

智慧课堂下的高中地理教学路径

赵萍

(日照海曲高级中学, 山东日照 276817)

摘要: 互联网技术强势推进了社会变革, 在教育领域, 信息技术推动了智慧课堂的建设, 使得教育理念、教育模式都发生了重要变化。目前, 构建智慧课堂成为教学工作的热点, 本文基于智慧课堂探究了高中地理课程教学工作, 结合地理课程特点、教学需求, 探究智慧课堂的构建方法, 首先分析了智慧课堂的建设背景, 之后探究了智慧课堂的特点和形态, 最后分析了智慧课堂背景下高中地理课程教学的有效策略, 与广大教学工作者分享和交流。

关键词: 智慧课堂; 高中教育; 地理教学方式; 教学路径

信息化时代高中地理教学模式持续变革, 体现出智慧化和现代化的特点。高中地理智慧课堂建设能够改变地理课程信息化程度低、学生参与性弱、教学模式单一等问题。高中地理智慧课堂就是应用信息技术提高课堂的有效性、适应性及成功性, 培养适应社会发展的高质量信息化人才。本文在智慧课堂背景下, 探究了在地理教学中信息技术的应用策略。希望借助信息技术丰富地理课堂教学资源, 体现以生为本的教学理念, 增强地理课程教学学生动性、针对性, 提高学生在课堂上的参与度, 激发学生学习的内驱力, 提高学生地理素养。

一、互联网+视域下的高中地理学习生态

2015年政府工作报告中提出, 制定“互联网+”行动计划, 将“互联网+”建设上升为国家战略。通俗而言, “互联网+”就是互联网与传统行业融合, 以提升传统行业的智能化、信息化程度, 提高生产效率。“互联网+传统行业”可以产生新基因, 打造新的发展生态, 可以说它具有跨界融合、创新驱动、优化结构、以人为本、开放生态、连接一切等典型特征。近些年, “互联网+”深刻改变了人们的生活, 由“互联网+”技术催生出来的新生事物如网购、直播、物联网、VR等深刻影响人们的生活。“互联网+”也影响了教育领域, 打造了智慧教育形态, 呈现出新的学习生态。当代学生都是在互联网时代下成长起来的年轻一代, 他们作为“数字原住民”, 思维方式、行为方式都受到互联网的深刻影响。因此, “互联网+教育”不仅是教育领域适应互联网新形态的重要之举, 同时也是主动适应当代学生学习需求的重要举措。

二、智慧课堂的特点分析

信息时代下, 信息数据每时每刻产生, 如何将信息数据应用于行业变革、行业增值成为人们研究的热门话题及研究重点。在教育领域, 为了保持教育的前瞻性、高效化, 人们基于互联网技术打造了教育新形态。智慧课堂的出现改变了师生关系、学习内容、学习环境、学习途径、教学手段等。

(一) 学习共同体的边界不断扩大

地理学习共同体主要由地理学习者和地理助学者构成, 在原有的地理学习共同体中, 地理助学者主要包括地理教师、地理学专家、地理教材编写者、地理教具制作者等; 而在智慧课堂中, 地理助学者范围扩大, 网课教师甚至学习数据库都可以作为地理助学者, 虚拟地理助学者产生。

(二) 学习内容更加丰富多彩

互联网为学生提供了海量学习资源和多元化的学习工具。在互联网技术支持下, 图片、视频、音频等学习资源丰富了课堂, 学生基于互联网展开学习探索; 多元化的学习工具, 如可交互的虚拟学习场景、大数据采集技术等提高了课堂管理质量, 促进了

学生思维的发展。

(三) 学习环境更加轻松自由

网络学习平台可随时支持学生开展学习, 提供个性化学习支持, 学生可以在轻松自由的氛围中展开学习。依托于互联网, 教师共享优质教学资源, 更多的学生可以在名师的影响下开展学习和探究, 师资力量薄弱的西部或农村等地也能够享受到越来越多优质的教学资源, 缓解了教育不公的问题。

(四) 学习管理更加精准智能

从全球视野看, 大数据正呈现出巨大的发展潜力, 未来社会中最核心的力量在于“大数据”的获取和分析运用能力。教育领域也在以大数据、云计算和移动互联网为代表的现代信息技术的支持下展开了一场深刻的变革。基于大数据分析技术, 教学过程中的各项数据得以常态化采集、专业化分析、智能化管理, 让教学走向智慧, 使教与学匹配得更加高效和精准。基于网络大数据, 教师可收集和分析学生信息, 进而实现个性化、精准化教学, 满足学生的个性化学习需求, 促进学生发展个人特质。

三、智慧课堂下的高中地理教学路径

(一) 整合教学资源, 深度表征学习内容

基于互联网技术, 师生能够便利地获得丰富的教学资源。信息化教育资源形态多样, 体现出鲜明的趣味化、多元化、共享化特征, 基于信息化教学资源开展的高中地理课堂中, 能够丰富课程内容, 将地理规律、理论知识以更为生动形象的方式加以呈现, 强化高中地理课程的趣味性, 提高学生在地理课堂学习中的参与感。互联网拓展了地理教学资源, 学生可以了解更丰富的地理现象, 学习更专业的地理知识, 开阔地理视野, 培养地理兴趣。基于互联网技术打造模型展示地理运动规律, 学生了解地理的奥妙, 进一步增强学生对知识的理解。

例如, 在纪录片《辉煌中国》中讲述了农业、工业等多领域的知识, 结合教学需求对纪录片内容进行截取, 在课上播放, 从纪录片入手, 探究地理现象和规律, 一改过去课堂枯燥乏味、单调无趣的问题。多样化的网络资源开阔了学生的视野, 让地理课堂变得鲜活有趣, 让课堂知识变得更生动, 抓住学生的注意力。因此, 在智慧课堂背景下, 教师需要强化教学资源整理能力, 积极整合各类教学资源, 并对其进行分类、筛选、编辑、整理, 形成资源库。并针对学习内容精挑细选出适宜本校学生学习的课程资源。

(二) “异步式”教学, 关注学生个体差异

网络学习平台促进异步式教学进一步发展, 满足学生多元化的学习需求。因为学生的地理基础和地理学习能力各不相同, 因此对于个性化学习具有一定需求。传统大班授课制会忽略学生的

个性化学习需求,班容量太大,教师没有精力关注每一位学生,学生的个体差异常常被忽视。而网络学习平台能够支持分层教学,支持学生自主安排学习计划、自主开展学习活动。网络平台能够有效消除智力歧视,更容易获得学生的支持和认可。课余时间,学生通过移动设备(iPad、手机等)观看视频课程,开展线上测试检查学习状况,就学习薄弱环节进行强化。例如,高中必修一《地球运动》中知识的难度较大,并且是高考的重点考查区域,针对这部分内容,教师可整理网络学习资源,支持学生展开个性化学习。

学生利用视频课程,在家中将课上未听懂或难以理解的部分循环观看。基于线上学习平台,学生可以自主安排学习活动,在手机和电脑上观看视频课程、参与线上小测,利用视频回放、慢放等功能满足个性化的学习需求。线上学习平台摆脱了对学生学习时间和空间的限制,使得学生可以随时调整自己的学习进度,进而有效提高了学生学习的主动性。这种自主学习空间提升了学生学习的主动性,使得他们从过去“被动地听”转变为混合式教学模式“主动参与课堂”。区域地理内容丰富,各个区域都要进行详细介绍,知识之间具有较强的联系性。对这部分内容,教师也可以组织学生们利用网络资料展开课后自主学习,基于自己的学习情况灵活安排学习计划。

(三) 收集教学数据,精准推送学习资料

智慧课堂背景下,地理教学方式和学习方式发生了转变。过去,师生习惯于教师讲解理论、学生理解记忆的教学方式,而智慧课堂将教与学变成共生化学习模式,教学相长。教学资源差异化分配,学生能够利用课后习题检查学习质量,教师为学生推动针对性的课后练习题目,提供一种“私人定制”式辅导。教师基于网络教学平台展开常态化的教学反思,与同行交流互动、资源共享,促进教学的改进与发展。基于互联网技术,家校之间互动也更为频繁,家长和学生可以更加及时便捷地向教师求助;使地理助学者之间、地理学习者之间的联系更加紧密,形成良性的地理学习共同体。视频课堂相较于课堂教学,内容更丰富,往往进行大量课外知识的拓展。视频课堂还提供弹幕、在线交流等功能,打造一个共享性的学习社区。课前学生观看视频课程,掌握本课程的基础知识,并完成线上测试。

基于线上学习平台,教师可以对教学过程中产生的数据进行专业化分析、智能化管理,打造精准高效的教与学生态系统,让教学变得智慧、高效和精准。例如:基于学习通平台常态化收集学生视频课程观看数据,形成数据分析结果反馈给学生;基于历次作业和测验的数据,整理一个错题集推送给学生,让学生得以精准化展开练习。依托微信公众平台,推送与每课时相关的课外拓展阅读资料,丰富地理课堂内容;通过校园网上的录播点播平台,将当日教学内容或重点难点的教学视频进行推送;使用QQ群进行任务请求的推送。

(四) 注重情境创设,营造适合学生的地理学习条件

情境创设是一种具有体验性常用教学法,通常情况下需要结合教学的内容,为学生构建出生动形象的场景,然后引导学生在情境中感知知识,最终帮助学生掌握知识和理解知识。在这种情况下,在信息技术环境下进行高中地理教学改革,可以尝试利用信息技术来创设教学情景,以增强情境创设的丰富与形象,从而达到强化地理教学质量的目的。例如,在《自然灾害》这节课课程教学时,教师可利用多媒体技术给学生播放“地震”“洪水”“泥石流”“台风”等各类自然灾害纪录片,这样学生就能在脑中勾勒出相应的情景,从而为后面的教学创造良好的条件。

高中地理知识包含复杂的地理地貌特征、自然气候以及人文地理等知识内容,很多知识很抽象,难度很大,通过模拟地理现象、创设地理情境,抽象的理论就具体化,地理课程的趣味性也增强了,学生对教材中描述的对地理现象、地理成因能够形成更为深刻的理解,更有利于营造轻松愉悦的课堂氛围。例如,在研究地形地势的形成时,教师可以利用信息技术创建模型,利用3D建模展示“向斜受拉力,向斜受压力”的现象。地面挤压在一起,拱起的地方变得疏松,而凹陷的地方则更加紧实,易产生“向斜成山,背斜成谷”的现象。学生们通过3D模型直接观察和体验地形地势的变化,进而感受到地理世界的奇妙。这种模拟自然界和社会生活中的神奇的地理现象的情境创设方法,拓宽了学生的视野,增强学生对地理知识的理解,使他们逐步强化地理探索能力。

(五) 创设沟通渠道,关注情感交互

学习过程中的情感交流是整个学习活动的重要内容。良性的情感互动才能调动学生的课堂参与感,进而促进学生健康成长。由于一些教学空间和时间上的隔离,网络+环境下的学习常常变成学习者的个人行为,师生之间没有了情感的互动,学生感到孤独和无助。因此,在建构地理智慧学习生态时,教师应适当增加同步与异步沟通。比如,在网上课堂中增加了课堂讨论和发言时间,在课堂结束后增加问答环节,或使用即时聊天工具如微信,QQ等,建立与学生之间的即时或非即时互动交流通道。利用云空间,QQ群实现学习资源的共享,学习计划和任务的公布,并对作业进行评估,反馈,多途径地满足学生在学习过程中对交流、互动和协商的需要。

又如,应用YY系统开展在线课程,YY教学系统具有桌面抓取,举手,白板演示等特点,能够逼真地模拟教学情境,使学生有一种如在现场的感觉。依托于网络教学形态形成的各地理网络教学工作室汇集了大量名师和优秀地理研究者,有由大学教授、在读研究生、地理教研员和一线教师等,提供设计导学案,高考题精讲,试卷解析,观摩课建设,专题研讨等服务,在高中地理必修+选修新课程,高考专题复习,高考热点解析,专业论文辅导等方面提供大量优质资源。

四、结语

综上所述,智慧课堂改变了教育生态,深刻推动了教育变革,突出了学生的学习主体地位。高中地理教学中构建智慧课堂,丰富地理课程内容,提高地理课程教学精准性、高效性,强化师生互动和情感交互,使得因受到升学压力和应试教育的影响而变得枯燥乏味的地理课堂重新散发生机。高中地理教师应认识到信息化教学手段能对高中地理教学产生的促进作用,在实际教学活动中应用多样化信息教学手段,对高中生学习产生积极的影响,全面提高学生的地理综合素养。

参考文献:

- [1] 王小禹,金子祎.《地球万象》App在高中地理教学中的应用探究[J].中学地理教学参考,2023(21):57-59.
- [2] 卞雪.新高考改革背景下高中地理教学的改革路径分析[J].科学咨询(教育科研),2023(01):155-157.
- [3] 杨晓云.浅谈高中地理课程与现代信息技术的整合[J].中学地理教学参考,2021(08):7-9.
- [4] 黄勤雁,郭剑琳.高中地理基于问题的思维可视化教学策略[J].地理教学,2021(07):37-40.
- [5] 沈嘉琳,胡嘉源.基于自主学习能力提升的高中地理线上教学实践[J].中学地理教学参考,2020(09):8-10.