

# 面向研学+劳动教育思政的高校茶叶实训基地建设路径研究

黄碧雁

(广西职业技术学院, 广西南宁 530031)

**摘要:**新时期下,各产业对高校人才提出了更高的要求,即人才除具备精湛的专业知识、技能之外,同时还需具备高尚品格、创新思维、批判精神。因此,在实现实践技能、技术教育期间实现并行思政教育,是目前高校教育工作的重点方向。文章就面向研学+劳动教育思政的高校茶叶实训基地建设路径开展研究,旨在为我国高校茶学专业教育者提供借鉴与参考价值,提升面向人才的教育水平,为产业、社会提供兼具专业技能与良好政治思想的多元化人才。

**关键词:** 研学+劳动思政教育; 茶叶实训基地; 多元互动教学; 实训内容建设

在面向高校茶学教育中,构建“研学+劳动思政教育”实训体系。首先能够提升学生对茶文化传统、现代科技理论的研究与理解,增加学生对科研的兴趣以及对创新的追求。其次,这一实训体系,将进一步培养学生的劳动素质,使其熟知并掌握茶叶生产工艺,提高对劳动的敬畏、热爱。最后,通过实训阶段的思政教育,学生将深度理解、接纳社会主义核心价值观,使之更好地

## 一、研学+劳动教育思政内涵

“研学+劳动教育思政”,是一种全新的教育理念,旨在将思政教育、劳动教育融入到课堂学习之中,将教育目的设立为提升学生思想素质与劳动技能。这一教育模式,既侧重于理论学习,又强调实践操作与思政培养,努力培养学生德智体美劳全面发展的能力。相比传统单一的研学与思政教育,“研学+劳动教育思政”,将传统思政教育升级为“研究型学习”,能够让学生在参与、研究、实践中,理解并把握科学精神,同时研究性学习高度强调劳动的价值,可学生在实践中学习并理解社会、生产关系、劳动精神之间的深层关联,实现理论知识和实践技能的有机统一。

## 二、面向研学+劳动教育思政的实训基地建设思路

面向“研学+劳动教育思政”实训基地建设,对于当下院校而言是一个富有挑战、充满可能的过程。设计这种基地,需要对教育的整体目标有清楚的认识,同时亦需从多维度入手考量实训基地的建设思路。

其一,制定多元化的教学策略,是“研学+劳动教育思政”实训基地建设过程中基本步骤。教学策略,对于实训结果有着直接性影响,而教学的多元性,将助力学生能够从多角度理解、面对问题的核心方式。纸上谈兵始终无法替代实际操作带给学生的真实感受,因此,教学策略多样性,有助于提高学生对知识的理解力以及运用能力。其二,打造良好的思政环境,对于教学成果的提升亦至关重要。作为思政教育的一部分,基地应能够面向学生提供陶冶情操、提高道德素质的场所,且要营造一个让所有学生均可参与到集体活动中、体验合作与分享、感受良好思政氛围的环境,从而引导学生真正理解、内化社会主义核心价值观。其三,实训基地建设,不仅要考虑到实践生产、研究需要,还需能适当地融入思政教育,实现产业与思政元素的深度融合。如此,方可从产业角度出发,为学生提供丰富的实训机会与思政元素,培养学生优秀职业素养并帮助其理解社会主义市场经济的运行机制。其四,实训内容的优化,为实现“研学+劳动教育思政”的重要辅助策略。对于实训内容的设计,应遵循“以人为本”思想,着力培养学生的实践能力,提高其创新思维、批判思维,从而让学生能够在未来的职业生涯中更胜一筹。其五,实现“研学+劳动教育思政”的教育后,应基于有效的评价体系,系统化评估学

生对于思政、道德、社区责任等方面的理解与实践,深度关注学生的整体素质,反映“研学+劳动教育思政”背景下学生德智体美劳全面发展的水平,同时也为教师提供反馈,指导其教学方法的调整改善。

## 三、面向研学+劳动教育思政的高校茶叶实训基地建设路径

### (一) 采取多元互动教学策略

对于采取多元互动教学策略,在面向高校茶学专业学生打造实训基地期间,可打造融合案例分析、小组讨论、实践操作、角色扮演四合一的多元化互动教学体系,推动研学+劳动教育思政政府的培养效果。

以茶学专业学生茶叶品鉴实训为例,实训期间,对于案例探究,教师可设计与历史文化,茶叶生产等相关案例,通过对案例的研究、讨论,使学生了解到茶叶产业历史进程、文化内涵,不仅学习茶叶品鉴的技能,同时亦深度了解、热爱中华文化,培养学生爱国主义精神。小组讨论方面,教师可将学生进行分组,随后教师可以给出一些思考题目,例如茶叶产业的发展对当地经济、民生的影响等。在讨论中,学生可自由发表自身思考与看法,学习考虑问题的全局性,弘扬艰苦奋斗、自力更生的精神。对于实践操作,教师可设计一系列茶叶品鉴相关操作流程,让学生亲自动手实践,如泡茶、闻香、品鉴等。该策略,不仅可提高学生的手工技能,同时,通过设身处地的劳动体验,也可培养学生热爱劳动的思想,并从劳动中体会到汗水背后的努力与收获,营造尊重劳动、崇尚劳动良好氛围与学生思想。为提升学生实训阶段的兴趣,教师可安排学生进行角色扮演,通过设置不同角色如茶叶品鉴师、茶商、消费者等,让学生在角色扮演项目内学习到如何从不同的角度去关注、理解茶叶产业。通过这一方式,可基于实训让学生理解社会主义市场经济运行机制同时,增强社会责任与职业道德建设。上述“案例+小组讨论+实践+趣味角色扮演”的实训形式,能够以多元互动的形式使学生不仅学到茶叶品鉴的具体技能,而且能在实践中理解和接纳思政教育的内容,达到实训和思政教育的有效融合。

### (二) 优化实践教学思政环境

优化实践教学思政环境的策略,可从学校教育政策、实训目标、实训教育文化以及思政传播媒介四个角度进行。

其一,学校教育政策方面,学校应制定针对性的教育政策,鼓励、支持茶叶实训基地建设。例如,为实训基地提供必要的设施、物质资源以及融合思政教育的专门课程设计,抑或是实施优秀劳动模范的奖励政策等。此外,学校亦可定期组织教学研讨、园地考察,以便及时研究、解决茶学专业实训中遇到的问题,以此保证实训教育质量。其二,实训目标,应明确为提升学生技能、思

想素质。例如,在教授茶叶品鉴技能的同时,应一并强调劳动价值,穿插关于茶业发展、茶叶文化内涵的思政教育。同时,完成实训目标过程中,实训教师应倡导勤奋敬业、谦虚诚信的职业道德,培养学生积极劳动态度、良好职业品格,让学生能够从学习、实践中看到社会主义市场经济运行规律,以及如何在其中发挥自身知识、技能作用。其三,打造实训教育文化。建设实训教育文化,对于创造良好的思政环境至关重要。文化建设阶段,学校应充分利用茶叶本身所蕴含的丰富文化资源拓展茶学课程,引导学生在学习茶学知识浸润传统文化,理解中华民族的优秀传统与固有美德。此外,学校亦可定期、不定期举办茶文化节等活动,在互动体验中深化学生对茶文化的认知,自社会发展、民生发展角度引入更多相关理论,使实训内容更具有吸引力、感染力。其四,优化思政传播媒介,可提升实训教育的效果。校园广播、通知栏、线上平台等多元化传播媒介,均能够实现思政教育的无缝融入。实施阶段,学校可在广播中播放与茶文化、茶叶生产相关的故事,融入思政元素。在线上平台,则可提供互动性强的学习资源,利用新媒体优势进行远程教育、线上疑难解答等,以此促进学生主动学习积极性,加深对实践和理论的理解。

### (三) 加强产业与思政元素的融合

首先,茶叶产业是我国农业产业的重要组成部分,其在国民经济和社会发展中起着不可忽视的作用。对于加强产业与思政元素的融合,从产业角度看,实训设计教师,应让学生通过亲身参与茶叶生产过程,将理论知识转化为实践技能,实现技术教育的目标。同时,基于对产业实际运作的参与,让学生了解到茶叶产业对于经济社会发展的影响,并掌握社会主义市场经济的运行规律,培养社会责任感、全局观念,实现思政教育的目标。具体实施阶段,首先,学校应在实训基地中引入一流、领先的茶叶检验、生产设备,实施科学管理同时创新实训模式,引导学生以科学的态度对待实训活动,以劳动的态度对待茶叶生产。其次,学校应开设产业思政课程,将其作为产业技术教育、思政教育的重要载体,围绕茶叶产业的经济、社会、文化价值展开课程内容收集,既要包括茶叶生产技术,又要包括茶叶经济、茶叶文化、茶叶科技。最后,学校应积极组织实践活动,增强社会责任感、培养社会主义核心价值观。例如,学校可组织学生参观先进的茶叶生产基地,参与茶叶企业实际生产、科研项目工作,定期与企业联合举办茶

表 1 面向“研学+劳动教育思政”的实训思政评价指标

评价方向	具体评价内容	评价形式及标准
技能实训效果	实训报告、结业设计、检验数据	以书面报告的形式进行评价,包括实训设计报告、结业设计报告,依据对实验数据的获取、分析、解释能力进行评价。
过程操作	茶叶初步处理、茶叶检验技术、设备操作水平	观察学生在操作过程中的技巧,以及对设备的熟练程度和对茶叶检验流程的理解情况。检查学生是否按照规程、细节完成实训。
思想道德	遵守职业道德,积极参与,团队协作	通过教师、同学的互评,如考查学生是否可以准时、严肃参与实训活动,是否对工作负责,是否遵守实验规程,以及学生的团队合作能力。

## 四、结束语

“研学+劳动教育思政”对于提升我国高等教育质量、弘扬劳动美德,实现全面培养人的目标落实具有重要意义,其能够加深学生对社会的理解,增强实践技能同时形成正确的世界观、人生观和价值观。故而,茶学等其他专业教师在建设实训基地阶段,可借鉴本文自多维度入手进行研学与劳动教育思政的深度融合,以让教育体系高度匹配新时期下社会发展对人才的需求,为产业

经济、社会经济发展奠定人才良好基础。

### (四) 优化茶叶实训内容建设

茶叶实训内容,培养茶学专业学生专业技能、思政素质的基本载体,不仅承担着提升学生专业技能,同时负责对开展必要的思想政治教育。在进行实训内容建设阶段,以茶叶检验为例,首先,除专业技能的提升,如品质分析、感官鉴定技能教学,还应从思政教育角度,为学生揭示茶叶检验工作意义和价值。在实训过程中,要强调茶叶检验工作对于保障消费者利益、维护食品安全、推动茶叶产业健康发展的重要性,组成更为全面的茶叶减压实训内容体系,引导学生树立严谨的科研态度、强烈社会责任感。其次,将专业技能教学内容与思政课程有机结合。例如,在讲解茶叶检验技术的同时,点明在检验过程中应遵循的道德规范、法律法规,引导学生深入认识到诚信、严谨的重要性,培养其职业道德和社会主义核心价值观。最后,为进一步深化理论学习、实践操作的结合,提升学生的专业技能同时实现思政教育,实践活动内容应围绕茶叶检验的全过程,包括初级处理、检验设备的操作和维护、茶叶质量的鉴定等,而在操作过程中,强调相关法规、职业道德,做到技术学习、思政教育“双管齐下”。

### (五) 建立实训思政评价机制

实训思政评价机制,是确保实训教育目标得以实现,并深度掌握实现水平的重要环节,且对于调动学生学习积极性、指导性以及规范实训活动至关重要。在高校茶叶实训基地的建设过程中,可以主要从以下三个方向构建实训思政评价机制。其一,成果实效评价,该评价方向侧重于关注学生在实训基地的学习实践成果,包括实践技能、知识理解、思政教育目标实现程度。可以通过实训报告、结业设计、检验数据等具体实践成果进行评估。其二,过程操作评价。该方向以学生在实训过程中的操作行为、操作思维为评价依据,旨在一定程度反映学生的实践能力、思维能力。例如,检验学生是否能够独立完成茶叶检验任务,是否能够对错误进行自我纠正、是否遵循实验规程等,以体现出严谨的科研态度以及对公众利益的尊重。其三,思想道德评价。运用思政教育的理念,对学生是否能够遵循职业道德、是否具备良好职业道德品质等维度进行思政水平的评价。具体评价指标可参照表 1:

经济、社会经济发展奠定人才良好基础。

### 参考文献:

- [1] 林佳庆,鲁静.新形势下茶学研究生思政工作的变化与应对[J].福建茶叶,2024,46(04):82-84.
- [2] 乔如颖,瞿小杰,魏诗琴.新农科背景下茶树栽培学课程思政实践探索——以梧州学院为例[J].教育观察,2023,12(07):90-93.