

# 护理实训活力课堂教学模式的构建研究

郭俊

(山东省济宁卫生学校, 山东 济宁 272000)

摘要: 自《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》实施以来, 新时期职业教育改革的功能定位由“谋业”转向“人本”, 重心由“教育”转向“产教”。在此背景下, “产教融合”理念的提出, 为中职护理专业教师构建实训活力课堂提供了新的指导方向。对此, 教师应积极更新职业教育理念, 创新课堂构建模式, 进而以实训为导向, 凸出护理专业的“职业”特色, 让学生不断增强自身的专业技能, 提高解决具体问题的实践能力。

关键词: 护理实训课堂; 实训教学; 构建策略

在中职护理实训教学中, 构建现代化、开放型的活力课堂, 对于巩固学生的护理知识、深化学生的职业素养具有非常重要的现实价值。护理专业具有较强的实践性, 中职教师很难仅凭借“灌输式教学”培养学生的职业能力、职业素养。因此, 积极推进护理实训活力课堂的构建, 有助于为锻炼学生的职业技能创造良好条件, 提高学生对护理专业、护理工作的认知。

## 一、护理实训课堂教学的现状分析

### (一) 护理实训缺乏专业设施设备

随着产业结构的转型升级, 我国的医疗卫生事业进入了蓬勃发展时期。这加快了医疗护理设备更新迭代的速率。实际上, 由于中职学校存在缺乏建设经费等现实问题, 专业教师在构建实训活力课堂时, 无法购置最新的护理教学设施、设备, 进而导致学生接触的实训设备与未来工作岗位中的设备相差甚大。此外, 现阶段, 中职护理专业实训课堂的管理制度也存在诸多问题, 如无法满足学生个性化的实训需求、权责不明确等。构建高水平、专业化的护理实训课堂, 是中职学校向社会输送应用型、创新型、技能型人才的重要场所。面对社会经济的迅猛发展, 创建先进的护理实训课堂, 对于全面提升学生的实践操作水平具有积极影响。

### (二) 护理实训教学缺乏创新设计

教材是影响构建创新型实训课堂的重要因素。虽然, 中职学校随着社会经济不断发展完善、修订护理专业教材, 但基本上维持了原版内容。利用这样的教材培养学生的职业技能, 很容易导致学生与现代社会、临床需求的脱节, 严重影响学生就业后适应工作岗位的能力。在此背景下, 以教材知识为框架传授护理知识、指导护理技能, 仍是中职护理实训课堂教学的基本内容。目前, 职业教育改革大力倡导以学生为本、以学生为中心的教育理念, 但中职教师仍无法主动摆脱传统教育思想的束缚, 从根本上革新“教师示范——学生练习——教师指导”的实训课堂模式, 进而导致学生死记硬背、依葫芦画瓢。这种缺乏创新性的护理实训教学, 无法精准体现当前行业发展的基本趋势, 以致于加剧了学生的恐惧心理、焦虑心理。而且, 部分教师始终以理论教学为主, 忽视了实践教学的重要性。固化的教育思维, 造成教师缺乏构建实训活力课堂、创新课堂的积极性。

## 二、构建护理实训活力课堂教学模式的重要性

### (一) 营造良好氛围, 提高主观能动性

进入新时期以来, 社会发展对教育教学工作提出了新的时代要求。对此, 中职教师应不断革新传统的教育理念, 积极探索构建实训活力课堂的多元路径。然而, 在目前的护理实训课堂中, 学生很少有接触临床的机会。甚至在某些情况下, 学生需要在自己身上、同学身上联系扎针等基础技能。因此, 借助信息化教学的优势, 构建虚拟仿真实验教学课堂, 可以利用计算机模拟软件

直观呈现实训内容、展示操作流程。这不仅有助于营造良好的实训课堂氛围, 还能有效发挥学生的主观能动性, 提高课堂质量。

### (二) 唤醒学习热情, 提高课堂参与性

护理实训活力课堂教学模式的构建, 从根本上剔除了“灌输式”教学的弊端,

可以唤醒学生的学习兴趣, 提高学生参与课堂构建的积极性和主动性。利用现代化教学工具加深护理实训教学与工作岗位的联系, 有助于丰富学生对护理工作的认知, 提高学生运用护理知识解决实际问题的能力, 从而让他们在面对护理问题时, 可以始终保持较为良好的状态, 真正认识现实护理工作的价值和意义, 增强对护理工作的认同感。

## 三、护理实训课堂教学模式的构建策略

### (一) 加强设施建设, 打造高水平实训基地

在以往的护理实训教学中, 中职教师虽然设置了相应的实训内容, 但实际上, 学生可以参与课堂实训的时间和机会还是严重不足。因此, 在新时期, 中职教师基于产教融合理念, 积极打造具有活力的护理实训课堂, 能够为学生创造丰富多样的实训机会, 指导学生在高水平的实训基地中更好地检验自身的理论知识、锻炼实践技能。具体来说, 教师可以通过完善基础设施建设、深化校企合作, 为学生打造高质量、专业化、趣味性的实训活力课堂。

首先, 加强护理实训课堂的基础设施建设。其一, 建设基础的护理实训教室。这是保障学生开展护理技能实践与实训的重要前提。对此, 中职学校应为护理专业的实训课堂购置先进的设施设备, 进而通过创造美好的实训环境, 增强学生参与课堂实训的主动意愿。其二, 依托医院工作场景建立护理实训室, 进行场景化模拟, 以此让学生产生更加真实的工作感受, 提高临床护理技能。其三, 提高护理实训室的使用效率, 增加护理实训室的开放时间。在专业教学期间, 实现护理实训室的全阶段开放, 有助于满足学生多样化的实训需求, 让学生在反复操作中不断强化自身的护理技能。

其次, 基于校企深化合作, 构建高水平的产教融合实训基地。基于高水平、专业化的实训基地构建活力课堂, 不再是简单地为学生提供实习、操作的机会, 而是以学生为中心、以问题为引领, 通过“学、探、练、展、拓”, 重构护理学专业课程体系, 积极推进护理职业技能实训与实际工作岗位的真实对接。对此, 参与产教融合的产业单位应帮助中职学校开展课堂建设, 比如, 派遣优秀的行业从业人员到校担任教师, 指导学生在课堂实训中学习新的护理技术、职业技能。此外, 校企还可以共同开发、建设实训课程资源, 以此保障活力课堂的构建质量。以职业技能培养为主线, 落实“职业教育+职业培训”的综合性实践课程体系模式, 可以有效整合护理实训课程资源, 满足学生的个性化发展需求,

推动学生知识技能、素质能力的协调发展。

### （二）借助技术赋能，搭建虚拟仿真平台

《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》明确指出了建设职业教育信息化、职业教育示范性虚拟仿真实训基地的重要性。以此推动中职学校创新护理专业实训人才培养模式、构建实训活力课堂，可以针对性地解决现阶段校内校外实训条件不足的问题，帮助学生更好地理解抽象的护理专业知识，促使学生在实务中更好地应用理论知识、锻炼专业技能。

护理模拟仿真实训平台，以数字化技术、信息化技术为依托，旨在构建护理实训教学平台、护理学技能操作虚拟仿真训练系统、护理仿真训练模拟病房，以便于提升实训课堂的教学活力，促进学生的自主学习、数字化学习。因此，为构建模拟仿真实训课堂，中职教师应遵循技能型人才的培养规律，合理有序地落实课程实训。具体来说，借助信息化教学的优势，中职教师可以通过以下流程搭建虚拟仿真实训平台。

第一，围绕课堂实训主题整理相关的临床病例资料，如实验室检查结果等，进而通过集体备课筛选可以应用到课堂的素材，提炼护理情境问题，形成课堂构建的运行脚本。在脚本构思中，教师需要深入研究模拟主题、分析授课对象、制定模拟目标、设置场景角色和场景任务等。第二，利用虚拟仿真教学系统测试最终的活动脚本，根据教学案例的初始数据以及变化趋势，预设学生在课堂实训中做出的护理干预反应和结果，以此确保实训活力课堂的顺利推进。第三，基于前期的教学准备，在线下创设高度仿真的模拟环境。这有助于深化学生的参与感、体验感，帮助学生快速进入学习状态，提升活力课堂的构建效果。对此，中职教师既需要根据模拟教学主题引入相关的实验设备与计算机操作系统，如心电图机、呼吸机等，又需要结合具体的情境需求，布置病房、护士站、护士操作台等临床环境。第四、通过QQ群、微信群等线上平台，提前发布实训预习任务、学习资源，让学生提前熟悉实训流程。

### （三）组织技能大赛，提高技能操作水平

职业技能大赛是检验中职实训教学效果和学生实践操作能力的大型赛事，是保障学生未来职业发展的有利因素。因此，中职教师以职业技能大赛为引导，创新传统的实训课堂构建模式，可以有效提高学生的职业技能水平，以赛时要求提高实训教学的质量。以往实训课堂的授课模式无法有效衔接实践教学，限制了提升学生的职业技能操作能力。因此，基于护理技能大赛，在中职实训教学中构建翻转课堂，有助于打破现阶段技能实训教学的困境，充分调动学生的主观能动性，发展学生的自我意识。

首先，确定实训内容。职业技能大赛将以往的课内实训教学延伸到了学生的课外实践。因此，教师在确定实训项目内容时，必须秉持以学生为中心的原则，以及结合历年来护理技能大赛的省级项目、国家级项目进行课程设计，确保学生可以承受。其次，制定实训活力课堂管理制度，即引导学生自主管理。教师可以成立实训课堂管理小组，选取责任心强、工作能力强的学生担任管理干部，小组成员轮流值班，负责登记设备维护、使用情况等。最后，实施翻转课堂教学模式，鼓励学生积极展开自我实训。先由教师对班级内操作能力较强、有责任心的学生进行技能项目培训，详细讲解职业技能大赛的操作要求、评分标准等，确保其技能操作过关，并委任他们为组长。之后，再由组长负责指导其他学生进行技能项目训练，依据技能大赛的相关要求帮助学生解决训练中遇到的实际问题。

翻转课堂与实训课程相辅相成、密不可分。传统的实训课堂

因为缺乏实践机会，学生通常只能按照教师的意志、要求，按部就班地完成各项任务。而翻转课堂给予了学生很大的发展空间、探索空间，可以让学生在一定范围内灵活地进行课堂实训，不惧怕试错。所以，以职业技能大赛为引领构建翻转课堂，可以为学生的课程实训注入更多的活力，提高学生分析问题、解决问题的能力。

### （四）指导互助学习，锻炼自主学习能力

同伴互助学习，主要是指地位平等或匹配的学生通过互帮互助和支援来学习专业知识、锻炼职业技能，从而实现共同进步、共同发展、共同成长。目前，我国中职护理专业实训教学中普遍存在教学方法陈旧滞后的问题。在实训课堂，学生更多的是重复模仿教师的示范步骤，而忽视了培养解决临床实际问题的综合能力、灵活能力，从而导致学生在真实的临床护理工作中，常常对紧急情况束手无策。因此，中职教师在构建实训活力课堂的过程中，运用同伴互助学习法，可以从根本上改进传统的护理学基础操作教学方法，提升教学效果。

在以往的课堂教学中，由教师扮演知识的提供者、课堂构建的主导者和控制者。而同伴互助学习法的落实，打破了传统的课堂构建方式，彰显了以学生为主体的教学理念。首先，开展同伴互助学习培训。基于学生的专业水平、实践能力，教师可以科学地将他们划分为2人互助小组，发放合适的实训案例，再深入指导项目实训的操作步骤和注意事项。其次，互助小组结合自身的学习特点，制定个性化的学习计划，包括学习目标以及具体的实训操作过程。最后，互助小组围绕实训案例，进行相应的情景演练和角色扮演，进而在互帮互助中实现共同进步、共同成长。完成场景演练后，由教师进行专业的点评，综合考察学生的理论水平、操作能力。

利用同伴互助学习法优化活力课堂构建，可以为学生创造良好的互动环境，让学生共同探讨、研究相关的案例信息。如此一来，学生不仅能关注到自身的情况，还能有效关注同伴的实训进度，进一步提高团队意识和沟通能力。这也有助于让学生深刻地理解护理专业的人文关怀，增强自身的自觉性和主动性。

## 四、结束语

总而言之，中等职业教育具有的职业属性，要求教师在构建实训活力课堂时，必须以职业岗位为导向，精准对接现实中的岗位人才需求，从而缩短专业人才培养与医疗单位用人需求之间的距离，提升护理专业实训人才培养的科学性、实用性。

## 参考文献：

- [1] 张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020.
- [2] 王莉莉, 王雪芹, 朱立祺. 基于超星学习通的混合式教学在妇产科护理教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021.
- [3] 杨祺. 微课联合引导文教学开展中职妇产科护理实训翻转课堂的研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019.
- [4] 冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷.“互联网+”时代的混合式学习: 学习理论与教学法基础[J]. 中国远程教育, 2019(02).
- [5] 张晶. 分析思维导图在妇产科护理教学中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020.
- [6] 朴海善, 何颖, 杨夏丽. 课程思政在妇产科护理教学中的应用效果[J]. 中国社区医师, 2023.