使学生形成正确的劳动价值观和劳动精神, 更好地实现自我完善和自我提升, 实现素质教育的目标, 发展成为符合市场需求的高素质综合性人才。基于此, 文章对新形势下中职学校劳动教育实施展开分析和研究, 分析出中职劳动教育内涵, 探索出新形势下中职学校劳动教育的必要性, 并深入探究了中职劳动教育开展中存在的问题, 结合问题提出相应的教育改革策略, 以供参考。

关键词: 中职学校; 劳动教育; 实践教学

在当前的时代背景下, 国家、社会对劳动教育的重视度不断提升, 加强中职劳动教育改革, 有助于在构建完善的劳动教育体系的基础上, 培养技能型、复合型人才。与此同时, 劳动教育工作的开展, 有助于更好地改变当前劳动教育意识不足、教育形式单一、教育体系不健全的问题, 有助于强化学生的劳动意识, 提高学生的专业技能和劳动素养。

一、中职劳动教育内涵分析

在新时代下, 劳动教育被赋予全新的内涵, 对中职学校的劳动教育改革提出更高的要求, 指明了前进的方向。只有深入分析劳动教育的内涵, 才能结合教学内容, 深层次地渗透劳动教育的要素。劳动教育是指以形成正确的劳动价值观为导向的教育形式, 它旨在让学生形成良好的劳动观点、劳动意识, 并切实提高学生的劳动素质技能, 帮助学生形成良好的劳动习惯, 掌握基本的劳动技能。在中职学校教学改革工作中, 教师需要融合专业教学的知识, 引入多元化的劳动教育要素, 提高劳动教育的成效。

中职教育侧重于培养学生的实践应用技能, 它需要学生参与到动手实践活动中。而劳动本身是一项具有特殊性质的教育活动, 在学生技能实训的过程中引入劳动教育要素, 有助于能够更好地培养学生的劳动意识和劳动观念。中职技能实训的开展, 有助于更好地进行价值观引导, 培养学生形成良好的劳动品质, 使学生在实践和应用中获得更好地发展。

二、新形势下中职学校劳动教育的必要性

(一) 符合时代发展的要求

自新中国成立以来, 劳动教育一直是教育部门高度重视的课题, 从现阶段的教育情况看, 开展劳动教育对国家和社会的发展起到了积极的作用。近年来, 教育部门发布了和劳动教育相关的意见, 这也为劳动教育工作的开展奠定了坚实的基础。中职学校是培养技能型人才的重要基地, 中职学生是未来社会发展的重要力量。因此, 在中职学校开展劳动教育, 有助于更好地落实培养高素质、高技能人才的目标, 传承发扬优秀的工匠精神, 使学生形成热爱劳动、尊重劳动的思想观念, 形成良好的创新创造能力, 从而符合时代发展的趋势。

(二) 落实中职学校人才培养目标

作为职业教育体系的重要内容, 中职教育旨在培养新时代高素质人才。劳动教育在人才培养中的作用也能够体现。中职学校的学生是未来社会发展的重要人群, 在市场对高技能人才需求量不断增加的背景下, 中职学校若要培养出德智体美劳全面发展的技术人才, 使他们形成良好的劳动品质, 这样有助于为企业输送更多的鲜活血液, 并促进企业的可持续发展。另外, 职业教育有助于提升学生的综合素质, 使学生形成一技之长, 在今后的社会发展中快速适应, 实现个人的理想。中职学校劳动教育工作的实施, 有助于加强教育体系的建设, 并让学生形成良好的劳动意识,

提高自身的综合素质能力, 达到预期的人才培养目标。

(三) 满足学生成长发展需求

中职阶段的学生处于青春发展的关键时期, 他们具有较强的可塑性, 但是仍然存在逆反心理。为此, 教师应结合学生的实际发展特点, 寻找合适的机会渗透劳动教育内容, 并做好有效的教育指导, 让学生在实践活动中形成良好的素质能力。教师通过开展劳动教育, 有助于学生在学习的过程中形成尊重他人、诚实守信、互帮互助的良好精神品质。与此同时, 教师还可以在劳动实践教育工作中, 让学生充分感受到工匠精神的实际价值, 培养学生良好的职业道德素养, 使学生形成优秀的精神品质, 从而推动学生的健康成长和发展。

三、中职劳动教育开展中存在的问题

(一) 学生劳动意识不足

在信息时代背景下, 人们的生活物质生活水平得到改善, 学生的成长环境不断变好, 这也并不利于学生的劳动习惯养成。对于很多学生而言, 家长的过分关心会导致他们没有劳动锻炼的机会, 家长会更多地关注学生的学习, 很多学生会产生抵触心理。再加上中职学校更加注重专业技能的培养, 对劳动的认识欠缺, 开设劳动教育课程的数量并不多, 教学的内容并不丰富, 并且教学的方法比较单一, 学生难以实现有效的学习。而学校一周一次的大扫除作为劳动教育的唯一途径。除此之外, 中职学校虽然没有设置专门的劳动课程, 但是其在设施建设领域存在不完善的问题, 这也导致劳动教育的成效不佳。总之, 当前学校和家庭对于劳动教育的重视性不足, 也成为学生劳动意识淡薄的重要原因。

(二) 劳动教育活动单一

经过实践了解到, 很多中职学校在劳动教育开展的过程中, 仍然存在形式单一、内涵不足的问题。劳动教育的开展, 应以班级为核心, 并采用日常的主题教育、打扫卫生等方式开展。然而, 现阶段很多中职学校将劳动教育视为一种惩罚措施, 只有学生在违反纪律后, 才会让学生参与劳动。这种惩罚措施会让学生内心产生排斥, 并认为劳动并不是一件光荣的事, 这也难以让学生在劳动中获得满足感和成就感。因此, 这样的劳动教育开展也就成了一种形式。

(三) 劳动教育资源匮乏

劳动教育需要一定的物质和资金保障, 包括劳动教育经费、劳动教育实践场地、各类教育设施和教育工具。然而, 就现阶段中职学校的劳动教育实际情况看, 很多学校对于劳动教育的重视性不足, 劳动教育资源匮乏, 经费欠缺, 无法有效开展劳动教育。因此, 劳动教育的边缘化问题与当前的教育投入不足有关, 没能构建相应的教育实践基地, 学生接受劳动教育的机会不多。

(四) 劳动教育系统不健全

对于劳动教育来讲, 它并不是一项技能训练, 它需要贯穿于

学生的劳动实践过程中,从而使学生形成良好的劳动素养和品质,形成正确的劳动价值观,只有这样学生才能在劳动教育中获得更多的技能,实现自我素质能力的提高。因此,在中职学校劳动教育中,教师应将这些内容贯穿至教育的全过程,并使一切劳动教育活动围绕着这些内容开展。然而,现阶段劳动教育系统并不健全,发展规划和策略并不完善,缺乏切实可行的操作。不仅如此,很多教师在劳动教育过程中存在盲目性,这也导致教育缺乏针对性,劳动教育的成效不佳。

(五) 评价评估机制不完善

由于劳动教育的外延比较宽泛,其内涵也较为丰富,涉及到学生的思想、认识、情感、价值观等要素,对于学生的技能、实践、创新和发展具有重要的作用。这就需要中职学校构建一个合理、完善的评估机制。然而,很多中职学校在评估机制的建设上,仍然存在不尽如人意的地方。首先,缺乏科学的制度保障。在基本保障机制、体系上,并没能将劳动教育融入到常规的教育工作中,加上很多劳动教师都是兼职教师,教师队伍参差不齐,基础设施建设也存在诸多不足,导致劳动教育工作的开展具有难度。其次,缺乏构建完善的评价体系。现阶段,大多数中职学校在考查学生的劳动素质时,会将其与思想品德评价结合在一起,并没能对学生的技能素养进行综合性的评价,这也导致评价不足,会影响到教育工作的有效开展。

四、新形势下中职学校劳动教育实施策略

(一) 加强思想认识教育,培养学生劳动观念

为了保障中职学校劳动教育的持续性开展,首先学校应重视劳动教育工作,并让教师和学生也提高对劳动教育的重视程度,全面把握当前学生的认知能力、发展特点,结合学生的实际情况开展劳动教育工作。学校应组织开展实践教研活动,通过组织开展教研活动,让教师学习全新的教育思想理念。而教师应充分利用网络研修、自主学习的方式,提高自我的专业素质能力,更好地将学习到的知识应用于劳动教育实践过程中,结合学生的身心发展特点设计更加完善的教育实施方案,真正使学生认识到劳动的重要性。

首先,学校应加强教研和培训工作,将劳动教育的新要求和新理念渗透到教师的内心深处,并要求教师借助自主学习、网络研修等渠道,立足于学生的身心发展特点设计完整的劳动教育实践方案,提高教师的专业素养,形成良好的教学能力,并让学生充分认识到劳动教育的意义。其次,学校应有效利用各类媒体技术,积极举办座谈会、交流会,引导家长形成正确的劳动教育观,鼓励家长在家庭生活中为学生提供更多的劳动机会,让学生积极参与到活动中,产生成就感和满足感。

(二) 实施开展项目活动,提高学生劳动技能

不同中职学校的教学情况不同,存在较多的差异,这也导致劳动教育的开展应结合地区发展的特点,结合学校的实际情况进行。因此,教师在落实中职劳动教育实践的过程中,应始终坚持因地制宜的教育原则,使劳动教育的开展摆脱传统的理论性讲授的模式,将劳动教育和技能实践充分结合起来,拓宽劳动教育的渠道,优化劳动教育的模式。学校应创新劳动教育的方法,不局限于固定的劳动教育,确保劳动教育的开展更加丰富和灵活,教师应通过组织开展各类形式的劳动教育,激发学生的劳动积极性,并实现对学生劳动技能的强化。比如,学校可以组织和劳动相关的活动,并开展标兵评选活动,为学生树立楷模,让学生以身边的标兵为榜样进行学习,增强学生的劳动意识。

(三) 加强教育基地建设,营造良好教育氛围

教育实践基地是开展劳动教育的重要场所,这就需要加强实

践基地建设。首先,构建社会教育基地。社会与学校、企业构建一体化的劳动教育基地,并提供多元化的劳动教育服务,为劳动教育的开展奠定坚实的基础。校企合作实训实习基地是指学校在增强对劳动教育重要性认识的基础上,以学校实训实习课程为载体,构建校企合作环境。其次,学校应加强与兄弟学校之间的联系,构建校校联合的劳动教育保障机制,加强与其他学校之间的合作,整合各类优势资源,构建长效的教育实践基地。最后,校内教育基地。中职学校应加强劳动教育实践基地建设,结合当前现有的资源,构建劳动教育实践基地。例如,学校可以设置种植基地、劳动教育基地等,从而增强劳动教育的针对性。

(四) 完善教育保障体系,确保劳动教育成效

为了最大程度地发挥劳动教育的育人价值,学校应将劳动教育和职业技能教育有效结合,并构建一体化的育人机制,将劳动教育融合至人才培养工作中,并在不同角度、不同方面将劳动教育渗透到专业理论课程和实践教学活动中。第一,学校应注重校本教材撰写,学校和教师应结合实际情况,挖掘出贴合学生需求的教育内容,选择符合学生认知的劳动教育形式,立足于劳动教育拓展教育范围,提高劳动教育的实效性。第二,学校应加强师资队伍的建设。学校应高度重视对劳动教育师资队伍的建设,构建一体化的教师队伍,使学生形成良好的思想素质能力,在劳动教育中保持良好的状态。第三,学校应加强劳动教育教学小组建设,并划分劳动教育的具体责任,加强各部门之间的合力,从而更好地开展教育工作。

(五) 建立教育评价机制,提升劳动教育成效

在中职学校劳动实践教学中,设置科学合理的评价机制,有助于提升劳动教育的成效。因此,学校应在教育评价机制建设工作中,注意以下几方面的问题:第一,学校加强教育机制建设,保障劳动教育发挥出实际的成效。第二,学校定期开展劳动教育竞赛,建立劳动教育档案,利用各类媒体展示学生的劳动成果。第三,教师引导学生在劳动后,记录自己劳动过程的经历和感受,并通过自主评价、学生互评、教师评价的方式,选出劳动标兵,让所有学生以榜样的形式学习。第四,学校应注重过程性教学评价和结果反馈评价的充分结合,并科学设置评价的标准,使学生能够到劳动的价值,形成热爱劳动的良好品质。第五,学校应构建更加科学合理的奖惩机制,对教师的劳动教育成效进行评价,采取有力的措施提高学生的劳动素养。

五、结语

综上所述,在新时代的教育背景下,为了更好地促进学生的成长和发展,提高育人的成效,学校应注重培养高素质高技能的人才,并认识到劳动教育的价值。中职学校应结合实际的情况,结合学生的学习需求设计教育内容,建立教育实践体系,构建学校、社会、家庭的教育合作理念,促使中职学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 林慰娟. 新形势下中职学校劳动教育实施策略 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (06): 101-104.
- [2] 翁昊年. 中职学校劳动教育课程体系与实施策略 [J]. 当代职业教育, 2021 (06): 82-87.
- [3] 唐治敏. 中职学校劳动教育课程的建设要点及实施策略 [J]. 教育科学论坛, 2021 (24): 53-56.

项目基金: 湖北省职业技术教育学会科学研究课题《从“五育并举”的视角构建中职劳动教育实践路径体系》编号: ZJZB2023014

作者简介: 刘佳, 女 (1987.7—), 汉族, 湖北省宜昌市人, 本科, 讲师; 研究方向: 教育学, 教育心理学