

新时代中职学校德育的载体与方式创新研究

郭力源

(湖南省湘西州保靖县职业中专学校, 湖南 湘西 416500)

摘要: 中职学校主要以提高学生专业技能为目标, 同时思想政治课也是必修课程, 目的是培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 帮助学生树立正确的职业道德观念、劳动观念, 为学生日后的就业奠定基础。然而中职学校德育的载体与方式较为传统, 加之学生大多基础薄弱、学习积极性不强, 导致德育课程教学效果不理想。鉴于此, 文章将分析新时代中职学校德育课教学存在的问题以及如何对中职学校德育的载体与方式进行创新, 目的是发挥德育课程在中职学校的作用, 提高德育课程的有效性。

关键词: 新时代; 中职学校; 德育; 载体与方式; 创新

《中等职业学校德育工作大纲》指出: “德育课教学活动应遵循‘三贴近’原则, 努力让学生做到理论知识掌握与能力提升和行为习惯养成协调统一, 切实增强有针对性、有效度的德育教学”, 强调德育课教学的原则, 为中职学校德育课程载体与方式创新提供了根本遵循。

一、新时代中职学校德育课教学问题

(一) 中职学校德育教学现状

德育载体内涵为开展德育教学的重要工具, 承载着思想道德、理想信念、工匠精神等内容, 是彰显德育效果的重要工具, 是实施德育的关键点。德育方式是教师开展德育教学时采用的手段, 影响着作为德育教学客体——学生对德育课程的认知和评价。根据调查, 学生对德育载体和方式认知不清晰, 此外, 学校虽然开展丰富多样的德育活动, 例如德育课程、思政教学、心理咨询、文化活动等, 但大多学生对各类文化活动视而不见, 各类课程思政效果不尽如人意, 学生听课效果也不容乐观。如何发挥各类德育载体与方式的作用, 是文章主要分析的方向。

(二) 中职教师对德育工作的重视程度不足

中职学生大多是未成年, 思想多变不稳定, 心智天真不成熟, 世界观、人生观、价值观和就业观还处于形成与塑造阶段, 他们对外在信息的接受和处理都处于模糊的状态, 没有清晰的是非观念, 因此中职教育至关重要, 中职教师角色不可忽视。然而, 当前, 部分中职教师对德育工作重视程度不足, 一方面中职专业教师多为非师范生, 没有经过系统的专业教学训练, 对德育的重要性认识不足; 另一方面中职教师重视专业知识与技能训练, 一定程度上忽视了德育工作, 使德育工作流于形式, 对学生深入和了解不够, 未能满足学生多元化的成长需求。总而言之, 教师对学生的德育工作重视不够容易使学生在心理形成过程中产生偏差, 导致学生在思想和行为上容易偏离正常轨道。

(三) 中职教师教学方法单一

在德育教学中, 中职教师开展方法不够多元, 课堂之上, 部分教师依然采用传统的教学方法, 以单方面的灌输说教为主, 不利于学生主观能动性的发挥; 课堂之外, 中职教师开展德育工作大多采用谈话的方式, 不利于学生打开心扉, 师生不能站在同等高度进行交流。这样的教学方式并不是以学生为中心的角度出发, 而是以教师完成德育工作的角度出发, 很难提高学生的思想道德品质, 反而容易激起学生的叛逆心, 最终德育教学效果不理想, 收效甚微。

(四) 家校合作不紧密

立德树人不仅是中职学校的育人目标, 也是家长的殷殷期盼。

中职教师和学生家长之间的沟通对开展德育工作至关重要, 然而, 现实生活中, 家校联系并不紧密, 部分家长长期外出, 对孩子不了解, 没有德育意识, 与学生教师沟通不畅, 缺乏合作的机会。由于学校和家长缺乏沟通, 联系不够, 无法形成学生德育工作的共同体, 产生良性循环, 因此, 中职教师需要加强与家长的沟通, 互通有无, 建立无缝衔接的合作关系, 共同关注学生的成长, 最大程度实现立德树人目标。

(五) 师生缺乏有效互动

中职学校学生与教师的沟通似乎有一定的隔阂, 一部分中职学生不满意教师的管理, 程度严重些, 甚至会挑衅教师权威。如果中职班主任认为学生管理难度大, 将学生道德水平不高这些指责批判的话挂在嘴边, 采用僵硬的管理方式, 将会导致学生与班主任疏远, 在生活或者学习遭遇困难时不愿找老师倾诉, 自我封闭起来, 影响自身心理健康发展。如果年轻中职教师接受过现代教育学知识, 尊重学生, 那在实际管理工作中或许会产生威信不足的情况。此外, 如果中职教师再把学生成绩作为考核学生综合素质的唯一指标, 忽视学生德育教育, 容易打击学生参与德育教育的积极性。

二、新时代中职学校德育的载体与方式创新研究策略

(一) 创新德育载体

古有言, “才者, 德之资也; 德者, 才之帅也”, 强调道德的重要作用。中职学校和教师必须将德育放在首要地位, 创新德育载体, 在各项工作中明确德育精神, 以期提高学生思想道德水平, 使学生积极主动接受道德教育, 潜移默化之中形成独特积极的世界观、人生观、价值观。第一, 教师加强班级文化建设, 通过讨论制定班级规章制度、完成班级文化墙等活动, 营造强有力的“他律”氛围, 促使学生不断完善自我意识, 提高学生凝聚力和认同感, 培养学生良好的职业素养和公民素质。第二, 学校开展表彰活动, 为中职学生树立榜样, 营造良好的校风氛围。第三, 中职就业指导中心可以给学生进行个性化指导, 使学生对自我有清晰认知, 对未来职业路径有清晰规划, 通过目标引领促使学生更好地投入学习, 为未来而努力。例如, 中职教师在讲解企业发展战略时, 除了让学生了解企业愿景和使命的区别, 熟悉发展规划的主要内容, 掌握技术创新研发的专业知识之外, 同时充分挖掘专业知识背后的文化因素, 培养学生综合素质。学生可以以格力电器为例制作班级文化墙, 写上相关知识, 企业愿景是: 缔造世界一流企业, 成就格力百年品牌。企业使命是: 弘扬工业精神, 掌握核心科技, 追求完美质量, 提供一流服务, 让世界爱上中国制造。同时, 文化墙彰显德育精神, 从国家层面, 中国从中国制造逐渐转变为中

国创造,引导学生培养民族自豪感,增强学生爱国主义精神和团结合作能力;从企业层面,格力企业引导学生在为人处世中有责任担当;从劳动者层面,国家的崛起和企业的成功离不开一线员工,教师可以由此引导学生以劳动者为榜样,学习他们精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,课程以文化墙和劳动者榜样为载体,熏陶学生树立正确的人生观和职业观。

(二) 创新德育方式

1. 丰富德育形式

时代在变化发展,中职教师开展德育教学工作也应该创新方式,改变传统单方面的灌输,与学生双向互动,增强学生上德育课程的兴趣,提高德育教学的效果。第一,学校成立教研思政小组,要求教师在课堂上融入德育教育。第二学校开展各类活动,如朗读者大赛、志愿活动等,在其中融入德育教育。第三,学校举办竞赛,通过教师职业能力大赛、创新创业大赛,提高教师主动进行学生德育的意识,从而提高学生职业道德水平。例如,想要培养学生爱国主义情怀,教师可以在课余时间播放相关的电视剧片段、纪录片、电影等等,像《战狼》《红海行动》《中国医生》这些电影,润物无声地培养学生具有责任意识和爱国情怀;《七七事变》《台儿庄战役》《秋收起义》这些影片,让学生了解祖国饱经磨难又从不言弃的坚定信仰。看完影片之后,教师可以对相关背景或者细节进行补充,深入浅出地讲授相关历史,同时让学生积极发言,表达自己看完影片之后的看法、感受,营造浓厚的德育氛围。在此基础上,教师进行拓展,让同学推荐自己看过的爱国主义影片,讲解大概内容,使学生充分参与到课堂之中,让学生变成课堂的主体。此外,中职教师可以组织学生去爱国主义基地进行参观,去现场瞻仰英雄纪念碑,去现场参观烈士陵园,将理论知识与实践经验相结合,使爱国主义情怀落到实处,进行深化,外化为具体行动。

2. 建设互联网德育队伍

随着网络信息时代的到来,人们常常置身于虚拟空间之中,拥有的多种表达渠道和接受信息渠道。置身信息化时代背景之中,中职学校需要与时俱进,将互联网引入德育教学之中。首先,中职教师要强化监督,增加教学质量,大多中职学生因思想不成熟易受信息引导等因素出现沉溺手机的现象,在课前课后甚至课堂之上玩手机玩网络游戏,教师们可以运用新媒体对学生这种现状进行引导,新媒体除了游戏之外,还有丰富的学习资源,引导学生扩展学习渠道,提升学习热情,培养学生自我管理意识,增强学生对自我综合素质的关注。第二,中职学校强化道德建设,指引道德实践,例如,学校可以通过开展的法治讲座和道德大讲堂等活动,提升学生的道德意识和法治观念。第三,加强教师运用新媒体教学的质量,教师是课堂的引导者,教师的综合素质决定课堂的成败,想要发挥好德育课程的效果,先要提高教师的专业性。教师一方面研究新媒体教学的各种技能,丰富教学形式,使课堂不枯燥,一方面还需要了解学生的爱好,将学生感兴趣的地方与德育知识相结合,提高学生学习的主动性。比如,针对热点“老人跌倒扶不扶”课题引导学生进行探讨,科学地进行引导,帮助学生树立正确的价值观。一方面教师加强自身德育建设,为学生做好榜样和示范,和家长沟通交流,家校合作,双方一体,培养德才兼备的学生,一方面倾听学生需求同时保持自身话语权,监督中职学生利用网络资源丰富自身知识,不被网络信息所裹挟。

总而言之,教师在学校德育教育中处于第一线,在将互联网运用到德育课堂中这一方面,教师首当其冲,因此,建设高质量互联网德育师资队伍迫在眉睫。

3. 挖掘生活德育题材

德育教育与日常生活息息相关,中职教师可以挖掘并总结下来,运用到德育教学中。教师将学生带入具体生活情境,方便学生消化、了解知识。比如思政课老师在讲解《商品的交换和消费——消费与消费观》时,教师可以从学生已经形成的生活经验入手,假设具体生活片段,引导学生进行思考,形成知识体系,形成健康、合理、文明的消费观。以买鞋为例,引导学生探讨:加入你要买鞋,你会怎么选择?学生结合生活实际说出自己的选择。有人认为,别人买什么鞋,自己买什么鞋,跟随大众不思考;有人认为,买鞋就要买名牌像耐克、古驰、菲拉格慕等;有人认为买鞋要买小众、标新立异的,这样有个性;还有人认为应该货比三家,买一双适合自己经济条件的,穿着舒服就行,这四种行为代表四种心理,追求趋同、追求不同、追求名声、追求合适。把枯燥的知识放在丰富多彩的现实中,师生良好互动,同时减少学生畏惧,德育课程不是一门只有抽象理论的课程,而是与现实紧密联系的课程。此外,教师可以选取热点事件,讲解德育精神,当讲解《培养创新精神,推动新事物的成长》时,引入华为等科技企业被美国制裁事例,带领学生一起分析事件背后原因,让同学们思考为什么要进行技术创新,技术创新重不重要,一方面引导学生理解本节课的知识点:新事物的成长从来不是一帆风顺的,而是在挫折、阻碍中螺旋式上升的,另一方面引导学生理解当今世界竞争日益激烈,发展才是硬道理,创新才是第一生产力,最后在此基础上,培养学生热爱祖国、强国在我的责任感和高尚情怀。

三、结束语

中职阶段处于学生人格形成的关键期,学生社会经验不足,中职学校承担着启迪学生智慧,塑造学生灵魂,引领学生成长的重要使命。文章分析新时代中职学校德育教学的问题以及相应的德育载体与方式创新方法,目的是构建中职学校德育教学完整体系,帮助中职教师拥有科学成熟的德育理念与丰富的教学方式,帮助学生形成积极完整的人格观念,成为高素质人才,落实立德树人教学目标。

参考文献:

- [1] 曹鲁兴. 中职学校德育模式创新及路径选择研究 [D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [2] 王灵. 新时代背景下中职学校德育工作的创新研究 [J]. 教师, 2021 (036): 19-21.
- [3] 马国峰, 张立场, 汤保国. 新时代背景下中职学校德育工作的问题与对策 [J]. 教育与职业, 2020 (4): 4.
- [4] 戴玲. 创新中职学校德育教学模式的研究 [J]. 教育文汇, 2021 (011): 20-22.
- [5] 李军. 以班级文化建设为载体的学校德育模式的创新研究 [J]. 当代家庭教育, 2022 (2): 3.

本文系:湖南省教育科学“十三五”规划课题“新时代中职学校德育的载体与方式创新研究(课题编号XJK20CZY105)”的研究成果。