

高校经济学课程教学融合思政元素研究

石艳丽

(大连长海开放大学, 辽宁 大连 116599)

摘要: 随着教育改革深入, 高校经济学课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富经济学课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高校经济学课程教学融合思政元素展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 经济学; 思政元素; 融入

一、课程思政概述分析

课程思政作为当前我国高等教育领域的重要育人理念, 对于优化教育工作、提升学生思政素养和道德品质具有深远意义。通过课程思政的推进, 不仅能够让学生在掌握专业知识的同时, 形成高水平的思政素养和道德品质, 为他们的长远发展奠定坚实基础, 还能够引导教师突破传统教学模式, 拓宽教学路径, 丰富教学内容, 帮助学生构建更加完善的知识体系, 为他们的深层次学习提供有力支撑。

在高校经济学课程教学中融入思政元素, 是提升课程思政效果的关键。我们应深入挖掘经济学课程中的思政元素和思政素养, 将经济学知识与思政教育有机结合, 通过潜移默化的方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们的道德品质, 为他们的未来发展指明方向。自立德树人理念提出以来, 越来越多的教师开始尝试将思政教育融入课堂教学中。在这一过程中, 教师应确保思政教育贯穿于整个教学过程, 以满足不同层次、不同阶段学生的学习需求, 助力他们实现更加全面、科学的发展。通过课程思政的不断推进, 我们有望培养出更多具备高素质、高水平的人才, 为我国的发展做出更大贡献。

二、高校经济学课程教学融合思政元素的价值

(一) 突出思政育人效果

在高校经济学课程教学中, 必须积极探索将思政元素融入育人活动的途径, 对课程教学内容中蕴含的思政元素进行深入分析和挖掘。这不仅能够丰富育人内容, 还能够将思政元素与课程教学紧密结合, 更好地凸显经济学课程教学的思政育人价值。值得注意的是, 单纯的思政知识很难对学生的思维方式和品质产生深远影响。因此, 我们需要将思政元素与其他课程知识内容相结合, 使思政元素依托课程, 更好地在实际教学中发挥作用。

然而, 在传统经济学课程教学中, 思政元素的合理应用往往被忽视。许多教师将主要精力放在课程理论知识上, 缺乏对高校生思维发展和品质培养的重视。这种做法只能让高校生学到一些表面的课程知识, 不利于他们深入理解其中蕴含的思政元素, 进而可能对他们的实际工作产生不利影响, 阻碍高校生的全面发展。为此, 我们必须将思政元素融入高校经济学课程中, 以逐步构建一个更加优质的教学环境。这样, 思政元素才能更好地发挥其教育效果, 提升经济学课程的改革质量, 实现高校经济学课程教学的思政育人目标。

(二) 体现立德树人目标

为此, 在推进高校经济学课程教学工作时, 我们必须深刻认识到立德树人这一根本任务的重要性, 并以此为出发点进行深入探究。只有这样, 才能为日后将思政元素有机融入经济学教学提供更为全面、系统的指导。通过在经济学课程教学中融入思政元素, 我们可以有效促进学生全面发展, 助力他们成长为更加优秀的人

才, 这对于他们未来的就业和创业活动具有极其重要的推动作用。

在经济学课程教学过程中, 我们必须从多个维度进行深入分析, 以确保教学内容中充分蕴含思政元素。这将对提升高校生的道德素养和职业能力产生积极而深远的影响。传统的课程教学形式虽然能让学生掌握一定的经济学知识, 但在培养学生的职业素养和综合素质方面却存在不足。这也是我们将思政元素融入经济学课程的重要原因。通过将思政元素融入高校经济学课程教学中, 我们可以更好地将立德树人理念贯穿于课程教学的各个环节, 从而凸显思政元素在经济学课程教学中的独特价值, 实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

目前, 众多高校学生在经济学课程的学习中, 普遍存在着对知识点掌握不够深入的问题。这一现象主要源于学生在学习过程中缺乏主动性, 尚未形成有效的自主探究习惯。受应试思维的影响, 许多学生将课堂学习仅限于追求高分, 这不仅限制了他们课程知识体系的完善, 也阻碍了优质学习习惯的形成。此外, 与其他学科相比, 经济学课程的内容更为复杂和抽象, 导致学生在学习过程中面临诸多困难, 容易产生抗拒和抵触情绪, 不利于后续教育工作的开展。

将思政元素融入经济学课程教学中, 可以显著丰富教学内容, 使学生在在学习知识的同时, 对职业素养和道德品质有更深刻的理解。这有助于帮助学生确立更明确的奋斗目标, 促进他们的全面和长远发展。同时, 这种融合方式还有助于优化课程教学工作, 帮助教师制定更科学、全面的教学目标。在这一目标的指导下, 教师可以更好地发掘经济学课程中的思政元素, 使学生在课程知识的同时, 实现更全面的发展。

三、高校经济学课程教学融合思政元素的问题

(一) 融入目标不明

目前, 部分教师在将思政元素融入经济学课程教学中时, 尚未确立清晰的目标, 同时对教学内容的优化亦显不足, 这无疑会对教育效果产生严重的负面影响。由于缺乏明确的融入目标, 教师在开展思政元素与高校经济学课程教学的融合工作时, 可能会过于侧重理论知识, 而忽视了对优质思政元素的融入与整合, 从而妨碍了学生在学习过程中形成更高层次的思政素养和道德品质。此外, 由于缺乏明确目标的引导, 教师在评估教学成果时面临挑战, 这不利于他们深入剖析学生存在的思维问题, 也难以有效检验思政元素融入的实际效果。

(二) 融入模式单一

在经济学课程教学中, 对于思政元素的融入, 往往存在教师未能主动优化融入模式的问题, 同时课程教学中所运用的育人手段也相对较少, 这无疑对教学内容的拓展形成了一定的制约。单一的融入模式不仅影响了教学效率, 也制约了高校生学习兴趣的培养, 进而削弱了思政元素在经济学课程中的融入效果。此外, 长时间使用

单一的融入模式,还可能引发高校生的抗拒和厌倦情绪,进而降低他们参与课程学习的积极性,这对于未来课程教学改革的推进产生了不利影响。因此,我们应当高度重视这一问题,采取有效措施加以改进,以促进经济学课程与思政教育的有机结合。

(三) 评价体系不全

在将思政元素融入经济学课程的过程中,广大教育工作者普遍重视对教学成果的评估工作。然而,在评估实践中,部分教师过于倚重分数这一量化指标,这在一定程度上忽视了对学生思想政治素养和道德品质的全面评价,导致评价体系存在缺陷,不利于学生的全面发展。此外,过分依赖单一的评价体系也不利于思政元素在经济学课程中的有效渗透,可能削弱学生对课程知识中思政元素的深入探究和理解,从而影响教学工作的深入推进。因此,我们应当完善评价体系,注重学生的全面发展,提升思政元素融入经济学课程的效果。

四、高校经济学课程教学融合思政元素策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在高校经济学课程教学中融入思政元素,关键在于转变教师的思想观念,深刻认识到思政元素与经济学课程的内在联系和重要作用。唯有如此,教师方能积极主动地将思政元素融入经济学课程的教学改革中,从而促进学生全面素质的提升。在融入思政元素时,应结合教学内容和目标,深入发掘经济学课程中的思政元素,并制定符合实际的教学计划。这不仅能为后续的教学改革工作奠定坚实基础,还能确保思政元素与课程内容的有机结合,避免生硬脱节。

通过合理融入思政元素,可以潜移默化地影响学生,帮助他们在掌握经济学知识的同时,培养良好的道德品质,提升教学效果。例如,在经济学课程中,有许多内容与爱国主义、奋进等优质思想紧密相关。教师可以针对这些内容,结合教材内容,融入爱国故事、时事热点等,使思政元素与经济学课程更好地融合,增强学生的情感体验,实现育人效果的提升。总之,在高校经济学课程教学中融入思政元素是一项重要任务。通过转变教师思想观念、深入发掘思政元素、制定符合实际的教学计划,以及合理融入思政元素,我们可以有效提升学生的全面素质,实现教学效果和育人效果的双提升。

(二) 构建生动情境,优化经济学教学

经济学课程作为思政教育的重要阵地,对于培养学生的思想政治素质具有不可替代的作用。在课程教学中,我们需要持续优化思政元素与经济学知识的结合方式,以更好地实现思政教育目标。随着我国进入互联网时代,众多信息技术手段逐渐融入经济学课程教学中,为课程教学改革注入了新的活力。

通过巧妙运用信息技术手段,我们可以极大提升思政元素融入经济学的趣味性和有效性。教师可以利用视频、音频等多媒体元素,将思政内容以更加生动、形象的方式展现给学生,转变过去单一的灌输式教学方式,使课堂氛围更加活跃,增强学生的学习体验。在教学改革实践中,我们应积极探索将信息技术融入经济学课程的新途径,为学生创造更多生动、有趣的学习情境,让他们在互动中深化对思政元素的理解,增强对知识的共鸣。在视频、音频等多媒体元素的辅助下,学生能够更快地集中注意力,提升学习兴趣,深入理解思政元素在生活和实际中的应用,从而帮助他们逐步树立高尚的道德情操和坚定的思想政治品质。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在经济学教学中,为有效融入思政元素,我们必须高度重视对优质教育资源的整合与利用。这要求我们将网络上的丰富案例、资源和项目巧妙地融入课程教学中,以此丰富教学内容,提升教

学质量。通过引入实际案例,不仅能有效拓展学生的思维,丰富其知识储备,还能深化他们对相关知识的理解,从而引导他们逐渐形成积极、健康、向上的价值观念。

同时,结合具体案例,能帮助学生更深入地理解经济学课程中的思政元素,这是确保思政元素有效融入的关键环节。教学方法的选择与思政元素的融入效果紧密相连。因此,在高校经济学课程教学中,我们应深入探索和研究各种教学方法和模式,紧密结合新时代的教育特点和学生的实际需求,不断创新教学形式。例如,在融入思政元素的过程中,我们可以积极尝试运用多媒体技术和微课等现代化教学手段,从视听层面激发学生的学习兴趣,引导他们更主动、积极地参与到知识探索中,深刻领会思政元素在课程教学中的实际融入效果。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

在当前的时代背景下,我国互联网技术实现了跨越式发展。因此,在积极探索将思政元素融入经济学课程教学的过程中,我们应高度重视并充分运用互联网技术,以推动大学生对所学知识的深刻理解和全面把握,进而提升思政元素在课程教学中的融入效果。在此过程中,我们必须着重加强大学生的网络素养和辨识能力的培养,以助力他们成长为遵守法律法规、品德高尚的优秀学生和合格公民。提高大学生的辨识能力,对于他们的长远发展具有深远意义。

同时,为了进一步提升思政元素融入经济学课程的实效性,学校应当聚焦于建设高质量的师资队伍,持续增强教师对于信息技术手段的运用能力,并不断丰富他们对经济学课程的专业知识和思政素养。这将为他们在未来更高水平地融入思政元素奠定坚实基础。在融入思政元素的过程中,我们应顺应时代潮流,积极探索将新兴计算机技术和互联网手段引入课堂,结合学校实际情况,构建“互联网+教育”的新型平台,为经济学课程教学注入强大动力。针对经济学课程的教师,学校可以组织专题培训,全面提升他们的思政素养、知识储备以及信息技术应用能力。此外,学校还可以定期邀请经济学领域的专家学者进行学术交流与研讨,以拓宽教师的知识视野,深入挖掘经济学课程中的思政元素。同时,鼓励青年教师积极参与研讨活动,充分发挥他们与大学生思维接近的优势,对思政元素的融入策略进行优化和创新,以实现教育教学成果的不断提升。

五、总结

综上所述,为提升高校经济学课程教学融合思政元素效果,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化经济学教学;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使高校经济学课程教学融合思政元素质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 胡泊.课程思政背景下经济教学融入思政元素探讨——评《经济学原理》[J].国际贸易,2023(10):99.
- [2] 吴双,李毅,李正旺.思政元素融入经济学课程考核的创新与探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(08):158-160.
- [3] 赵慧.经济类课程思政元素的内涵、分类与实践探索[J].现代商贸工业,2023,44(14):225-226.
- [4] 付晨玉,潘娜,高雅婷.思政元素融入马克思主义政治经济学课程的教学实践与实施路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(06):149-152.
- [5] 柳江,田章功.宏观经济学课程思政元素挖掘与教学方法改革[J].西北成人教育学院学报,2023(02):56-59.