

# 智能时代推进中职教师高质量专业发展研究

肖伟

(涟源市工贸职业中等专业学校, 湖南 涟源 417100)

**摘要:** 在智能时代背景下, 人工智能技术发展迅速, 推动着新一轮的学习变革, 促使阶段学习转变为终身学习, 线下学习转变为混合学习, 实体课堂转变为虚拟空间, 一系列的改变引发了教师高质量发展的变革。基于此, 本文针对智能时代推进中职教师高质量专业发展展开研究, 首先分析了目前中职教师高质量专业发展的现实困境, 探究了智能时代下学习方式的变革, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过转变教师教学思想、关注个体发展、打造专业学习共同体以及优化学校培训体系, 推进中职教师高质量专业发展, 适应智能时代的教育需求。

**关键词:** 智能时代; 中职教师; 高质量专业发展

随着信息技术的迅猛发展, 智能时代已悄然来临, 深刻改变着社会生活的方方面面, 教育领域亦不例外。中职教师作为职业教育的重要力量, 其专业发展水平直接关系到职业教育的质量和效果。智能时代的到来, 为中职教师专业发展带来了新的机遇与挑战, 时代的变革为中职教师提供了更广阔的学习平台与资源, 但同时也要求他们具备更强的自主学习能力和信息素养。因此, 如何推进中职教师高质量专业发展, 以适应智能时代的教育需求, 成为当前亟待解决的问题。

## 一、中职教师高质量专业发展的现实困境

### (一) 教师专业发展意识不足

意识决定行为, 教师自我意识是中职教师高质量专业发展的核心要素, 若教师缺乏自身专业发展意识, 即便拥有再好的外部条件也毫无用处。然而, 目前部分中职教师缺乏良好的专业发展意识。一方面, 部分教师对专业发展的重要性认识不足, 可能将教学工作视为一种重复性劳动, 缺乏持续学习和自我提升的动力。观念上的局限导致教师难以主动寻求专业发展的新机遇, 也限制了教师在教学实践中的创新和探索。另一方面, 部分教师的责任感较为薄弱, 对教学的理解多局限于课堂教学, 缺少对学生全面性发展的重视, 可能出现重课本知识、轻实践操作, 重课堂任务、轻课程研究等情况。

### (二) 教师专业学习能力不足

教师专业学习能力是中职教师实现高质量专业发展的基础, 但就目前而言, 多数中职教师在专业学习能力方面存在明显不足。在知识更新方面, 中职教育涉及的领域广泛, 知识更新迅速。但部分中职教师由于工作繁忙、缺乏学习动力等原因, 未能及时跟进最新的教育理念和教学方法, 导致教学内容陈旧, 无法满足学生的实际需求。在实践技能方面, 中职教育注重实践技能的培养, 但部分中职教师在专业技能方面存在短板, 缺乏实际操作能力和实践经验。再加之, 学校缺乏相应的培训机制和支持措施, 教师的技能提升速度缓慢, 难以适应行业的发展变化。在专业发展资源方面, 由于学校经费有限、培训机会不足等原因, 许多教师难以获得高质量的专业发展资源和支持, 导致他们在专业提升上受到限制, 无法有效地提高自己的教学水平和专业能力。

### (三) 学校培训体系建设不完善

学校作为教师职业发展的重要场所, 其培训体系的完善与否直接关系到教师的专业成长。但目前中职学校的培训体系建设尚未完善。在培训内容方面, 中职学校的培训内容往往泛泛而谈, 缺乏针对教师实际需求的深入剖析和具体指导, 使得教师在参加培训时难以获得真正有价值的收获, 无法有效地提升自己的专业素养和教学能力。在培训方式方面, 中职学校的培训方式仍然停

留在传统的讲座、报告等形式上, 缺乏灵活性和创新性, 难以激发教师的学习兴趣和积极性, 无法满足教师多样化的学习需求。在培训评估方面, 培训效果的评估是培训体系的重要组成部分, 但中职学校往往缺乏科学的评估标准和有效的方法, 无法对教师的培训效果进行准确评估, 从而无法及时调整和优化培训体系。

## 二、智能时代下的学习变革特点

智能技术的发展带来了新的理论与技术变革, 推动着学习时间、学习方式与学习空间发生改变, 构建出智慧化的教育生态系统, 主要体现在以下方面:

**第一, 学习时间:** 阶段学习转变为终身学习。学习是学习者与他人、空间进行交互的过程, 是个体适应社会发展的关键。在传统教育体系中, 学习往往被划分为不同的阶段, 每个阶段都有明确的学习目标和任务。在智能时代, 传统固定的学习阶段被打破, 学习不再受时间和空间的限制, 而是成为了一种持续不断的过程。在智能技术支持下, 学习资源获取变得更加便捷和高效, 促使着人们可以随时随地地访问各种在线课程、学习平台和知识库, 获取所需的学习资源, 让每个人都可以根据自己的需求与兴趣选择适合自己的学习内容与方式, 进而实现个性化与终身化学习, 容易激发学习者的学习动力和创造力。

**第二, 学习方式:** 线下学习转变为混合学习。在以往, 学习活动主要依赖线下, 学生在固定场地与时间接受面对面授课, 此方式能够建立师生的即时互动, 但存在一定的局限性。在智能时代, 传统授课方式被线上线下混合式学习所取代, 促使学习成为高度参与的个性化学习体验, 在保留线下授课优势的基础上, 学生能够借助线上平台实现声音、视频、虚拟现实等多元信息传输方式, 自主获取与吸收知识。

**第三, 学习空间:** 实体课堂转变为虚拟空间。在智能技术支持下, 学习空间逐渐从传统实体课堂转变为虚拟空间。过去, 实体课堂是学习的主要场所, 学生们需要在固定的时间和地点, 集中在一起接受教师的授课。在智能时代, 学习空间得到了极大的拓展和延伸, 虚拟空间成为了学习的新领地, 为学生们提供了更加广阔、自由的学习天地。在虚拟空间中, 学生们可以通过网络随时随地进行学习, 不受时间和地点的限制, 可以在家中、在图书馆、在咖啡厅等任何有网络的地方进行学习, 享受学习的便利和灵活。

## 三、智能时代推进中职教师高质量专业发展策略分析

### (一) 转变教师教学思想, 强化智慧培育研究

面对新技术、新理念冲击, 中职教师需要积极转变教学思想, 主动适应学习变革, 从供给技能转变为培育智慧, 培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。中职教师应深刻认识到智

能时代对教育带来的深刻变革,摒弃传统的教学观念,积极拥抱新技术、新理念,将智能化教学融入日常教学实践中,包括但不限于利用智能教学平台、在线教育工具等,提升教学的互动性和实效性。在智能时代,泛在学习、仿真探究学习等学习方式模糊了学生的学习便捷,促使学习方式逐渐生活化、社会化。这就要求教师的教学方式也随之发生改变,教育模式逐渐从供给方式转变为选择方式,将自己放在教学开发者与学习活动组织者地位,让学生可以结合自身喜好与需求自主选择学习内容并确定学习步骤,实现主动学习。智慧培育旨在通过智能化的手段,培养学生的创新思维、解决问题的能力以及终身学习的习惯。中职教师需要关注智慧培育的前沿理论和实践案例,结合自身的教学实际,开展有针对性的研究和实践。通过不断地探索和创新,中职教师可以逐渐形成独具特色的智慧培育模式,为中职教育的发展贡献自己的力量。在此过程中,教师应强化与同行的交流合作,注重参加学术研讨会、教师培训班等,以此提升自身思想水平,推动中职教育的良好发展。

#### (二) 关注教师个体发展,畅通专业发展路径

中职教师的专业发展并非独立的过程,而是与整个教育生态系统的进步紧密相连。对此,学校应关注教师的个体发展,注重为教师畅通专业发展道路。每个教师都有自己独特的教学风格、知识结构和成长需求。在推进专业发展的过程中,学校应充分尊重教师的个体差异,为其提供个性化的成长方案,比如根据教师的兴趣、特长和发展目标,制定相应的学习计划和培训项目,帮助教师不断提升教学水平和专业素养。教师个体的发展需要经历不同阶段,其中第一阶段为合格教师,该阶段教师需要提升自身专业技能,注重修炼基本功,以达到教师的基本要求。第二阶段为成熟教师,该阶段教师需要参与教研教改课题与科研等活动,需要提升相关能力,有效适应各项工作。第三阶段为骨干教师,该阶段教师应注重带教中青年教师,不断总结教育教学智慧,促进实用可靠教学经验的共享。第四阶段为专业带头人,该阶段教师应积极参与专业建设,注重提升自身团队管理能力。第五阶段为专家型教师,该阶段教师应凸显自身教学风格,引领教育事业的良好发展。结合教师的阶段性发展特点,学校应为教师提供充足支持,让教师的专业发展不再局限于传统的职称晋升和学历提升,而是更加注重实践能力的提升和创新精神的培养,比如为教师构建多元化、立体化的专业发展平台,如开展校际交流、参与课题研究、组织教学竞赛等,让教师在实践中不断锻炼和提升自己的能力。在此过程中,学校应建立针对性教师评价机制,注重激励教师不断追求专业发展,综合评价教师的教学成果、科研能力、师德师风等,关注教师的成长过程,给予针对性指导与反馈,帮助教师解决成长过程的困难与问题。

#### (三) 打造专业学习共同体,提升教师专业能力

学习共同体是指以专业学习为核心,各方相互协同,促使教师将工作与学习相连接,实现专业发展的综合体。在智能时代背景下,中职学校应注重引进学习共同体模式,促进教师之间的相互写作,有效提升教师的专业能力。首先,借助学习共同体促进教师交流学习与资源共享。在专业学习共同体支持下,教师之间相互分享教学经验、教学方法和教学资源,共同解决教学中遇到的难题,以此提升教师的教学水平,激发教师的创新精神和合作意识。为切实发挥共同体模式与价值,学校应注重建设完善的组织机制和管理制度,确保共同体的规范运作和持续发展。其次,促进教师知识更新与技能提升。在智能时代,教育技术和教学理念不断更新换代,教师需要不断学习和掌握新知识、新技能才能

适应时代的需求。专业学习共同体可以通过组织定期的培训、研讨会等活动,帮助教师了解最新的教育动态和技术发展,提升他们的专业素养和实践能力。最后,为教师提供心理支持与情感慰藉。在教学工作中,教师常常会面临各种压力和挑战,而专业学习共同体可以成为一个相互支持、相互鼓励的团队,让教师在困难时刻感受到集体的温暖和力量,以此增强教师的归属感和工作动力,促进教师的专业发展。在此过程中,学校应营造良好的学习氛围和交流氛围,鼓励教师积极参与、主动分享,有效调动教师积极性。

#### (四) 优化学校培训体系,实现精准培训

培训是中职教师实现专业发展的重要途径,学校应注重优化培训体系,精准对接教师发展需求,实施针对性培训工作,以此提升教师的理论与实践水平。传统的培训体系往往缺乏针对性和实效性,难以满足教师个性化、差异化的发展需求。学校应根据教师的实际情况和发展目标,制定个性化的培训计划和课程安排,依托精准培训促使教师更好掌握新技术、新理念,提升教师教学水平和专业素养。在培训过程中注重引进智能技术,借助智能及时了解教师的需求和特点,为教师提供更为精准的培训服务。比如应用数据分析技术,分析教师在教学过程中的表现,发现教师的不足之处,为教师提供有针对性的指导和帮助;利用在线学习平台、虚拟现实技术等,为教师提供更为便捷、高效的学习体验。此外,注重创新校本培训方式。中职教师来源广泛,学校应结合教师情况开展多元化培训,充分考虑教师的学习特点与方式。比如组织专家讲座、培训分享等活动,促使优秀教学经验的共享,补充实践性智慧。比如组织校企合作与产学研,通过与企业的紧密合作了解行业的最新动态和发展趋势,为教师的培训提供更加贴近实际的内容;邀请行业专家、学者等参与教师的培训活动,为他们提供更为专业的指导和建议。

#### 四、结语

综上所述,在智能时代发展过程中,中职教师的高质量专业发展显得尤为重要。面对时代的变革与现实新挑战,中职教师应注重积极转变教学思想,强化智慧培育研究,主动学习现代科学技术,及时跟上时代发展。中职学校应关注教师个体发展,畅通专业发展路径,打造专业学习共同体,优化培训体系以实现精准培训等,以此推动中职教师在智能时代实现高质量的专业发展,进而提升职业教育的整体质量,为社会培养更多具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。中职教师是落实教育要求与推动中职教育发展的关键,应在时代发展中不断成长与进步,为职业教育事业作出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 郑国财,杜峰,关志伟,等.“智能”时代中职院校教师专业能力的探析——以汽车专业教师为例[J].教育现代化,2020(18):043.
- [2] 魏晓婷.面向中职信息技术教师的《Python 程序开发》项目课程开发与实施[D].广东技术师范大学,2019.
- [3] 黄雨洁.高质量发展背景下中职教师专业发展:内涵意蕴、现实困境与路径选择[J].职业教育,2023,22(12):77-80.
- [4] 智凯强.职业教育高质量发展背景下中职教师专业发展的目标与路径[D].湖南农业大学,2022.
- [5] 韩雪军,曹晔.教师职业能力标准化:新时代中职教师教育高质量发展的基本路向与行动方略[J].职业技术教育,2022,43(06):20-24.