

高职院校思政教育与学生管理协同育人研究

常沙沙

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510630)

摘要: 作为高等职业教育的核心理念之一, 树立道德观念并培育新一代是其主要使命, 同时这也是高职院校思政教育工作中的关键部分。思政教育与学生的管理都成为高职院校建立道德观的重要环节, 两者之间的联合教导对达到高职院校的教育目标及推动学生的全方位成长有着极高的价值。本文探讨了立德树人背景下高职院校思政教育与学生管理工作协同育人的意义与存在的问题, 并提出了一系列建议和措施, 包括提高思政教育重视程度, 强化协同合作方式、提高学生自主管理能力和创新教育管理模式等。实施思政教育与学生管理的协同育人方式, 以培养出在道德、智力、体质、美感和劳动等各个方面都有所提升的社会主义建设者及其未来继承者。

关键词: 高职院校; 思政教育; 学生管理

高职教育的使命在于培育高质量人才, 以继承技艺与技巧并推动其应用于实际生活之中; 同时它也是打造制造业强国的核心力量所在, 当前中国正在经历从低质量发展到更高水平发展的关键阶段中, 各个行业对于优质的专业人士的需求不断提高—这些人在拥有出色专长的同时也应有勇于承担责任及勇敢面对挑战的精神气魄。为使学生管理工作与社会发展相契合, 高职院校应将思政教育理念融入学生管理、学生活动、学生实践的各个方面, 探索兼顾学生管理工作与立德树人的新型人才培养模式。

一、高职院校思政教育和学生管理协同育人的重要价值

培养学生成为具有高尚品质、高尚思想、高尚魅力的人才是通过思政教育和道德规范实现的目标。高职院校立德树人的主要途径就是在学生管理工作中进行, 而学生管理工作又是一项非常琐碎且极其重要的工作, 不仅包括对学生日常学习生活的管理, 还涵盖了对学生思想的引领。高职院校思政教育与学生管理工作协同育人本质上是将思政教育融入到学生的日常学习生活中, 引导学生在学习生活中接受正确的思想价值观念, 在潜移默化中培养正确的价值观。高职院校思政教育与学生管理工作协同育人的意义主要在三个方面, 首先是对学生的全方位培养, 包括但不限于学习专业技能、实践能力和创新能力的培养, 更好地满足素质教育对高职院校培养综合型人才的需求, 全方位提高学生的思想觉悟。在高职院校学生管理工作中加入思政教育, 使学生的思想政治觉悟得到了很好的熏陶, 培养了学生正确的价值观和世界观。在新时代背景下, 培育人才的要求更为严苛。这些新型人才不仅需要拥有扎实的专业知识和高尚的道德品质。只有通过思政教育与学生管理工作的协同推进, 我们才能真正促进立德树人的工作和发展。

二、协同育人的必要性

思政教育工作和学生人才培养协同发展是一个系统性、复杂的工程。两者之间均可提升学生综合素养水平, 助推学生茁壮成长, 在实践过程中也存在些许共通之处, 应以校园为基础, 着重提升人才培养效能。在新时期发展理念指引下, 大学生管理工作应当更加重视其育人成效, 思政教育也要更好的为学生管理提供服务, 也可拓展学生工作内容。对此, 高职院校需要将思政教育和学生管理紧密结合, 深度探析思政育人实例, 拓展思政教育的事业和深度, 可以完成专业育人目标。《国家职业教育改革实施方案》中明确指出, 职业教育需要践行立德树人基本任务, 健全完善各项教育制度, 从而规范化这一人才培养流程。职业院校要秉持着教书育人的基础信念, 加强培育德才兼备的技能型人才, 并在此阶段践行教学活动, 实现育人双赢。

三、高职院校思政教育与学生管理工作协同育人的困境

(一) 高职院校对思政工作的重视度不够

高职院校对思政工作的重视程度不够, 与学生管理协同不彻底是当前高职院校教育中存在的一个重要问题。导致学生在接受教育过程中缺乏正确的价值观和道德观念, 影响他们的成长成才。首先, 高等职业教育机构在管理学生时, 往往过于重视他们的学术表现和社会实践技能, 却忽略了对他们进行思政教育。这就导致了学生在学习过程中缺乏正确的思想政治观念, 影响了他们对社会和人生等问题的思考和判断。同时, 在日常管理中, 高职院校也常常忽视学生的心理健康教育, 这也会导致学生在成长过程中存在心理问题。此外, 高职院校对思政工作的重视度不够还会影响到教师和管理人员的素质水平。一些高职院校对思政工作的重视程度不够, 导致教师和管理人员在教育和管理方面缺乏专业性和规范性。处处以管理者自居, 对学生发号施令, 扭曲了学生的正确认知, 特别是部分院校出现了学生会干部“黑社会”现象, 出现一些违规违纪行为, 对高职院校培养的人才和高职院校的声誉造成了严重不良影响。

(二) 学生自主管理能力不足

当前高职院校学生主要来自00后, 普遍是独生子女家庭, 从小衣来伸手饭来张口, 自主管理能力严重不足, 导致他们在学习和生活中缺乏自主性和责任感, 甚至出现不良行为和违规违纪现象。这对他们的成长成才产生了不良影响, 也会影响到高职院校教育的质量和效果。学生自主管理能力不足的原因是多方面的, 有来自家庭、学校和社会等因素, 比如家长的过分溺爱, 学校缺乏科学合理的学生管理制度、教师教育方式单一、学生自身缺乏自我管理能力和来自社会上不良网络小视频的干扰等。这些原因导致学生不知道该如何管理自己的学习和生活, 培养出缺乏自主性和社会责任感的大学生。

(三) 教育方式单一

教育方式单一会导致学生在学习过程中缺乏积极性和主动性, 无法充分发挥自己的潜能和创造力。目前大部分高职院校中, 思政课教师在教育过程中仍然采用传统的纯理论授课方式, 比如课堂教学、讲解、示范等。这种方式缺乏互动性和个性化, 不能充分调动学生的积极性和主动性。同时, 教师在教学过程中往往会采用统一的评价标准, 使得学生在学习过程中缺乏个性化的评价和反馈, 影响了他们的学习效果。而且, 学生在教育过程中通常会被安排在教室里进行学习, 缺乏课外实践活动和社会实践经验。另外, 高等职业教育机构的思想政治课程改革和学生管理常常实施强制性手段, 这不但无法激发学生的学习热情, 反而可能使他

们对此感到厌烦,降低了他们对于高职教育机构思想政治课程与学生管理协同育人的认可度。

四、高职院校思政教育和学生管理协同育人的路径

(一)以“四个打造”开展协同育人实践

打造“一院一品”特色活动,弘扬我国优秀传统文化。此类建设工作主要是高职院校践行“双高计划”的重要举措,结合相关的主题实践活动、团学建设等内容,助推校园文化建设。积极推动“一院一品”文化建设活动,深度打造适宜学生参与的实践活动,有助于营造良好的校园氛围,指引学生建构更为完备的价值观念和价值取向,有针对性地开展教育活动,并积极弘扬中华优秀传统文化。

学校结合线上实践活动,为学生创设“学生工坊”实践平台,并设置“非遗大讲堂”育人资源库,在平台中上传和非遗文化相关的常识和民间习俗。加印《非遗宣传手册》,综合专业人士设置非遗文化宣传工作站,也在教学过程中邀请领域内的专家学者来校讲座。围绕“一院一品”特色活动传承并弘扬中华传统文化,受到学院师生的一致好评。

设置思政教育主题活动周,以此加强学生理想信念教育。思政教育是贯彻落实立德树人基本任务的关键,通过设置思政教育活动周,院校可深化对学生理想信念等层面的培育。在教学过程中融合诚信教育、社会主义核心价值观和爱国主义精神的指导,有助于提升人才培育成效。思政教育周要紧密围绕专业育人目标,将学生思政教育工作融入教学全过程,指引学生建构符合时代发展需求的理想信念,并为学生点亮理想灯塔,照亮前行的路。

学院为学生积极组织不同类型的党史教育活动,学生科借助线上平台完成学习任务,并保障这一学习通过率在百分之九十以上。组织学生们成立党史教育宣讲团,借助课程开始前的十分钟,为学生讲述相关的小故事,并完成理论知识教学,组织开设各类演讲比赛。以“大国工匠”“大国重器彰显中国智慧”为主题开展思政教育,增强学生学习专业课的兴趣。借助学院的视频平台,发布了30多个党史学习微课程、党史小故事和随身学习资料。这些都是为了激励广大学生坚守对党、国家、社会主义的热爱与信仰。

(二)加强网络阵地建设,提升育人效果

学院牢牢把握网络宣传思想工作主导权,利用“互联网+”方式,创新网络阵地建设。面对新冠疫情带来的不便,学校的学生们不能回到校园上课。因此,为确保他们的学业不受影响并充实他们的生活,借助长江雨课堂这个在线教学工具来创建一个新的网络活动空间——“学生工坊”。自成立以来,该机构已成功举办了超过两百场各类活动,涵盖了如爱国主义教育、军事训练、中国优秀的文化传承和劳作实践等多种主题。当学生们返回校园时,我们将持续实施线上线下的互动式课程设计,以保证我们的思政教育能够贯穿于整个教学过程中,从而激励学生树立与新时期同步前进的目标信仰。

为更好地借助新媒体做好宣传思想工作,学院加强了学生喜闻乐见的网络阵地建设。建立学院视频号,组织制作符合学生语言体系且生动鲜活的微课、微视频,使每一份时间微、形式微、内容微的多媒体资源,都成为学生乐于接受、积极观看、广泛受益的课堂。资源内容包括社会主义核心价值观、党史学习教育、大国工匠、大国重器、国庆献礼祖国、优秀毕业生、我和我的家乡等。几年中,学院视频号共发布视频241个,收到点赞18881个,累计转发4523次。网络思想阵地建设,创新了学生管理工作模式,为迅速占领学生思想阵地奠定了坚实基础。

(三)遵循育人规律,构建全方位育人体系

第一,课程育人。为了促进课程思政的革新,建立了一个融合了“课程思政”和“项目导师制课程”的教育体系,并全面地对每一专业的每一个课程中的思政教育的因素进行了系统的整理和深度的研究。同时,将专业教育与思政教育相结合,并将课程的培育效果视为教师工作评估的关键标准之一。此外,也把劳动教育纳入到各个专业的人才培养计划中,积极推进高职院校的教学改革实验项目的建设。第二,科研育人。拓展科研育人工作路径,实现科研育人和思政教育互促共进。组建科研团队时,着重考察团队成员的思想政治表现、师德师风等情况,部分科研项目要吸收学生参与构建教育研究并行、学术研究相辅相成的合作教育体系,激励教师和学生积极参与科技创新团队、学生科技竞赛以及技能小组等各种活动。第三,实践育人。推动专业课实践教学、劳动教育、创新创业教育、党团活动、就业实践等有机融合,形成学院实践育人品牌项目。建立实践育人基地,积极开展传承工匠精神、非物质文化遗产进校园、“一院一品”项目建设。为每个项目配备高质量的导师和稳定的实践场所,确保条件的充足性,并优化协同教育体系。第四,文化育人。教育文化的实施注重于学生的主体地位和增强其积极性的追求,并以此作为基石来构建班级氛围与学习态度的改善。同时,它还结合了党的团队工作及职业生涯规划等直接影响到学生日常生活的事项,从而使培育社会主导价值观念和弘扬中国优秀的传统文明成为整个教学流程的一部分,进而提高了大学生们的团结性和对学校的认同感。

(四)提高重视度,强化协同合作

要想提高高职院校思政教育与学生管理工作协同育人的效果,需要提高学校管理者、教师以及学生的重视度,强化思政教育在学生的日常学习生活的融合。这种融合不能脱离学生的实际生活,要以提高学生综合素质为目的,强化思政教育与学生管理工作的协同发展。并且要避免这种协同流于形式,要推动思政教育与学生管理工作的深度融合。如,可以安排高职院校思政课教师兼容班主任工作,一方面提高了思政教育的实践性,另一方面在开展班级工作中可以就发生的一些日常案例融入思政教育,远远比纯理论的思政课要更合乎实际。同时还应提高教师和管理人员的专业素质,加强学生心理健康教育,多方位把握学生思想和心理动态,通过多种途径和方式推动思政教育与学生管理工作协同育人。

五、结语

培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人,是高职院校思政教育职责所在,也是高职院校教育工作者的初心使命。作为教育部门的一个次级机构,学院应该积极执行学校的根本任务——立德树人,充分整合各类培养学生的资源,围绕学校中心工作,为学校整体服务,协同进行学生管理和思政教育工作,发挥思政教育对学生管理的引导作用,培养更多德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

参考文献:

- [1] 吴冰冰. 高职院校思政教育与学生管理协同育人实践研究[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(3): 97-100.
- [2] 唐洋博. 高职院校思政教育与校园文化建设协同育人的实践路径研究[J]. 新丝路: 中旬, 2023(3): 0098-0100.
- [3] 张茂玻. 思政教育与学生管理融合的思考与实践——评《高职院校发展服务型学生工作体系研究》[J]. 中国高校科技, 2021(1): 141.