

井冈山红色资源融入高校课程思政的内在逻辑与实践路径研究

王玲 夏贤智

(吉安幼儿师范高等专科学校, 江西吉安 343000)

摘要: 井冈山红色资源在高校思政教育中具有独特的教育价值, 通过历史、社会伦理和个人成长的维度, 增强学生对国家历史的理解和社会责任感。面临挑战如内容现代化、教学方法局限、教师资源不匹配及评估机制不完善, 提出更新教学内容、运用虚拟现实技术、加强教师培训、提高学生互动及优化评估体系的策略。这些措施旨在深化井冈山红色资源的教育影响, 培养具有历史使命感和创新能力的新一代, 需要校方支持和教师参与。

关键词: 井冈山红色资源; 课程思政; 教育实践创新

井冈山, 作为中国革命的关键发源地, 不仅蕴含丰富的历史遗迹和教育资源, 还深植有影响深远的革命精神。这一地区的红色资源, 涵盖了广泛的教育和启示意义的元素, 为高等教育的思政课程提供了独特的教学内容。其中包括但不限于历史地标、纪念性建筑以及与革命领袖相关的重要文献和事迹, 这些都直接为学习者提供了接触革命历史的途径。井冈山精神, 强调坚定、奋斗、群众依靠和实事求是的价值观, 至今对推动社会主义现代化建设具有核心影响。

井冈山红色资源对于高校思政教育具有显著的教育意义, 通过多维度的历史文化、社会伦理和个人成长方面深化学生的教育体验。这种资源的整合不仅增强了学生对国家历史的理解, 也促进了社会责任感和个人能力的全面发展, 丰富了思政教育的教学内容和方法。

为了有效融合井冈山红色资源至高校课程思政, 本研究提出了一套综合的实施策略。这包括对教学内容的现代化调整以提升其相关性, 运用如虚拟现实等先进教学技术以丰富学习体验, 加强教师培训以确保教学品质, 增加学生互动以提高他们的参与度, 以及优化评估机制以精确衡量教学成效。这些策略的成功执行依赖于高校管理层的支持和教师的积极参与, 旨在通过深度整合井冈山的历史和精神资源, 培养具有强烈历史使命感和创新能力的新一代。

一、井冈山红色资源与其教育价值

(一) 井冈山红色资源

井冈山, 位于中国江西省, 是中国革命的重要发源地之一。这里不仅以其壮丽的自然景观而闻名, 更因在中国共产党早期历史中的核心作用而显得尤为重要。井冈山的红色资源包括丰富的物质和非物质遗产, 如历史遗址、革命精神、教育资源以及革命领袖的事迹, 共同构成了具有深远教育和启示意义的宝贵财富。

1. 物质资源

井冈山拥有众多历史遗址、纪念建筑和博物馆, 例如井冈山革命博物馆、毛泽东旧居以及革命烈士纪念碑和墓地等。这些地点保存了大量革命时期的文物和资料, 为公众尤其是学生提供了学习革命历史的直接途径。

2. 精神资源

井冈山精神包括坚定信念、艰苦奋斗、依靠群众和实事求是等, 不仅塑造了中国共产党的革命性质, 也成为推动当代社会主义现代化建设的重要精神支柱。这些精神价值至今仍被广泛传授和弘扬, 激励着新一代继续发展中国特色社会主义。

(二) 井冈山红色资源的教育价值

井冈山精神弘扬艰苦奋斗、爱国主义, 对青少年教育至关重要。作为培养青少年的高校阵地, 高校课程思政中融入红色资源对青少年成长具有深远的教育意义。井冈山红色资源通过历史文化、社会伦理和个人发展三个维度深化学生的综合教育体验。

1. 历史文化价值

井冈山作为中国革命的重要发源地, 拥有丰富的历史教育资源。学习井冈山的历史不仅帮助学生理解中国共产党早期的斗争经历, 也让学生体会到中国革命胜利的历史必然性。井冈山精神, 如坚定信念和艰苦奋斗, 象征着文化的传承, 对增强民族精神和文化自信起着核心作用。

2. 社会伦理价值

井冈山精神强调的“全心全意为人民服务”的价值观, 在塑造学生的社会责任感方面发挥着关键作用。通过这些教育资源的学习, 学生不仅能深入理解并践行社会主义核心价值观, 还能在实际活动中学习团队协作和领导技能, 增强作为社会公民的责任感和使命感。

3. 个人发展价值

井冈山的斗争精神激励学生发展独立自主的思考和实事求是的态度, 这对于培养学生的创新思维能力至关重要。此外, 井冈山的教育资源通过展示坚韧不拔和乐观向上的精神, 帮助学生在面对生活和学习挑战时保持积极态度, 促进个性的全面成长。

总体而言, 井冈山红色资源不仅加深了学生对历史的理解, 而且通过提升社会伦理意识和个人能力的发展, 为高校思政教育注入了多维度的教育价值。这些资源的综合应用确保了教育内容的深度与广度, 有效促进了学生在多方面的成长和发展, 同时便于在教学实践中的具体应用和操作。

二、井冈山红色资源与高校课程思政的内在逻辑一致性

井冈山红色资源与高校课程思政教育的内在逻辑一致性体现在几个关键方面, 这些方面直接回应了当前高校思政教育的核心目标和教育需求。通过将井冈山的红色资源融入高校思政课程, 可以有效地培养学生的历史使命感、政治认同、道德责任感以及实践能力。

(一) 历史与文化认同

井冈山作为中国共产党早期革命活动的重要基地, 其历史地位和文化价值对于塑造学生的历史认同至关重要。井冈山红色资源通过传达中国革命的历史经验和井冈山精神, 有助于学生理解国家历史的发展脉络, 认识到中国特色社会主义道路的历史选择和必然性。这种认同感是思政教育旨在培养的核心价值之一, 它

不仅增强学生的国家认同感，也促进了对中国道路、理论体系、制度的信仰。

（二）政治觉悟与理论素养

井冈山的历史和精神资源提供了丰富的素材来讲解和阐释马克思主义理论及其在中国的具体应用。通过学习井冈山期间的革命策略和领导者的思想，学生可以在理论与实践结合的教学过程中，深化对基本理论的理解和应用能力。这种教育模式能够有效提升学生的政治觉悟，使他们能够在复杂的社会环境中做出正确的政治判断和选择。

（三）道德修养与社会责任

井冈山精神中的“全心全意为人民服务”和“艰苦奋斗”等价值观，是高校思政教育中道德教育的重要内容。通过将这些精神融入课程，学生的道德标准和社会责任感得到加强。学习井冈山红军的牺牲精神和革命英雄的事迹，可以激励学生在未来的生活和工作中，展现出高尚的道德品质和积极的社会责任感。

总体而言，井冈山红色资源与高校课程思政的内在逻辑一致性在于其能够全面响应思政教育的目标，即通过历史文化的深入学习，加强理论素养，提升道德修养，并锻炼学生的实践和创新能力，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实基础。

三、井冈山红色资源融入高校课程思政存在的问题

将井冈山红色资源融入高校课程思政面临的问题较为复杂，这些问题不仅涉及教育内容的适应性和更新，还包括教学方法、师资能力、学生参与度以及评价机制等方面。以下详细探讨了这些问题，以及它们在高校思政教育中的具体体现。

（一）内容现代转化与解读困难

井冈山红色资源的历史和文化内涵极为丰富，涵盖了革命历史、人物事迹、精神文化等多个层面。然而，将这些资源有效地转化为适应现代教育需求的教学内容是一个主要挑战。首先，这些历史事件与今天学生的生活环境和经验存在较大的时空差异，直接导致学生对这些内容的理解和共鸣存在障碍。其次，教材和课程内容的开发往往难以跟上时代发展的步伐，缺乏吸引当代学生的新颖性和相关性。例如，井冈山的斗争精神需要在现代社会的语境下重新解读，以展现其在当代社会和个人发展中的应用价值。

（二）教学方法和手段的局限性

尽管教学技术和方法已经取得了长足的进步，但许多高校在应用井冈山红色资源时仍依赖传统的讲授法。这种教学方式往往导致课程缺乏互动和参与感，不能充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。缺乏创新的教学方法如项目式学习、情境模拟等，使得学生难以通过体验和实践深入理解井冈山精神的现代意义。此外，现代信息技术的利用不足，如未能广泛应用多媒体、虚拟现实等教学工具，也限制了课程内容的表现力和教育效果。

（三）学生接受度与参与度低

由于教学内容和方法的局限，学生对井冈山红色资源的兴趣和参与度往往不高。学生可能感觉到课程内容与他们的现实生活脱节，难以从中找到切身的意义和价值。这种情况在非历史专业的学生中尤为明显，他们可能对红色资源的历史重要性认识不足，也缺乏足够的动机去深入学习和研究。

（四）教育评价体系不完善

目前高校在评估学生对井冈山红色资源学习成效的体系通常较为传统，主要依赖考试和论文，这种评价方式可能无法全面反映学生的学习进程和实际理解。缺乏对学生创新能力和实际应用能力的评估，使得教育效果难以得到准确的反馈和有效的提升。

这些问题的存在说明，井冈山红色资源在高校课程思政中的融入需要结合现代教育理念和进行深入的技术改革和创新，以提高教学效果和教育质量。

四、井冈山红色资源融入高校课程思政实践路径

为确保井冈山红色资源在高校课程思政中的有效融入并充分发挥其教育价值，以下提出了具体且实践性强的路径，以解决现有的一系列教育实施问题：

（一）内容现代化与课程整合

实现井冈山红色资源的现代转化和课程整合要求教育者将井冈山精神的核心价值与现代社会挑战相结合。教育者应设计以问题解决为导向的课程模块，例如结合井冈山精神探讨如何在环境保护、社会公正等领域中应用这些历史经验。此外，开发具有互动性的教学材料，如通过数字化平台呈现的井冈山历史互动时间线，让学生能在探索过程中自主学习，提高其对内容的吸收和认同感。

（二）教学方法的创新与技术应用

为了克服传统教学方法的局限性，高校需要积极探索更具互动性和体验性的教学手段。利用虚拟现实（VR）技术重现井冈山历史事件，为学生提供沉浸式学习体验。例如，通过VR头盔参与井冈山会战的模拟，让学生在视觉和听觉上直接体验战场环境，增强学习的真实感和紧迫感。同时，结合在线论坛和实时问答，增加学生与教师之间的互动，促进知识的深层次交流和理解。

（三）教师培训与专业发展

教师是红色资源教育实施的关键，因此提升教师的专业能力和教学方法至关重要。定期组织教师到井冈山进行实地考察和研修，增强其对红色历史的感性认识。同时，通过与历史学家和教育技术专家的工作坊和研讨会，更新教师关于红色资源的教学内容和方法。此外，鼓励教师参与跨学科教学项目，与其他学科教师合作开发新课程，以丰富和扩展井冈山红色资源的教学视角和内容。

（四）提高学生参与度

提升学生的参与度和学习动力，可以通过设计更多以学生为中心的学习活动来实现。例如，组织学生参与关于井冈山历史的角色扮演游戏、辩论赛和社会实践活动，让学生在实际操作中学习井冈山精神。此外，采用项目式学习方法，鼓励学生围绕井冈山精神解决具体的社会问题，如策划社区服务项目或环境保护活动，将学习成果应用于实际，增加学习的实践性和生活联系。

五、结语

本文探讨了井冈山红色资源在高校思政教育中的应用价值，突显了其在历史认知、社会责任和个人发展方面的教育重要性。研究指出，面对整合这些资源时出现的诸多挑战，采用现代化教育技术和方法，如虚拟现实，能显著提高教学的吸引力和效果。通过实践性的教学活动和多元化的评估机制，可以更好地激发学生的参与度。最终，本文提出的策略旨在通过教育创新，培养具备深厚历史使命感和创新精神的学生，为社会发展贡献力量。

参考文献：

[1] 杨铃, 苏玉琼. 红色文化融入高校课程思政建设研究[J]. 百色学院学报, 2021, 34(05): 131.

项目基金：2024年吉安市社会科学研究规划项目“《井冈山红色资源融入院校‘课程思政’路径研究》”（24GHA090）。

作者简介：王玲（1988-），女，江西人，硕士，助教，主要研究教育学、德育。