

新质生产力下数字技能人才培养研究

陈恩平 李芳

(仅征技师学院, 江苏 仪征 211400)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 我们已然步入了数字化时代。在此背景下, 市场对于数字技能人才的需求也在不断提升, 这也给职业教育提出了更高的要求。广大职业院校作为我国重要的“人才培养宝库”, 也要立足数字化大背景下, 新质生产力的人才需求, 积极探索科学有效的数字技能人才培养路径, 全面促进我国经济建设与社会发展。本文就新质生产力下数字技能人才培养路径进行了分析和探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 职业教育; 数字技能人才; 新质生产力; 培养路径

在数字化时代下, 新质生产力对于人才的需求也在不断变化。数字技能人才作为当今经济与社会发展的重要动力, 其培养重要性尤为明显。而职业院校作为数字技能人才的重要培养基地, 也要立足新质生产力的需求, 深刻把握数字技能人才的价值以及新质生产力对数字技能人才的具体要求, 在此基础上, 立足新质生产力下数字技能人才培养的现状问题, 探索有效的改革路径, 从而进一步提高数字技能人才的培养质量, 为新质生产力以及社会经济的发展输送更多优质的人才活力。

一、新质生产力与数字技能人才需求分析

(一) 新质生产力的内涵

对于新质生产力来说, 其是一种以创新为核心的先进生产力质态, 创新是其独特标志, 质优是其核心思想。它不同于以往生产力发展方式和经济增长形式, 有着高效能、高科技和高质量等特征, 符合新发展理念。它的提出是马克思主义生产力理论的中国实践与创新, 体现了科技创新以及交叉融合突破的根本性成果。新质生产力以劳动资料、人员、对象以及优化组合等方面的跃升为基本内涵, 追求的是全要素生产率的充分提升, 属于现代化高水平生产力的具体体现。

(二) 数字技能人才在新质生产力中的作用

当前, 随着科学技术的不断发展, 我们已然步入了数字化时代。数字技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也对职业人才素质提出了更高的要求。数字技能人才作为数字化时代下的重要发展动力, 能够为新质生产力发展提供充分的推动力。通常来说, 数字技能人才不但有着较为专业的数字知识和技能储备, 而且还能够将其合理地应用到实际生产中来, 从而有效提高生产效率和产品质量, 为产业以及行业转型升级提供必要条件。同时, 数字技能人才的培养能够促进新质生产力的快速生成, 有效推动数字经济发展。特别是随着高素质数字技能人才的增多, 企业与社会也会获得更多科技创新的动力, 这必然能够有效促进新质生产力的持续提升和发展。

(三) 新质生产力对数字技能人才的具体要求

首先, 是技能要求。新质生产力的发展要求数字技能人才必须具备扎实的数字知识及技能基础, 能够运用大数据、人工智能以及云计算等技术, 并且可以熟练操作各种数字化工具与平台, 进而有效解决实际生产过程中的难题, 进一步提高产品质量和生产效率。其次, 是创新能力要求。创新是新质生产力发展的关键所在, 因此数字技能人才除了要具备良好数字技能之外, 还要有着较高的创新意识和能力, 可以在生产实践中不断创新、探索与应用, 以此来更好地捕捉当前市场发展动态, 立足科技发展新态势来促进企业、产业的产品创新和升级。再者, 是团队合作能力要求。数字技能人才应当具备良好的团队合作能力, 可以在新质

生产力下更好地展开跨领域、跨部门合作, 并且和团队成员之间进行有效沟通和合作, 为企业创新发展和新质生产力的持续提升奠基。

二、新质生产力下数字技能人才培养的现状问题

(一) 教育理念滞后, 缺乏前瞻性

当前, 职业院校在数字技能人才培养理念方面有着一定的滞后性问题, 缺乏科学的前瞻性。具体来说, 一些职业院校在教育教学过程中, 过于注重专业知识与技能教育, 缺乏对学生实践能力、创新能力以及团队协作力培养的重视度。这不仅阻碍了学生的全面发展, 而且也导致职业教育和市场人才需求之间的脱节, 影响着职业院校的人才培养质量。

(二) 课程体系不完善, 实践能力培养不足

良好的课程体系是保障职业教育人才培养质量的关键所在。结合现实情况来看, 当前职业教育在课程体系方面有着一定的不足, 这也使得数字技能人才培养质量不尽如人意。一些院校的职业技能课程往往过于注重理论教学, 忽视了对学生实践操作以及创新能力的培养, 这种设置虽然强化了学生们的专业理论认知, 但是也会导致他们在实际操作以及未来实际工作中难以很好地将理论付诸实践。与此同时, 由于实践环节的缺失, 学生在校期间, 难以接触到真实的项目与案例, 缺乏在真实环境中实践经验, 这使得他们在毕业以及步入岗位工作之后, 往往难以满足岗位要求和企业人才需求, 进而影响着他们的职业发展。

(三) 师资力量薄弱, 专业培训有待加强

在数字技能人才培养的过程中, 师资力量属于重要的基础环节。可以说, 只有保障好师资力量, 才能保障好人才培养质量。但是, 结合现实情况来看, 当前许多职业院校的师资力量较为薄弱, 很多教师缺乏必要的数字化技能专业背景和实践经验, 难以为学生提供科学的指导和引导, 这也影响了职业院校数字技能人才培养质量。此外, 职业院校在师资培训方面的力度有待加强, 很多职业院校没有给教师提供多样化、科学化的培训平台, 这也影响了教师的数字化素养培养, 如何解决这一问题, 也是新质生产力下广大职业院校亟待思考和解决的问题点。

(四) 校企合作不深入, 缺乏有效对接

校企合作是职业教育的特色所在。当前, 虽然很多职业院校都在尝试和广大社会企业之间建立良好的合作关系。但是, 其合作过程往往流于形式, 缺乏深入的衔接机制, 导致企业需求和职业教育资源之间难以形成有效对接, 影响了学生的学习与实践发展。例如, 一些院校和企业之间的校企合作模式单一, 难以给学生提供基于实践岗位的项目式学习空间, 这也导致学生无法感受职业化氛围, 影响了他们数字化技能、创新能力以及团队能力的培养。同时, 职业院校校企合作缺乏在师资、基地等方面的创新

和延伸,这也影响了职业院校的数字化人才培养质量。

三、新质生产力下数字技能人才培养的有效对策

(一)更新教育理念,注重前瞻性培养

理念是行动先导。在推进数字技能人才培养的过程中,职业院校必须提高对于数字技能人才培养的重视度,明确其具体的规划与目标,以服务新质生产力为方向,确定数字技能高素质人才培养的人才培养理念。在此基础上,不断完善教育规划,促进数字技能人才培养的有效落实。具体来说,首先,要从教育理念角度出发,推动数字技能人才培养改革,全面提高数字技能人才培养的重视度,尤其是对于专业教师来说,要注重围绕新质生产力对于数字技能人才的具体要求,来创新教育模式,革新教育理念,将数字技能、创新能力、团队协作等方面的教育融入专业教育中来,有效推动学生数字综合能力的培养。其次,要不断提高人才培养的前瞻性,结合当前数字化时代大背景,深入企业、行业进行调查研究,把握新质生产力下企业对于数字技能人才的具体需求和标准,在此基础上,引入大数据分析、人工智能等新兴技术领域课程,促进学生的跨学科学习,推动他们数字技能、创新能力以及综合素养的培养。再者,要积极引导学生参加一些课外实践或者是科研项目,以此来促进他们专业技能、实践操作、创新能力以及处理问题等能力的培养,强化他们数字化综合素养,为社会输送更多优质的数字技能人才。

(二)完善课程体系,强化实践能力培养

面对当前一些职业院校在推进数字技能人才培养过程中存在的课程体系不完善等问题,广大职业院校也要加快构建科学、完善的课程体系,强化学生的实践能力培养,以此来促进数字技能人才培养质量的提升。具体来说,首先,要充分做好资源整合工作,推动数字技能人才培养和专业教育的深度融合,打造全面化、全程化的数字技能人才培养体系,不断提升学生的双创能力和综合素质。其次,要加大实践课程的比重,为学生们提供更多实践操作和实践创新的机会。对此,职业院校应当立足学校专业特色积极加大实践教学比重,同时可增设一些数字化实训课、实验课等课程,让学生们能够拥有更多亲身实践的机会,促进他们数字技能和综合素质的培养。再者,要积极推进专业化的数字技能课程建设,以此来为学生的数字化技能提升和综合素质培养提供引导,一方面可以积极引入一些专业方向的数字化课程内容,创新课程内容,让学生能够学到更多有用知识,另一方面可以结合专业教学内容,打造一些具有“数字化”特色的项目实践课程,引发学生的创新与合作实践,全面促进他们专业综合能力、团队合作和创新能力的培养。此外,要积极牵线社会企业,立足新质生产力发展要求,积极引入一些真实的项目案例,以此来促进学生解决问题能力的培养和提升,有效推动其综合能力以及职业素养的培养,助力他们在未来更好地就业与发展。

(三)加强师资队伍建设,提升教学质量

教育大计,教师为本。在推进数字技能人才培养的过程中,必须拥有一支高素质的师资队伍,只有这样才能保障人才培养质量,促进职业教育的数字化技能人才培养产出。对此,首先,广大职业院校应积极开展师资培训,这里院校一方面可以积极牵线社会、企业方面的数字技能方向的专家或专业人员来校举办讲座,不断丰富教师的数字化认知,全面促进教师数字化素养的提升;另一方面可以积极组织学校教师成立基于数字技能人才培养和服务新质生产力的教研团队,定期开展教研活动,共同探讨教育实践中遇到的问题,探索有效的数字技能人才培养方法,全面提升教师的数字技能人才培养能力。其次,职业院校应当加快

完善师资结构,在积极推动校内教师培训的基础上,引入一些校外师资,如可以牵线企业力量,引入一些专业方向的数字化人才,来校担当兼职教师,并积极促成企业师资和学校师资之间的联合互补,形成相互促进效应,推动教师整体结构的完善和整体素质的提升。再者,要围绕数字技能人才培养工作不断完善师资考核、评价机制,以此来激发教师的数字技能人才培养热情,推动他们整体实践能力和综合素质的培养。例如,仪征技师学院围绕数字技能人才培养,开设多个“一班一企工学一体”数字技能班,和地方大数据产业园、智能制造产业园组建数字技能产教创新联盟,成立新一代信息技术产业学院,在政府指导下,行业、企业共同参与,校企深度融合,积极培育产教融合试点企业,营造了良好的协同育人氛围,为地方数字技能人才培养创造良好条件,积极助力新质生产力。可以引导广大教师开展基于数字技能人才培养的赛课、评课活动,使他们能够充分结合自己的专业特点和教学过程来进行数字技能人才培养大比拼,形成良好的师资氛围,引领师资队伍整体素质的提升。

(四)深化校企合作,实现资源共享

校企合作、产教融合、科教融汇作为职业教育的特色所在,是推动职业院校人才培养质量提升的重要途径,广大院校积极响应并贯彻落实国家产教融合相关意见和政策,职业院校牵头,政府指导,行企参与,组建数字技能产教联盟,培育产教融合试点企业,积极打造产教融合数字技能城市,营造良好的重技能、促发展的良好氛围。具体来说,首先,要完善校企合作机制,促进双方的深度参与,打造协同化的数字技能人才培养新常态,有效提升教育育人质量。这里职业院校应当和企业基于数字人才培养目标,明确合作方式、内容与方案,通过共同研发项目、开展实训教学等方式来促进职业院校人才培养和企业人才需求之间的有效衔接,重点为学生们提供多样化的数字化实践平台,开发一些基于岗位工作的数字化项目,促进学生综合能力和数字素养的培养。其次,要积极推进校企之间的深度交流,定期召开校企座谈会、研讨会,就数字技能人才培养过程中的现实问题进行探讨分析,共商有效的人才培养方案,满足新质生产力需求。再者,要注重校企资源的整合利用,校企双方应当基于自身在人才、资金、师资等多方面的优势,积极展开资源整合,一方面促进校企师资交流,共同提升职业师资水平,另一方面共同建设校中厂、厂中校,为学生们提供专业化、数字化的实践操作平台,全面促进学生专业综合能力以及数字技能的培养。

总之,在新时期,面对新质生产力的提升和发展需求,职业院校也要充分做好数字技能人才培养的推进与创新工作。对此,广大职业院校应当明确新质生产力下的数字技能人才需求,推动教育教学和人才培养模式的创新,不断运用新思路、新方法来打造基于新质生产力的数字技能人才培养新样态,从而为社会输送更多高素质数字技能人才,全面推动新质生产力的提升与发展。

参考文献:

- [1]王冉,范成宝,吴培培,等.新时代背景下高素质技能人才培养路径研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(6):3.
- [2]石嘉婧,雷金英.数字化转型背景下制造业人才协同培育研究[J].沈阳工业大学学报(社会科学版),2023,16(5):431-438.

基金项目:2023年度江苏省教育科学规划课题“新工科视角下产教融合机制与平台建设研究一以仪征技师学院数字技能产教联盟为例”批准号:B/2023/02/124