

高职院校服务“一带一路”实践研究

刘小容

(西藏职业技术学院, 西藏拉萨 850000)

摘要: 伴随着“一带一路”进入到高质量发展阶段, 对于细节部分更加看重, 同时对技术型人才提出了更高的要求。其中高职院校属于技术型人才培养的关键场所, 是我国高等教育的重要组成, 其在服务“一带一路”方面具有优势, 如吸引留学生、加强人文交流等。本文从“一带一路”的角度出发, 对高职院校的教学进行分析, 并提出具体的服务实践策略, 为“一带一路”建设提供保障。

关键词: 高职院校; 服务; “一带一路”

高职院校属于现代教育的重要组成, 在人才培养、社会发展等方面具有重要作用, 为社会提供了许多高质量的技术型人才。伴随着经济全球化的推进, 教育的对外开放程度日渐提升。其中“一带一路”战略的实施, 推动了我国教育的对外开放, 同时加起来与沿线国家的合作, 在这种环境下, 高职院校可以借鉴其他国家先进的职业教育经验, 形成具有我国特色的职业教育模式, 培养出更多符合社会需求的技能型人才。

一、“一带一路”背景下高职院校的国际化发展定位

在我国高等教育体系中, 高职教育的学生明显高于高校学生, 呈现出学生数量多、人员规模大以及教学设施齐全等特点, 高职教育经过多年发展, 逐渐形成了具有特色的人才培养模式, 为我国经济发展提供了大量技术人才。伴随着我国“一带一路”战略的实施, 高职院校需要抓住机遇, 朝向国际化发展。每一所高职院校都有自身特色, 具体表现在学校定位、办学条件以及专业定位等方面。因此, 高职院校在国际化发展环节, 并不能完全进行照搬与复制。高职院校需要对背靠行业的现状、前景等开展分析, 明确自身的办学特色, 调整以往的人才培养活动, 从而更好的为“一带一路”沿线国家服务。高职院校通过明确自身的硬件与教学情况, 才能更好地实现国际化发展, 制定良好的发展方向, 服务于“一带一路”战略。

另外, 在当前时代背景下, 我国高职院校的目标是为区域经济服务, 将该目标作为教学宗旨, 可以培养出贴合区域经济与地方经济的高素质技能人才。在“一带一路”战略的影响下, 社会对高职教育提出了新的要求, 不仅需要专业技能教学, 还需要教学不同国家的语言、法律法规等, 从而培养出时代需求的技能型人才。从高职院校的实际发展情况出发, 在“一带一路”背景下, 高职院校的国际化发展需要明确自身特色, 根据相关行业需求, 为“一带一路”的沿线国家培养出具有较强专业技能, 并精通中文与本国语言的人才, 同时为相关国家建设提供精通英文与地方法律的外向型人才。在国际化的发展环节, 高职院校需要将“请进来, 走出去”进行有机融合, 创新以往的职业教学模式, 开展更好的人才培养活动, 从而推动人才培养效率的提升, 降低高职院校国际化面临的风险。

二、高职院校服务“一带一路”面临的机遇和挑战

从高职院校的角度出发, 其目的是培养出符合现代化建设需求的技能型人才, 为社会发展注入活力。在“一带一路”战略的实施过程中, 带来机遇的同时也出现了许多挑战。

(一) 机遇

首先, “一带一路”战略, 推动了高职教育的国际化发展。在我国高等院校的合作交流环节, 主要涉及到师生交流、校企合作等模式, 取得了一定的教学成效。但我国高职院校国际化发展起步较晚, 整体发展较为迟缓。其中“一带一路”战略的落实,

为高职院校提供了政策支撑, 有助于技能型人才的培养, 符合“走出去”战略, 可以满足沿线国家建设对人才的需求, 带动了高职院校的发展。

其次, “一带一路”的发展, 推动高职院校教学理念的更新。在当前时代环境下, 高职院校呈现出国际化发展趋势, 留学生的数量逐渐增多, 人才得到了更多的合作交流渠道, 可以更好地收集沿线国家的职业教育经验, 从而创新自身的职业教学方式。同时国家化试点项目的实施, 为高职教学改革提供了新的思路。由于沿线国家属于新兴团体, 可以为我们了解沿线国家提供机会, 借助优质资源的导入, 推动了高职教学理念的更新。

再次, “一带一路”的推行, 有助于缓解高职学生面临的就业压力。在近年来的发展过程中, 许多国家注重基础设施建设, 其中涉及到能源建设、交通设施以及卫生等。在此背景下, 我国与沿线国家开展了许多领域的合作, 其中对各个行业的技术人才提出了更高的要求。同时在“一带一路”策略的影响下, 境外人才的就业市场得到拓展, 一定程度上缓解了学生的就业压力, 其中在带动经济发展的同时, 高职院校需要抓住机遇, 将政府政策作为指引, 深入分析就业形态, 调整以往的教学方式, 培养出更多的国际化人才, 更好地服务于“一带一路”。

最后, “一带一路”战略为国家之间搭建了产能合作的桥梁。在当前时代下, 沿线国家提出了较高的经济发展需求, 希望可以根据我国的职业教学模式, 培养出更多的技术型人才, 带动本国经济发展。同时我国许多企业积极主动地参与到沿线经济建设过程中, 其中全球化的贸易更为普遍, 在境外办学的过程中, 高职院校向当地宣传我国的经济、文化等状况, 可以使相关地区的群众更好地了解我国, 加强技能人才合作, 培养出具有良好技术的人才, 为中外产能合作奠定基础, 推动共赢目标的达成。

(二) 挑战

“一带一路”战略的发展, 为高职院校带来机遇的同时, 也带来了一些挑战, 具体的挑战如下。

首先, 高职院校对于输出内容与途径仍停留在发展、探索阶段, 仍需要应对文化冲突, 制定科学发展计划等。

其次, 高职院校注重内涵建设, 主要展现在师资队伍、课程管理等方面。在当前时代背景下, 职业教育对教师提出了更高的要求, 教师不仅需要掌握专业知识与技能, 还需要把握国际化发展情况, 掌握丰富的语言能力, 坚持走出去。另外, 由于课程开发与标准需要受到沿线国家的认可, 高职院校的小语种课程面临着巨大挑战。同时从高职院校管理层面出发, 相较于国际化标准, 我国高职院校制定仍需完善, 其中缺少统一规划与协调, 在办学、人才培养等方面较为零散, 仍需要进一步的研究与优化。

最后, 高职院校的对外开放环境仍需优化。其中在奖学金的设置环节, 有关专科的奖学金较少, 一定程度上影响到高职院校

吸引力,同时缺少对高职院校国际化办学的激励,其中“走出去”资金、政策等方面存在一定的缺口,不利于高职教育的长远发展。

三、高职院校服务“一带一路”的实践路径

(一) 完善校企合作,构建教育共同体

伴随着“一带一路”战略的提出,受到了沿线国家的积极响应,我国许多企业前往沿线国家进行投资建设活动,呈现出良好的发展态势。但同样这些走出国门的企业也反映出一些问题,其中最为明显的是用工难,该问题主要表现在以下两个方面:一方面,企业很难在当地寻找到符合条件的员工,沿线国家的当地技术人员大多缺乏高技能知识,实际的劳动效率较差,同时缺少对我国企业文化的认同等。另一方面,这些企业邀请的国内员工具有较高的聘请成本,相较于当地技术人员差距较大,同时面临着语言、文化等方面的差异问题。因此,从以上情况出发,高职院校需要注重校企协同机制的搭建,更好地发挥出校企双方具有的优势,做到优势互补,从而落实多元化办学,实现共赢的目标。高职院校和走出去的企业开展合作,为沿线国家培养出本土的技术型人才,其中人才优先被企业选用。不仅可以满足“一带一路”沿线国家的建设与发展需求,还可以为高职院校国际化发展提供渠道,解决学生遇到的就业问题。

另外,高职院校在与企业开展合作的过程中,需要加强对沿线国家人才需求的把握,充分发挥出企业驻守国外的优势,更好地开展招生、收集法律法规以及风俗习惯等工作,并提供给高职院校,从而对教学进行针对性调整。高职院校需要发挥出培养高素质技能型人才的优势,从国际标准出发,更好地培养留学生,从而使其毕业后,可以更好地为沿线国家服务,保障“一带一路”的长远发展。

(二) 加强师资培训,提升教师素养

在高职院校国际化发展环节,教师不仅需要具有较强的专业素养,还需要掌握双语能力,才能为“请进来、走出去”的办学开展提供条件。虽然部分留学生具有一定的汉语储备,但大多数留学生仍缺乏对汉语的了解,为了应对该问题,高职院校在留学生培养环节,需要注重教师队伍的建设,推动教师素养的提升。在当前环境下,我国高职院校师资队伍存在以下问题:专业教师无法承担起专业的双语教学,外语教师无法承担起双语的专业教学,许多教师缺少对沿线国家的了解,无法根据留学生国籍,进行教学活动的调整。基于此,高职院校需要加强师资培训,帮助教师形成国际化视野,高职院校通过明确教师培养计划,鼓励教师积极参与到教研活动中,得到外语教学水平、口语交际等能力的提升。通过教师培训的开展,可以为留学生教学提供高水平的教师队伍,为教学的开展提供保障。双语型专业教师的建设,有助于教师国际素养的提升,从而借助国际表达,进行中国故事的讲述,更好的展现出高职院校的教学风采。

另外,在教师培训的影响下,高职院校需要公布新的教师管理方式,对教师的研修效果、过程等进行考察,从而使教师积极参与到专业教学中。在该过程中,高职院校通过过程性考核与结果性考核的融合,更好地进行奖励活动,将不同专业的教学情况,融入到单位的绩效考核中,显著提高了教师的研修积极性,取得更好的研修质量。在教师的出国研修活动中,可以学习到沿线国家的职业教学理念、口语交际能力以及专业技能等,保障高职教学效率的提升。

(三) 梳理教学资源,保障培养成效

相较于普通高职教育,留学生培养存在明显的差异,包括语言、法律法规以及习俗等。其中高职院校作为开展留学生教育的主体,

需要从实际情况出发,根据企业资源、国际标准等,并从国际化视野出发,制定良好的人才培养目标。根据留学生的国籍,并结合国际化人才培养,制定相应的课程体系,优化其中的课程内容。同时,高职院校可以从国际职业技能标准出发,调整传统的教学活动,根据学生国际素养、职业技能等,开展训练活动,帮助学生掌握更多的知识内容。

另外,高职院校可以加强与沿线国家学校的合作,通过校际合作的开展,将沿线国家的标准、法律法规等融入教学环节,并从沿线国家的情况出发,制定出发具有特点的课程。同时高职院校与企业开展合作,在课程内容中导入我国相关行业的新技术、新案例,从而形成具有较强实用性的课程资源。总之,高职院校借助教学资源的梳理,可以设计出符合国际标准,同时具有中国特色的教学体系,从而更好的为“一带一路”沿线国家服务,培养出高素质的技能型人才。

(四) 关注优势专业,建设课程体系

高职院校的国际化主要将语言类、技术类课程作为主体,从而更好地吸引留学生。在高职教育的发展环节,高职院校可以将课程设置进行分类,从不同课程出发,设置相应的标准。一方面,高职院校需要坚持“走出去”战略,融入到沿线国家,积极的探索合作办学模式,更好地发挥出自身的优势专业,与沿线国家的相关专业实现强强合作,共同进行课程的开展,实现教学资源的共享,培养出具有国际素养的人才。高职院校可以积极进行输出活动,包括课程、文化馆等,取得更好的人才培养质量。另一方面,高职院校需要从教学改革需求出发,根据“一带一路”政策,更好的建设专业课程体系,注重教学内容的挖掘,开设传统文化、汉语等课程,更好的展现出我国文化的魅力,推动对外交流的实施。

(五) 注重文化交流,培养专业人才

为了取得更好的服务效果,保障“一带一路”战略的实施,高职院校可以加强与沿线国家与地区的交流,开展文化交流活动,借助与境外机构的合作,具备文物、音乐等演唱活动,形成良好的国家形象,加深与沿线国家的交流。基于此,高职院校通过各方努力,更好地培养出一批了解中国文化,可以加强国家间交流的国际化人才,为“一带一路”提供丰富的人才支撑。例如,高职院校可以将餐饮文化作为沟通桥梁,以川菜、湘菜以及鲁菜等八大菜系作为载体,开展更好的交流活动,营造从良好的文化教学氛围。

四、结束语

综上所述,高职院校是高等教育的重要组成,在当前时代背景下,“一带一路”战略的实施,对技术型人才提出了更高的要求,对此,高职院校需要发挥出人才培养优势,抓住时代机遇,借助“请进来”“走出去”的实施,为沿线国家提供本地化的技术型人才,推动利益共同体、命运共同体以及责任共同体的形成。其中高职院校通过校企合作、师资培训以及文化交流等活动的开展,取得了更为优质的教学效果。总之,高职教学改革的实施,可以培养出更多的高素质人才,更好地服务于“一带一路”。

参考文献:

- [1] 宋超. 高职院校服务“一带一路”建设路径研究——以山东商业职业技术学院为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(06): 29-32+41.
- [2] 胡奇. “一带一路”视野下旅游类高职院校人才培养实践研究——以上海旅游高等专科学校为例[J]. 职业教育研究, 2023(10): 20-24.