

新时期高校推进课程思政高质量建设的实践路径研究

刘爱芳

(山东理工大学, 山东 淄博 255049)

摘要：“课程思政”是高校落实德育教育的重要举措，应贯穿于高校人才培养全过程，切实发挥课程的育人作用。在教育改革过程中，高校应深刻认识到课程思政的时代价值，突破传统教育困境，注重打造课程思政教育体系。基于此，本文针对新时期高校课程思政高质量建设与实践路径展开研究，分析了高质量课程思政建设对于落实育人任务和提升人才培养质量的重要性，揭示了目前高校在课程思政建设过程中存在的问题，在此基础上提出相应的实践策略，以此推动高校课程思政高质量建设，提升学生思想道德水平。

关键词：新时期；高校课程思政；高质量建设；实践路径

2020年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，应推动课程思政高质量建设。在新时代背景下，高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，其课程思政建设质量直接关系到人才培养的成效。课程思政不仅是对学生进行思想政治教育的重要途径，更是培养学生全面发展、提升综合素质的关键环节。因此，探讨新时期高校课程思政高质量建设的实践路径，对于落实立德树人根本任务、提升人才培养质量具有重要意义。

一、新时期高校课程思政高质量建设的时代价值

(一) 有利于落实育人任务

在新时代背景下，高校课程思政高质量建设承载着重要的时代价值，对推动新时代教育事业深化发展具有重要意义，能够有效落实育人任务，展现课程思政关键作用。高校作为社会主义建设者和接班人的培养基地，肩负着培养德才兼备、全面发展人才的重任。课程思政作为高校教育的重要组成部分，通过融入思想政治教育元素，将知识传授与价值引领相结合，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高质量的课程思政建设能够确保高校育人任务的落实，培养出更多符合时代要求的优秀人才。随着社会的快速发展和变革，对人才的要求也越来越高，不仅需要具备扎实的专业知识技能，更需要具备良好的思想道德素质和社会责任感。课程思政高质量建设正是为了适应这一时代需求，通过优化教学内容、创新教学方法，加强对学生的思想政治教育，提升他们的综合素质和社会适应能力。

(二) 有利于提升人才培养质量

课程思政建设强调改进与加强高校思想政治工作，落实安全育人要求，全面提升思政教育水平与质量。在新时期环境下，高校课程思政的高质量建设直接关系到人才培养质量的提升，为高校的育人工作注入了新的活力和动力。通过系统、深入地开展思政课程，学生能够更加全面地了解国家的历史文化、社会制度和发展道路，增强对国家的认同感和自豪感，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提升学生思想道德素质和社会责任感。在思政课程的熏陶下，学生不仅能够获得丰富的知识，还能在思考、分析和解决问题的过程中锻炼自己的思维能力、创新能力和实践能力，有助于学生在未来的学习和工作中更好地应对各种挑战和机遇。

二、新时期高校课程思政高质量建设的现实困境

(一) 育人目标不够明确

育人目标作为课程思政建设的核心和导向，其明确与否直接关系到思政教育的效果和质量。但目前部分高校在课程思政建设中，存在着育人目标模糊、笼统的现象，导致教师无法准确把握思政教育的重点和方向，难以将思政教育有效融入专业教学中，

进而影响了课程思政的育人效果。由于不同学科、专业的特点和需求存在差异，导致在设定育人目标时难以形成统一、明确的标准。再加之，高校在课程思政建设中缺乏与社会的紧密联系，导致育人目标与实际需求脱节，制约着高校人才培养的全面发展。在实践教学过程中，专业教师难以结合章节内容细化育人目标，对育人目标的落实不够全面，使得课程思政难以达到春风化雨的育人效果。

(二) 思政元素的挖掘不够到位

专业课程是落实课程思政教育的主要载体，能否充分挖掘课程思政元素，直接关系到高校课程思政建设的质量。就目前而言，高校课程思政建设对思政元素的挖掘不够深刻，影响了课程思政的深度与宽度，制约着其育人功能的发挥。一方面，对思政元素的挖掘缺乏系统性和深度。在课程思政建设中，部分高校往往只是简单地将思政内容融入课程教学中，而缺乏对思政元素的深入挖掘和系统整合，导致思政元素与专业知识之间的内在联系被忽视，难以形成有效的教育合力。另一方面，对思政元素的挖掘缺乏创新性和时代性。随着社会的快速发展和时代的变迁，思政元素也在不断地丰富和更新。但课程思政建设仍沿用传统的思政内容和方式，缺乏对新时代思政元素的探索和创新，使得课程思政难以与时俱进，难以适应新时代的人才培养需求。

(三) 课程思政教学开展不全面

在实际教学过程中，教师虽然树立了课程思政意识，但在具体落实中开展不够全面，影响着课程思政的整体效果。在覆盖范围方面，课程思政往往只局限于某些特定的课程或学科，未能全面渗透到各个教学环节和学科领域，导致部分学生在接受教育的过程中，缺乏足够的思政教育，难以形成全面的知识体系和价值观念。在教学内容与方法方面，课程思政教学过于注重理论知识的灌输，缺乏对学生实践能力和创新思维的培养，教学方法相对单一，缺乏多样性和灵活性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在师资力量方面，学校缺乏具备思政教育背景和能力的专业教师，教学资源相对匮乏，难以满足课程思政教学的需求，导致课程思政教学的质量难以保障。

三、新时期高校课程思政高质量建设实践路径

(一) 丰富课程思政内容整合，凝聚课程思政元素

在新时代环境下，高校课程思政高质量建设应注重整合与丰富课程思政内容，将专业知识与思政教育内容有效整合起来，促使思政教育整体内容、价值观等贯穿于专业课程，构建出系统化的课程体系，旨在提升学生思想道德水平，促进人才培养质量提升。首先，注重凝练专业相关思政元素。高校应当深入挖掘各门课程中的思政元素，将其与专业知识相结合，形成具有思想性、知识性和实践性的课程内容，要注重不同课程之间的衔接与配合，

形成有机统一的课程体系,确保思政教育的连贯性和系统性。

在专业课程教学中讲解思政内容,渗透青年大学生应具备的政治认同、家国情怀与道德修养等要素,融入多方面构思与设计,有效落实传统文化教育、家国情怀与法治教育等。以传统文化元素为例,各专业课教师应注重将其有效融入到课程教学中,比如运筹学课程教师可在教学中为学生展示我国古代运筹学思想的应用等,讲解齐王田忌赛马、围魏救赵、宋朝丁谓建宫等内容,介绍我国数学领域成就,让学生深刻感受到我国在运筹学方面的研究成果与文化积累,促使学生树立文化自信。比如建筑施工课程教师可为学生展示我国在建筑施工方面的文化理念,对古代—近代—现代工程进行科学原理和施工技术的分析,深入了解工程具有的智慧 and 情怀,讲述工程背后的故事,阐述大国工匠们严谨、细致、专注、负责的态度和攻坚克难、精益求精的工匠精神和“强国筑梦”的责任感、荣誉感和使命感。工程招投标与合同管理课程教师在讲授施工质量时,通过让学生观看典型质量事故的视频,然后让同学思考事故发生的直接原因以及给我们带来的警示,通过案例让大家知道保证工程质量的关键是要坚持标准,将工程法律意识和职业责任感渗透其中。其次,注重凝练具有时代特征的思政元素。高校应提炼与凝练具有鲜明时代特征、体现社会主义核心价值观的课程思政元素,形成思政教育内容,促使思政教育与学生的学习生活紧密相连,引发学生的共鸣和思考,从而增强思政教育的吸引力和感染力。比如教师可讲授可持续发展理念、诚信理念等,促使学生在为人处世与待人接物方面要做到诚实守信、友善友爱,促使学生良好发展,将学生培养为具有高尚品德和创新能力的人才。

(二) 细化课程思政育人目标,明确教学改革指向

高校承担着文化传承、服务社会与文化交流等职能,应注重细化课程思政育人目标,明确教学改革的方向,确保课程思政建设的方向性与针对性,推动高校人才培养质量的全面提升。高校应当紧密结合国家发展战略和时代要求,制定具有层次性、具体化的育人目标,应当涵盖学生的思想道德、科学文化、身心健康等多个方面,确保学生在接受课程思政教育的过程中能够全面发展,同时应当与不同学科、专业的特点相结合,形成具有针对性的目标体系,满足不同学生的成长需求。

高校应树立德才兼备的育人理念,坚持以知识传授与价值引领为育人原则,进一步明确育人目标,为课程思政教育提供保障。主要包括以下育人目标:一是专业赋能目标。在新时代环境下,高校应注重通过课程思政建设讴歌时代与颂扬英雄,将思政元素融入专业教育载体,发挥专业实践对思政教育的积极作用,推动专业课程思政多元化建设。比如,土木工程、工程管理等工程类专业应注重发挥自身专业优势,将大工程精神有效渗透到教学。二是格物穷理目标。针对工科类专业,学校应注重结合专业特点设置思政育人目标,注重将工科领域的坚定信念、科学精神等要素引进教学,开发课程思政案例资源等,促使学生在课程学习中能够形成良好学习品质。三是工匠精神目标。学校应注重渗透工匠精神元素,可在学校组织工匠精神相关竞赛,比如面向土木工程和工程管理专业学生开展施工技术工匠精神大赛,引导学生结合专业所学知识开发大赛资源等,以此锻炼学生职业技能,为其未来职业发展奠定良好基础。四是经世济民目标。高校有着服务社会发展的重要职责,应注重围绕“经邦济世,强国富民”设置育人目标,将其作为各专业发展的崇高追求,将所学专业与经济发展相结合,让学生体验到专业知识价值,在实践中形成思想感悟,传递正能量。通过细化与落实育人目标,可以有效推

动高校课程思政建设的深入发展,为培养更多优秀人才贡献力量。

(三) 优化课程思政教育教学,提升学生思想品德

在教育教学中,高校应注重优化课程思政教育教学,将各环节课程学习与思政元素结合起来,有效发挥课程思政功能,培养出更多具备高尚品德和坚定信仰的新时代青年。在学情分析方面,学校应全面分析当代青年大学生的思想现状与专业精神状态,注重结合学生实际情况设计课程思政内容,对整体教学进行构思。在课程准备方面,学校应引导教师对传统教学方式方式进行创新,传统的思政教育往往注重理论灌输,忽视了学生的主体性和实践性,应鼓励教师引入更多元化的教学方法,如案例教学、小组讨论、实践探索等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生主动思考、积极实践。同时注重梳理课程框架,梳理专业课内容与思政教育的交融,紧密结合国家发展战略和时代要求,将最新的思政理念、价值观念融入课程教学中,确保课程思政内容的时效性和针对性。在教学实践中,教师应注重组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中深化对思政理论的理解,培养学生社会责任感和实践能力。比如教师应在讲解专业知识与专业技能的同时,着重对学生情感、意志与价值等进行培养,将“单向度”培养转化为“完整”培养。同时课程讲授过程应强调无痕化,考虑专业实践中思政元素的融入,确保思政内容与专业知识的紧密贴合,没有刻意痕迹,提升学生对思政知识的接受程度。

四、结语

综上所述,在新时期环境下,高校应正确认识到课程思政建设的重要价值,注重明确育人目标,深入挖掘思政元素,全面开展课程思政教学,以此实现课程思政高质量建设。课程思政高质量建设是一个系统工程,需要高校各方面力量的共同参与和努力,学校应继续深化对课程思政建设的理论研究和实践探索,不断创新教育教学方法和手段,推动高校课程思政建设再上新台阶,为培养更多担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 刘晓奕,陈甜甜,刘爱军,等.“大思政”视域下高等中医药院校《组织学与胚胎学》课程思政的建设[J].解剖学研究,2023(06):15.
- [2] 温薇,刘明昊,宫建伟.基于“四动五步”教学法的研究生课程思政高质量建设[J].学园,2023,16(04):8-10.
- [3] 张伟娟.高职院校基于专业特色的高质量课程思政建设探索与实践——以植物造景技术课程为例[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(01):86-91.
- [4] 欧勇芬.课程思政视域下高职工科类专业教材高质量发展路径研究[J].柳州职业技术学院学报,2022(04):022.
- [5] 陈南生,张绍勇,郭法博.“立德树人”视域下军队院校体育课程思政高质量发展的精神实质、现实困境和实践进路[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).中国人民解放军陆军特种作战学院;中国人民解放军海军士官学校.2022.005397.

项目编号:220905233194047

项目名称:基于“成果导向”的产教融合实践基地建设项目
负责人:刘爱芳

学校名称:山东理工大学

企业名称:山东正阳工程咨询有限公司

项目级别:教育部产学合作协同育人项目2022年第二批立项项目