

深度学习视域下的初中英语阅读教学策略研究

张秀红

(南京一中实验学校, 江苏 南京 210000)

摘要: 深度学习视域下, 为进一步提升初中英语阅读教学效果, 我们要重视对新的阅读理念、阅读思路的引入和应用, 这样方可更好地激发初中生阅读英语的兴趣, 提升他们的英语阅读综合能力, 帮助初中生掌握更多英语阅读技巧, 完善他们的英语知识储备, 进而促使其获得更长远、全面发展。通过引入深度学习理念, 能够进一步丰富初中英语阅读教学内容, 拓宽育人路径, 这对初中生阅读能力提升有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对深度学习视域下初中英语阅读教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 深度学习; 初中英语; 阅读教学; 策略

一、深度学习概述

从概念上分析, 深度学习可以理解成一种: 学生在现有知识储备基础上, 开展的知识学习活动。通过深度学习, 学生能够更为深入、全面地理解所学知识点, 还能开展更具批判性的思维活动, 让所学知识在脑海中完成重建, 让不同知识之间形成一种纵向联系, 使其能够更好地将所学知识应用到不同的场景中, 这对他们提升自身解决问题能力、知识理解能力有极大促进作用。此外, 深度学习本身具有很强的独特性、特殊性, 它能在无形中提升学生的知识理解水平, 将其引入初中英语阅读教学中, 能够让学生更为全面、深入地理解所学英语知识, 实现对所学知识的深度加工, 从而让新旧知识完成融合。不仅如此, 在深度学习理念下, 教师能够帮助学生更好地将所学知识融入到原有的知识架构中, 完成对知识体系的充足, 对现有英语知识体系进行革新优化, 提升他们的知识迁移能力。

二、深度学习视域下的初中英语阅读教学价值分析

(一) 有利于提升学生英语能力

深度学习视域下, 通过开展初中英语阅读教学优化, 能够帮助初中生对所学英语知识产生更深入理解, 使其能够对英语阅读内容产生更全面、深入的思考, 这样能够大幅提升初中生的英语知识储备, 发展他们的英语阅读能力。此外, 在初中生开展英语阅读时, 他们可以从不同的阅读内容展开思考、分析, 这样能帮助他们更为全面地理解英语知识内涵, 这对他们的英语写作能力提升、表达能力发展也有极大促进作用, 还能帮助初中生形成一个更为完善的英语阅读知识体系, 提升初中生的综合英语能力。

(二) 有利于形成正确思想观念

深度学习视域下, 初中英语阅读教学的内容变得更为丰富、多样, 其中除了包括英语词汇知识、语法知识, 还会涉及到一些风土人情、自然科学等元素, 初中英语的教材也是经过了诸多学者、专家研究, 其筛选出的阅读教学内容具有极强的艺术性、思想性特点, 这对初中生的综合素养发展有极大促进作用。在开展初中英语阅读教学工作时, 我们要积极探寻其中蕴含的思政元素, 让初中生在阅读英语文章的过程中, 形成更高水平的思政素养、道德品质, 使其在面对一些问题、现象时能够产生更深入、多元的思考, 这对帮助初中生形成正确价值观、世界观有重要意义。针对一些具有历史价值的文章, 我们在开展初中英语阅读教学时, 要帮助初中生理解其中的优秀文化、思想, 提升他们的民族认同感, 帮助其形成正确思想观念。

(三) 有利于学生树立远大理想

在深度学习的视角下, 初中英语阅读教学工作不仅要关注学生的语言技能提升, 更应注重引导学生通过阅读材料来树立远大理想, 为其长远发展奠定坚实基础。许多英语文章富含作者对人生、

社会、自然的深刻见解与哲理, 这些元素在优质文章中尤为突出。因此, 在初中英语阅读教学工作中, 我们应加强对学生的引导, 使他们能够深入领会文章内涵, 与作者产生情感共鸣。同时, 我们还需引导学生分析文章中的故事情节, 促使他们对自己的行为和思想进行深刻反思, 将自身理念与杰出人物的精神追求相映照, 从而帮助他们树立更为崇高的理想。

三、深度学习视域下的初中英语阅读教学现状分析

(一) 阅读兴趣不足

目前, 众多初中生在英语阅读学习时, 课堂表现不容乐观。有的学生在课堂上容易分心, 甚至交头接耳, 严重影响了课堂秩序。更令人担忧的是, 部分学生还存在课堂上睡觉、发呆等不良行为, 这对提升初中英语阅读教学效果构成了严重障碍。这些现象反映出, 初中生参与英语阅读教学的积极性普遍不高, 阅读兴趣偏低, 这无疑对提升教学效果极为不利。

此外, 当教师在组织初中生围绕阅读内容进行讨论时, 部分学生却趁机闲聊, 这不仅严重影响了讨论效果, 也破坏了良好的阅读学习氛围。由此可见, 在初中英语阅读教学中, 学生的阅读主动性缺失、阅读兴趣不足的问题十分突出, 这对提高阅读教学质量构成了严重挑战。我们必须高度重视这一问题, 采取有效措施加以解决。

(二) 阅读环境枯燥

目前, 部分教师在开展初中英语阅读教学时, 未能充分融合信息技术、多媒体技术等现代教学手段, 这在一定程度上制约了阅读教学氛围的优化, 使得整体阅读教学环境显得较为单调乏味。这种环境不利于初中生对所学知识的直观理解和深入掌握。在缺乏活力的阅读氛围中, 初中生难以与作者产生思想和情感的共鸣, 从而严重影响了他们对所读文章的理解深度。

此外, 在初中英语阅读教学中, 教材往往是初中生接触最多的阅读材料。然而, 部分教师未能主动为初中生提供丰富多样的拓展阅读材料, 这在一定程度上限制了初中生英语阅读范围的拓展, 不利于他们综合阅读能力的提升。因此, 我们强调教师在初中英语阅读教学中应充分利用信息技术、多媒体技术等现代教学手段, 创造活跃的阅读教学环境, 引导初中生与作者产生思想和情感的共鸣, 以提高他们对所读文章的理解深度。同时, 教师也应积极为初中生提供丰富多样的拓展阅读材料, 以促进他们英语阅读范围的拓展和综合阅读水平的提升。

(三) 阅读方法不当

在初中英语阅读教学中, 部分初中生尚未掌握科学的阅读方法, 这对提升阅读教学效果构成了显著障碍。由于缺乏系统的阅读技巧指导, 他们在阅读过程中往往陷入逐字逐句翻译的误区, 过于机械地记忆单词, 而忽视了上下文语境的关联, 这不仅影响

了阅读效率,也无形中加大了阅读难度。此外,部分学生在阅读时缺乏对文章整体结构的把握,难以有效提炼文章主旨,对文章细节的深入分析和理解也显得力不从心,这严重制约了其阅读能力的进一步提升。

(四) 缺乏文化视域知识

英语阅读不仅仅是对英语词汇的掌握,更要求初中生具备一定的跨文化视域。鉴于初中生往往缺乏对英语国家文化、历史、社会制度等方面的深入了解,这会在进行阅读时遇到许多不易理解的文化现象,严重制约了他们的阅读效果提升。同时,由于不同文化背景下的语言表达方式、习惯存在差异,这也可能导致初中生在阅读中产生理解偏差或误解,进一步影响他们英语阅读能力的提升。因此,加强初中生对跨文化视域的培养,对于提高他们的英语阅读能力具有重要意义。

四、深度学习视域下的初中英语阅读教学策略

(一) 借助微课导入,引发学生兴趣

在深度学习的背景下,为了更有效地提升初中英语阅读教学的教学质量,我们必须高度重视课堂导入环节的设计与实施。这一环节对于激发学生阅读英语文章的兴趣至关重要,并为后续阅读教学工作的顺利开展奠定坚实基础。通过精心策划的英语阅读课前导入,我们能够引导学生将注意力聚焦于课堂知识,帮助他们迅速进入学习状态。

然而,以往的教学实践中,部分教师未能充分认识到课堂导入的重要性,甚至忽视了这一环节。这种错误的观念导致很少有教师在阅读教学前进行有效的导入,这无疑会阻碍学生的学习效率提升和阅读兴趣的培养。为此,我们建议在初中英语阅读教学前,结合具体的教学内容,为学生设计一节微课作为课前导入。通过微课的形式,让学生对即将阅读的内容有一个初步的了解,激发他们的好奇心和学习主动性。这样的做法将有助于培养学生的阅读动力,为后续的初中英语阅读教学奠定坚实的基础。

(二) 结合教学视频,丰富教学内容

初中英语阅读教学工作是一项重要任务,需要我们从不同角度深入分析,为初中生提供更加丰富的阅读教学资源。为了实现初中英语阅读教学内容的有效革新,让初中生建立更加完善的英语阅读知识体系,我们必须改变传统的阅读教学模式。以往的教学模式中,教师很少能够合理利用互联网技术、大数据技术等手段进行辅助教学,导致网络上的优质阅读教学资源没有得到充分、合理的引入。这不仅难以提升初中生的英语阅读知识储备,还对提升英语阅读教学质量构成了极大的障碍。因此,我们提出将媒体视频引入初中英语阅读教学的新思路。通过媒体视频的刺激,可以激发初中生的视听感官,提高阅读教学效果。为了确保媒体视频与初中生的阅读需求相契合,我们需要将初中生分为不同层次和类型。这样可以保证引入的阅读视频资源的合理性和科学性,从而提升媒体视频在初中英语阅读教学中的应用价值。

为了确保教学质量,我们建议将初中生分为三类:学优生、普通生和后进生。对于英语知识储备丰富、学习主动性强的学优生,我们应选择发散性思维强、内容思想深刻且具有深度拓展性的阅读教学视频资源,以帮助他们进一步拓展思维和能力。对于英语知识储备较差、学习主动性不足的后进生,我们应选择趣味性强、视频教学资源,以激发他们的学习兴趣,为后续深入学习英语知识奠定基础。对于介于两者之间的普通生,我们应选择重点提高他们理解能力和沟通能力的视频教学资源,以帮助他们完善英语知识体系,提高教学创新水平。

通过以上分类和选择不同的视频教学资源,我们可以更好地

满足不同层次初中生的学习需求,实现因材施教,提高整体教学质量。这将有助于推动初中英语阅读教学工作的创新发展,为培养具有全球视野和国际竞争力的优秀人才奠定坚实基础。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

为了更有效地提升初中英语阅读教学成效,我们务必重视培养初中生的自学能力。协助他们形成良好的自学和阅读习惯,能使他们更高效地复习、预习知识内容,同时,还能形成科学、合理的阅读习惯,这将对他们的综合阅读能力发展起到重要推动作用。然而,过去的初中英语阅读教学中,鲜有初中生能开展高水平的自主阅读活动。其根源在于,许多初中生在自主阅读过程中难以应对遇到的问题,这不仅影响了他们的阅读效率,也阻碍了良好自主阅读心态的形成,不利于他们的长远发展。

因此,在实施初中英语阅读教学工作时,我们应结合实际情况,利用媒体视频技术、互联网技术等辅助手段,为初中生构建一个自主阅读平台。当他们在自主阅读过程中遇到问题时,可以将这些问题上传至自学平台,通过同学、老师的协助来解决问题,从而更顺利地推进自主阅读活动。此外,我们还可以在平台上融入互动功能,与初中生进行高效互动,同时上传优质阅读资料,助力他们更好地探索英语知识,形成良好的自学习惯。

(四) 完善英语教材内容,完善英语知识体系

在深度学习的视角下,初中英语阅读教学过程中的教材作用至关重要。优质的教材不仅能够充实初中生的英语阅读知识体系,还能显著提高教师在英语阅读教学工作中的效率。因此,我们应从初中生的英语阅读特点和习惯出发,精心挑选适合的阅读教学内容,并将其巧妙地融入英语阅读教材中,确保阅读教学内容与初中生的实际需求紧密结合,为他们的长远发展奠定坚实基础。

在选择初中英语阅读教学的内容时,我们必须高度重视阅读知识的沟通功能和交际功能,这有助于初中生将更多的词汇、语法和发音技巧融入其中,进而培养他们的沟通能力、思维能力和分析能力。同时,在进行初中英语阅读教学实践时,我们可以尝试为不同的阅读教学内容搭配高质量的图片和视频等辅助材料,以引导初中生更深入地探索阅读内容,进一步完善他们的英语阅读知识体系。

五、总结

综上所述,若想提升深度学习视域下初中英语阅读教学质量,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合教学视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使深度学习视域下初中英语阅读教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王静芝,王煦,徐锦瑶,等.初中英语阅读教材中的国学融入研究——深度学习理论视角[J].海外英语,2024(03):182-184.
- [2] 陈清华.基于深度学习路线的初中英语阅读教学设计的行动研究[D].南昌大学,2023.
- [3] 郑燕.深度学习引导下初中英语读写结合教学策略[C]//中国陶行知研究会.2023年第五届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:3.
- [4] 刘翠花,刘美秀.基于深度学习的初中英语阅读支架式教学设计与应用研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第四届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:3.