

# 职业院校商务日语专业教师教学能力建构研究

韩晓玥<sup>1</sup> 黄真<sup>2</sup>

(1. 大连职工大学, 辽宁大连 116033;

2. 大连商业学校, 辽宁大连 116033)

**摘要:** 随着产教融合的提出和在各大院校的落实, 职业院校任何专业教师不只要有扎实的理论基础, 还应该有较强的实践技能。对于商务日语专业教师来说, 就意味着他们不但要有一定的商务日语语言储备, 还要有丰富的沟通能力以及较强的沟通能力, 方可向现在的“双师型”教师逐渐靠拢。一般而言, 教师的更多精力用于教学事务上, 实践能力偏弱。本文立足职业院校, 对大连职工大学和大连商业学校商务日语专业教师的教学能力提升展开了研究, 就此打造专兼结合的师资队伍, 以供参考。

**关键词:** 职业院校; 商务日语; 教学能力; 提升对策

随着我国国际交流的加深, 中日经济发展联系更加紧密, 这就需要更多的日语人才作为桥梁, 为中日的经济、文化交流做贡献。而要实现这一目标, 除了学校及时进行教学改革外, 还需要职业院校从教师能力方面着手, 不断提升他们的教学能力, 使其适应现代职业教育发展形势, 并让自己的专业化发展更加顺畅。本文以大连职工大学和大连商业学校商务日语专业教师为对象, 对专业教师的教学能力建构和提升展开研究, 借此促进商务日语专业教学质量的提升。

## 一、职业院校商务日语专业教师能力构成要素

### (一) 课程开发能力

课程开发能力是教师教学能力的重要组成部分之一, 教师教学能力由课程设计能力、课程开发能力和课程实施能力三部分组成。课程设计能力就是教师根据职业院校的教学特征, 结合学生的具体状况以及专业职位群对人才培养目的的需求, 来决定教学内容、授课方式, 以及教学方式的能力。在遵守职业教育教学规律、岗位职业技能规范以及学生学习规律的前提下, 通过对工作任务和职业岗位的需要, 开发教学资源、设计教学活动、设计学习情境、设计作业任务和评价方法的能力。课程执行能力是指在课堂上, 根据学生的认识与学习特征, 以任务为载体来进行课堂教学, 从而取得良好的教育效果。

### (二) 教学设计实施能力

教学设计是对教学过程进行整体安排。在具体的课堂教学中, 要根据《新课标》的要求, 结合学生的具体情况, 来制定相应的教学计划, 以确保课堂教学的质量。教师的“课堂实施”是指教师基于学生自身的特征与现实状况进行教学的掌控, 主要分为班级组织与班级指导两个方面。教师要能够很好地控制好教室的秩序, 确保正常的教学活动进行下去, 在上课时能够根据不同的同学采取相应的方法, 从而确保教学工作的正常进行。

### (三) 教学评价反思能力

及时有效的教学评价是对教学质量的一种检查, 及时对教学方式方法进行修正, 以实现教学的目的。课堂评价是科学的、合理的、有效的方法, 不仅能给学生带来即时的反馈, 而且能让教师从中找出自己的不足之处。就职业教育来说, 要与学校的发展目的和地位相适应, 营造以学生为中心, 以能力为中心的课堂气氛, 并针对学生的实际状况, 制订适当的评价准则, 并给予学生适时的回馈, 让他们清楚自己的学习方向。

## 二、职业院校商务日语专业教师教学能力现状

### (一) 思想观念亟待更新

随着信息时代的到来, 以云计算、微课和慕课为代表的新兴科技教育方式的出现, 对教育产生了巨大的影响。有些教师的教育思想和理念没有跟上, 还在沿用着传统的“一言堂、满堂灌”的教学方式, 因而形成了枯燥无味的课堂氛围, 让学生无法专心听讲, 这对课堂的学习质量造成了很大的影响。由于素质教育需要“以学生为中心, 教师为主导”, 有些教师的教学理念还没有跟上, 忽视了学生的主体作用, 无法引导学生进行有效的自主和主动学习, 导致学生的学习质量下降。

### (二) 终生学习意识较薄弱

在当前全民提倡终身学习的今天, 处于教学第一线的职业院校的教师, 面对着日新月异的科技发展, 均对职业教育提出了“终身学习”的号召。然而, 在职业学校中, 也有一些教师, 尤其是上一门课很久的教师, 他们并没有真正确立终身学习的观念, 他们觉得自己所传授的东西已经几千年没有变化了, 没有必要再去进行新的知识的更新, 没有必要再学什么新的东西。在职业教育中, 各个专业的特色和对内容的知识的需求都是不一样的, 就算是同一种课程, 也要教师精心地进行教学, 而且现在各个专业的知识都在飞速地更新着, 教师将同样的课程套用到了不同的专业上。其结果就是教学的内容不能更好的为专业发展服务。

### (三) 课程思政能力不足

高校思政课是职业院校思政教育的主要途径和主要阵地, 但单纯依靠思想政治理论课难以实现高校思政工作目标。新时期对专业学科的教育职能提出了更高的要求, 各专业学科必须进行全方位的思想政治教育, 使其与专业学科共同发展。这就要求我们的专业教师要具备较高的学科思想政治教育水平, 把学生的专业知识与学生的思想政治教育相融合。可以说, 教学和思想政治教育是否能够实现一体化, 取决于专业的师资队伍。如果专业教师仅仅是熟知本专业的专业, 不了解新时期的职业院校的改革与发展的方向, 没有充分地了解到课程思政在培养社会主义建设者和接班人方面的重要作用, 那么, 就不可能在课程思政中收到很好的效果。

## 三、职业院校商务日语专业教师教学能力建构对策

笔者所在大连商业学校是公办普通中专, 大连职工大学是成人高等学校, 两校为合署办学, 中高职衔接。目前中专部专职商

务日语教师3人,大专科专职教师4人。其中,硕士学位的有3人,其余是本科,均为双师型教师,所有教师有国际日本语能力测试1级和日本簿记2级、社会人礼节礼仪3级证书,且有出国留学和研修的经验。教师队伍具备相应的教学能力,但为巩固教师队伍,我们在教师能力提升过程中,不仅注重他们专业能力的提升,也从课程思政方面入手采取了措施。具体来说,以提升教师职业能力为目标,本文认为可以从如下几点入手进行调整:

### (一) 深化教师敬业意识

所谓专业素养,就是在从事专业工作过程中,要对自己的专业行为抱有很强的责任感,以一种严肃的心态来看待自己的专业人生,将教学工作作为自己一生的目标和任务。“专业素养”是一种敬业精神为基础的职业能力。

一是热爱教学工作。职业院校要用政策、制度和精神激励来引导广大的教师从事科研工作,积极投入到教育工作中去。通过自身的专长与技术为社会提供服务。用自身高尚的道德品质和个人魅力影响学生,使学生热爱自己的职业,献身职业,以其卓越的职业素养,获得了同学及父母的认同与尊敬。

二是全身心投入。作为一名教师,要主动提升自己的道德素养,做好职业操守的表率,严格要求自己,用自己的崇高品格去感染和引导自己的同学,用自己的语言和去感染他们。提高师德素养,培养师德师风是提高师德水平的重要途径。在教学实践中,我们要主动参与各种教学研究,大胆地进行教学方式的改革,使我们的教育、教学水平得到了进一步的提升。

三是关心爱护学生。职业教育必须注重教师的个人发展与专业化。作为一名教师,要爱护、尊敬、相信学生,要对自己的学生给予关爱。

四是团结协作。职业院校要为教师创造良好工作环境,营造和谐、安定、融洽的人际关系;校长与教师互相尊重,互相支持;团队成员互相帮助,团结合作。

### (二) 夯实基本教学技能

第一,提高教师把握教材的能力。教师要学习、了解和应用《纲要》,了解教学目的与内容,根据职业院校的特征,对《纲要》中所规定的人才的需求进行剖析,把握各学科之间的逻辑联系,结合不同学科的特征,确定教学内容、教学方法。此外,还要注重和学生的交流和沟通,让学生知道在学习过程中遇到的问题、困难、疑问和困惑,从而能够更好地理解课本的内容。在课堂上,教师要注意分析和解决学生的问题,并据此制定相应的对策。同时,教师也要加强对教材的掌握,提高自己的业务素质。

第二,积极探索教育教学规律。职业院校是以培养实用人才为目标的重要教育部门,对教师的教学和研究能力提出了更高的要求。在实践中,要注重对新的教育原则、教育方式的研究,注重与实践相结合,以提高教育科研水平。为此,必须指导教师深刻理解与掌握教育教学的规律。

第三,注重教学反思。教学反思是对教育活动进行的反思与归纳,是促进教育事业发展的有效方式。在此基础上,提出了新的教育理念,即对教育进行了新的思考。在职业教育中,应注重对学生进行教育反思,给予必要的辅导,并将其列入评价体系。

第四,不断更新教育观念。新一轮的新课改明确了“以人为

本”“以能力为导向”“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体”的理念。在新一轮的教学过程中,职业院校应加强对教师的教学理念的指导,改变以往以传授知识为中心的教学理念,建立“整体发展”的新理念。

### (三) 掌握先进教学方法

一是采用问题导向教学方法,引导学生主动参与课堂学习。职业教育中,教师应更新教学观念,采用新型的教学策略来适应职业教育的目标。问题导向的教学模式鼓励学生基于实际问题进行自主探究。在这种模式下,教师在课前准备时,会根据学生在学习中遇到的问题进行整理,以此作为教学的出发点,激发学生的探究兴趣。例如,在数据库应用基础课程中,教师可以组织学生小组,让他们收集和分类常见的数据类型,并针对课程内容设计挑战性的小型项目。学生需要通过研究和分析数据来形成自己的观点和理解。这种方法能够有效地激发学生的学习积极性,促进他们的自我探索能力,从而支持他们的全面成长。

二是借助现代信息技术手段,提高课堂教学效果。信息技术与高职教育教学深度融合是实现高职教育信息化和现代化发展的关键。目前,在职业教育中,采用了多种先进的信息技术,如雨课堂教学平台、智慧教室等,利用现代化的信息技术,既可以给学生带来大量的教学资源,也可以给教师创造很好的教学环境。比如,在《日语听力》的教学过程中,可以将各类的学习资源放在一起,让他们进行挑选和研究,还可以将其在雨课堂中使用的课件、视频、练习等资源,这样不仅可以帮助学生开展自己的研究和探索,还可以评价教师的教学质量。

综上所述,深化产教融合是职业院校商务日语人才培养的选择,而拥有一批教学能力强的专业教师则是该专业实现可持续发展的前提条件。本文结合现在职业教育发展的背景与两校的实际情况提出了深化教师敬业意识、夯实基本教学技能、掌握先进教学方法、完善教师培训模式、提升课程思政能力的建议,希望为培养高素质商务日语人才奠定基础。

### 参考文献:

[1] 王婷.以赛促教视角下高职院校思政课青年教师教学能力提升策略研究——基于2022年安徽省高职院校教学能力大赛获奖作品的分析[J].职业技术,2024,23(04):75-80.

[2] 马君,郭小丽.职业院校教师教学学术能力的价值意蕴、现实表征与提升路径[J].教育与职业,2024(01):86-93.

[3] 孙柏年,闫德飞,解三平,等.西部“双一流”高校教师教学能力提升方法研究——基于兰州大学一流地学核心课程建设[J].中国地质教育,2023,32(04):95-100.

[4] 杨静,王红伟,胡一梅.新医科背景下“评价牵引”的医学类教师教学能力提升政策透视研究——基于政策工具与评价要素的二维量化分析[J].中国卫生事业管理,2023,40(12):935-939+950.

[5] 杨茂纯.技工院校教师职业能力大赛成果融入服务类专业一体化师资队伍建设的研——以江苏省徐州技师学院为例[J].产业与科技论坛,2023,22(24):258-261.

(基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目研究成果;课题编号:LZY22104)