

# “五育并举”理念指导下的高中地理教学改革研究

唐志欣

(日照海曲高级中学, 山东日照 276817)

摘要: 随着时间的推移, 我国教育领域创新变革逐渐深入, 教育部门提出要贯彻落实立德树人基本任务, 建立德、智、体、美、劳“五育并举”育人体系, 对于高中地理教学而言, 自新课标改革标注实施以来, 立德树人基本任务的落实也得到深化, 需要切实增强学生地理核心素养水平, 着重培育德、智、体、美、劳多项能力, 从而成为国家建设所需的技能型人才。为了切实保障地理课堂教学成效, 充分发挥地理学科的育人价值, 实现学生德智体美劳全面发展, 立德树人, 成长成才。在高中地理教学中进行“五育”并举渗透尤为重要, 这对于学校人才培养有着深刻的理论意义和现实意义。

关键词: “五育并举”; 高中; 地理教学

随着二十一世纪教育的深入发展, 教师们对于学生的培养目标和方法进行了深入地反思和探索。不再仅仅满足于传统的知识灌输, 现代教育更加注重学生的全面发展和综合素质的培养。因此, “五育并举”的教育理念逐渐引起了广泛关注。这个观念不只是注重教授学科知识, 更关键的是培养学生的道德、智力、体育、审美和劳动五大教育目标, 以便他们在未来的生活和职业中能更好地适应和进步。深入探讨“五育并举”在高中地理教学中的具体实践与意义, 对于推动教育改革、提高教学质量和培养高质量人才具有重要的理论和实践价值。

## 一、“五育并举”的深刻内涵

“五育”是指向人素质的全面发展, 以培养完整个体及完善人格为目的的教育。“五育”并不各自为政。也不针对某个育进行单独的教育过程。“五育”领域是在历史和社会进步中逐步演变并持续发展的, 它们分别是道德修养、知识积累、身体素质和艺术审美及劳动技能等方面的培养。这些领域的构建始于对德智体美的三个基本因素的阐述, 提倡通过增强民众的力量、智慧和品德来达到国家的自主与自由, 从而创建一种包含德智体的全面教育的体系。1906年, 王国维在《论教育之宗旨》中提出培养“完全之人物”全面发展的教育包括身体能力的培养和精神能力的培养, 后者的教育包括德育、智育、美育, 提倡从德智体美四要素开展人才培养。直到十九世纪末期(即公元后的一千零二十一年), 中国才在全国范围内的三届教育大会上的最后一次决议明确了审美教育的地位并将其融入到整体的教育体系之中。2002年, 党在十六大报告中将教育方针中的“德智体”增加为“德智体美”。2018年全国教育大会提出把“劳”纳入全面发展要求, 补充了德智体美劳“五育并举”的工作目标体系。2019年中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中强调坚持“五育并举”, 促进素质教育全面发展, 强调通过德育、智育、体育、美育、劳动教育培养社会主义建设者和接班人。实现高中地理教学中的“五育”并举教育渗透, 必须以立德树人为教育理想, 根据高中地理特点将德智体美劳的内在联系、育人关系进行统整考虑, 充分发挥高中地理教学中的“五育”并举教育特色。显然, 人的全面发展一直备受关注。在不同时期, 科技文化发展差异使得人们对个人素质全面发展的要求不同, 但都有着具体规范和要求。因此, 不管是提倡进行德智体三要素培养、德智体美四要素综合育人、还是德智体美劳五要素, 这都是一种对于培养全面发展的人的教育目的的价值追求, 是在一个教育过程中实现学生德智体美劳素质全面提升。

## 二、在地理教育过程中运用“五育并举”的重要性

### (一) 有利于融合知识, 提升地理核心素养

在高中地理教学中, 教师需注重培养学生的核心素养, 以地理学科核心素养为指导, 实施“五育融合”教学, 将这一理念贯穿于高中地理教学中。举例来说, 在学习《地球圈层结构》时, 教师要整合教材, 以确保知识之间的内在联系。比如, 学生在学习《地球圈层结构》时, 可整合大气、海洋、陆地等地理知识, 建立起有机联系。同时, 教师还应引导学生关注我国的自然资源, 以促进其对祖国的了解和热爱。通过整合和梳理知识, 学生能够实现知识的迁移和运用, 从而提升地理核心素养。

### (二) 有助于扩展教学内容, 将思政因素融入其中

地理学科具有综合性和实践性的特点, 需要在教学中融入思政教育, 帮助学生树立正确的价值观, 培养学生的核心素养。因此, 在高中地理教学中, 教师应该基于地理知识进行内容延伸, 将思政教育元素纳入课堂教学。例如, 在“自然地理”和“人文地理”等部分, 教师可以通过对自然现象的分析, 引导学生形成科学思维和人文精神; 在“区域地理”方面, 教师需要对“长江经济带”“长三角地区”等热点事件进行分析, 培养学生的家国情怀和民族意识。总的来说, 教师应该在地理教学中充分挖掘思政教育元素, 不断提升思政育人的效果。

### (三) 推动价值的扩展, 促进地理课程的创新

教育领域的“五育并举”并非简单地把自然科学课程的内容同其相联系, 而是在教授的过程中让这些元素渗透进教科书里去。因此, 作为一名教师, 需要不断地探索、反思并在实际操作中学以致用来提升高年级生物学的品质水平。比如, 当讲授“生态环境保护”相关内容时, 教师们应能利用这种思维方式使之成为一种指导原则: 鼓励学生们不仅从理论上理解这一主题而且还要把它应用于他们的生活当中; 同时也要让他们意识到生态文明建设的重要性并且能够积极参与社会行动以此促进社会的和谐共处和社会的长久繁荣

### (四) 有利于开拓思维, 提升学生自主学习的能力

教师需要把“五育并举”的教育理念整合到课程里去, 这样才能让学生的思考超越教室之外并增强其学习的动力和效率。更具体的做法是: 当他们讲授关于地球科学的时候, 应根据这个原则来创建一门结合“五育并举”的课堂活动; 同时要把这些概念跟授课的内容紧密地联合起来。比如讲解有关全球生态系统的统一性和多样化特征, 这时就可以运用这种方法让他们能够理解那些复杂的问题。教师可以用绘制出一张知识结构表的方法对所学到的信息加深了解, 并且揭示它们之间是如何相互关联起来的,

这样的操作有助于进一步加强学生的认知能力和创新意识

### 三、“五育并举”在高中地理教学中的渗透路径

#### (一) 创建教学情境, 实现地理教学与五育的融合发展

利用学生熟悉的生活场景和实际问题, 设计与地理知识相关的教学情境。引导学生探讨地理原理和地理现象, 使学习内容更加贴近学生的实际生活, 增强学习的实际效果和感染力。利用历史、科学、文学等多学科知识, 与地理知识相结合, 创建跨学科的教学情境。引导学生深入探讨地理知识的深层次含义和实际应用, 培养他们的跨学科思维和综合能力。组织学生进行地理实地考察和实验活动, 创建真实、生动的教学情境。通过实验方法验证地理原理, 使学生能够亲身体验和实践地理知识, 增强他们的学习兴趣 and 实践能力。鼓励学生进行项目式学习, 组织他们参与地理研究和实践活动, 创建开放、探究的教学情境。引导他们深入探讨地理问题, 培养他们的研究能力和创新思维, 实现地理教学与“五育并举”的深度融合。例如, 在关于“城市化对水资源分配的影响”进行教学: 有一个正在快速发展的小城市, 由于城市化进程加速, 该城市的人口持续增加, 但水资源有限。城市居民和农村迁入的新居民都面临水资源短缺的问题。由于城市扩张, 周边的农田和生态环境也受到了一定的影响。组织学生到该城市进行实地考察, 观察和分析城市化对当地水资源分配和管理的影响。教师可以带领学生考察当地的水处理厂、水资源分配中心和农田, 了解实际的情况和存在的问题。在实地考察后, 组织学生进行小组讨论, 讨论城市化对水资源分配的影响、可能的解决方案和建议。鼓励学生结合地理理论和实地观察, 提出创新的观点和建议。鼓励学生进行项目研究, 选择一个与水资源管理相关的主题, “雨水收集和再利用系统的设计”“城市绿色空间的规划和建设”等, 进行深入研究和实践, 提出具体的方案和建议。

#### (二) 加强学科知识的实际运用, 激发学生学科兴趣

选择一些与学生生活密切相关的实际案例, 让学生运用所学的地理知识进行分析和解决。通过实际案例分析, 学生可以更加深入地理解地理知识的实际应用价值, 增强他们的学科兴趣和学习动力。组织学生进行实地探究活动, 让他们亲身体验和实践地理知识。在实地探究中, 学生可以观察和研究地理现象, 收集和分析实地数据, 提出自己的观点和建议, 从而增强他们的地理思维 and 实践能力。鼓励学生进行项目研究, 选择一个与地理相关的主题, 进行深入研究和探究。学生可以选择自己感兴趣的地理问题, 进行数据收集、分析和整理, 提出自己的研究成果, 并进行展示和交流。通过项目研究, 学生可以培养自己的研究能力、创新思维和团队合作精神, 增强他们的学科兴趣和探究热情。利用跨学科的教学资源和活动, 将地理知识与其他学科知识相结合, 开展综合性的学习活动。进行综合性的课题研究和实践活动, 培养学生的跨学科思维和综合能力。强化对学科知识的实际应用能激起学生的学科爱好及探索热忱, 从而提升地理教育的有效性和学生的满足感, 进而达成地理教育与“五育并举”的高度整合, 奠定学生全方位成长和整体素养提升的基础。

例如, 对于“城市空气质量改善措施”进行教学, 教师首先向学生介绍该城市空气质量的现状和相关数据, 然后组织学生进行小组讨论, 探讨导致空气污染的主要原因、影响和可能的解决方案。学生根据所提供的数据, 分析空气污染的主要来源和影响因素, 设计实验来验证某些污染物的浓度和分布情况。学生可以选择几个不同的地点进行空气质量监测, 比较不同地点的污染程度和可能的原因。鼓励学生提出具体的解决方案和改善措施, 如

提高公共交通的使用率、鼓励绿色出行、加强工业排放标准, 等等。然后, 组织学生进行模拟演练, 评估各种方案的效果和可行性。学生展示他们的研究成果和解决方案, 与其他小组进行交流和讨论。教师对学生的表现进行评价和反馈, 引导他们对整个研究过程进行反思, 总结经验和教训。在过去几年中, 由于工业化进程加速、交通量增加和生活方式变化等原因, 城市的空气质量逐渐恶化, 居民健康受到威胁, 环境问题日益严重。政府和社会各界都非常关注这一问题, 并采取了一系列措施来改善空气质量。

#### (三) 设计富有启发性的教学活动, 提高学生的实际操作能力

在高中地理教学中, 设计富有启发性的教学活动是提高学生实际操作能力和培养他们探究精神的关键。设计问题导向的教学活动, 引导学生提出问题、探索答案, 让学生通过数据分析、实地考察等方式来探究和解决问题, 培养他们的探究精神和实际操作能力。组织学生进行模拟实验和实践活动, 让他们亲身体验和实践地理知识, 让学生通过模拟操作来观察和分析地理现象, 提高他们的实际操作能力和实验技能。鼓励学生进行项目式学习和研究, 选择一个与地理相关的主题, 进行深入探究和研究, 培养他们的研究能力和创新思维。

例如, 对沙漠化过程进行模拟实验, 通过模拟实验, 让学生深入了解沙漠化的成因、过程及其对环境的影响。准备盆子或浅碟, 沙子, 小石子或玻璃珠, 水, 植物种子。在盆子或浅碟中均匀铺设一层沙子, 然后在其中撒入一些小石子或玻璃珠, 模拟沙漠地区的地表条件。在沙子中随机撒入一些植物种子, 表示沙漠地区的植被。用水轻轻地浇灌沙子表面, 模拟降水的过程。观察水分的渗透情况、植物的生长状态以及沙漠化的过程, 记录相关数据和观察结果。学生可以通过实验观察和数据分析, 深入了解沙漠化的成因和过程。他们可以观察到水分的流失、植物的枯死以及沙漠化的加速过程, 从而认识到过度开发和不合理利用土地资源对环境的不良影响。教师还可以激发学生的讨论热情, 研究如何预防和控制沙漠化问题, 并提供具体的解决策略和步骤, 以此来培育他们的问题处理技巧和创新思维。通过这一模拟实验, 学生不仅可以亲身体验和实践地理知识, 还可以深入了解沙漠化的成因和过程, 提高他们的实际操作能力和分析思维, 实现地理教学与“五育并举”的目标融合。

### 四、结语

相较于其他学科, 高中地理教育需要在“五育并举”的视角中进行教学规划, 教师应重视对课程要求及教科书的使用, 利用地理教育的培育功能和人际互动效能以提升学生的全面能力和关键技能。不仅需使学生理解并熟练地应用地理学原理, 更重要的是要在教学的过程中引领他们欣赏美感、参与劳作, 从而建立起正确的工作态度和工作观念。实施基于“五育并举”的高中地理教育, 是实现新的课程规定理念, 贯彻核心素养的目标的关键途径。

### 参考文献:

- [1] 张艳梅. 五育融合在高中地理教学中的应用: 以人教版高中必修地理一“土壤”为例[J]. 地理教学, 2022(8): 52-55.
- [2] 许淑霞. “五育并举”在高中地理课堂教学中的融合探究: 以河流为例[J]. 新智慧, 2022(31): 51-53.
- [3] 孙旭. “五育并举”在高中地理教学中的实践研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2022.