

高职物流管理专业“双育双融、产教协同”现代学徒制 人才培养机制探析

伍莹

(广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100)

摘要:现代学徒制是我国在借鉴西方发达国家的学徒制经验的基础上,融合我国的教育性质而衍生的一种新型教育理念和教学形式,契合我国学生的成长发展需要。目前,我国高职院校在推进现代学徒制的培养模式的进程中初步实现了校企联合招生,协同育人,以推动校企深度融合。文章在对现代学徒制人才培养模式的概况进行阐述,剖析目前该模式的推行困境,进而提出相应的发展路径,以期对相关院校和专业有一定借鉴意义。

关键词:物流管理专业;人才培养机制;现代学徒制

“双育双融”“产教协同”的现代学徒制是职业教育内在发展规律的要求,也是现代职业教育本质特色的体现。随着现代社会的发展,社会对专业人才的需求也会越来越高,各地职业院校在该项培养模式的建设中硕果累累,也积累了很多经验。基于产教融合下的现代学徒制对高职物流管理专业教育改革有着重要意义,此项制度汲取了传统师徒模式的可取之处,用企业师傅亲自教学的指导方式,让学徒在实践中学习并改进,进而有效提高综合能力,最终完成企业岗位与学生的精准对接。但在产教融合过程中也始终存在一些有待解决的现实问题,影响教师教学工作的开展,如校企政三方难以充分发挥协同作用、院校与产业间难以有效的融合、人才培养问题难以从根源上解决等问题。笔者将就就此展开论述,并探究相应的解决策略。

一、“双育双融、产教协同”现代学徒制人才培养模式概况

2014年全国职业教育工作会议上提出要“坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,努力建设中国特色职业教育体系”,职业教育因此被重视起来。此后国家和地方陆续出台相关文件方案,开展试点工作,如同年5月国务院颁布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,要求推行“校企联合招生、联合培养”的现代学徒制试点;8月教育部发布了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,部署了试点工作开展的具体要求,以加快政府引领、社会支持、企校主体协同育人的现代学徒制育人模式的建设进程。近些年,随着现代学徒制的培养模式教育工作的展开,校企联招、双元育人、学徒工学交替已得到初步实现。校企合作是现代学徒制培养模式得以实现的基础条件。故部分高职院校与行业骨干企业、大中型企业合作,借助优秀企业的先进技术、丰富经验等优势提高教学质量,如物流管理专业大都与顺丰、菜鸟、京东等业界龙头企业合作,在“订单班”培养模式建立的基础上,进而拓展到针对具体岗位的现代学徒制培养模式中。校企双方合作制定人才培养方案,明确人才培养目标,构建相关课程体系,制定考核标准,培养优质人才,满足社会需要。

二、高职院校实行现代学徒制培养模式的优势

现代学徒制是国家针对职业院校开展的教育布局,其首要优势就是有国家及地方多项教育扶持政策为支撑,教育保障机制相对完善,保障了职业人才的教育权益、就业权益,避免传统职业“三不管”问题的出现,营造良好的职业院校育人环境。其次产教双融的现代学徒制人才培养模式具备很强的针对性,能基于高职院校人才培养目标、教育特点以及各专业教育难题进行合理的教育规划,使职业教育与产业需求形成内在联系,避免高职院校人才教育形式化。例如,通过产教融合的现代学徒制使部分行业的新兴技术得以引入教育体系,借此提高职业人才培养的教育前瞻性,

提升高职院校学生未来就业的核心竞争力。另外,现代学徒制在教育管理、教育引导等方面具有先进性,它结合职业院校学生的专业技术优势、性格特点、就业方向等进行教育内容的细化,对于传统校企合作模式中教育内容过于笼统的问题来说是一大变革,能够实现高职院校人才培养多位一体协同推进。故基于产教融合发展强化高职院校现代学徒制教育布局,有利于推进高职院校教育改革与创新,弥补传统教育实效性不足的短板,促使高职院校紧跟时代发展作出科学决策,进而为高职院校培养高质量人才夯实基础。

三、高职院校现代学徒制的推行困境

现代学徒制教育模式在高职院校的推进中有效地提高了高职学生学习的积极主动性,锻炼了学生的社会适应能力,一定程度上提高了高职院校的教学质量。但该项教育模式实际的推行进程中依然存在着多方面的问题,笔者将进行简单分析:

(一)法律法规与制度保障不完善

我国传统模式下的高职教育在政策环境、生态环境、制度环境上始终没有形成良好的合作机制。即使国家大力倡导产教融合,高职院校也有积极参与的意愿,但外部企业的不参与、不配合以及产教结合过程中缺乏相应的管理和协调机构,导致高职院校现代学徒制人才培养模式的实施没有良好的外部环境。

(二)职业资格标准上缺乏权威性

《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》虽明确指出引导并鼓励企业和高职院校通过建立有组织的职教集团等方式,将资源整合以推进现代学徒制的发展,在实施措施上给予明确指导意见。但现代学徒制在真正的实行过程中,存在行业组织采用何种方式参与、建立完善的职教体系方面可操作性方案不足、高职院校与企业间交流不当等问题。此外,时至今日,我国物流行业对职业通用的职业能力缺乏标准定义,职业能力标准与考核评价指标尚不完善。

(三)岗位层次不明确

高职院校物流管理专业主要负责为社会输送物流管理人才,因此企业应据此为学生提供相应的岗位,让学生实际接触到物流管理在具体的工作过程中会涉及到哪些内容,了解到物流管理专业的就业方向和发展路径。但产教融合工作执行的过程中,受到多方面的影响,学生难以接触到管理岗位,如用人单位岗位空缺数难以达到学生数量,所以部分学生无法参与到管理岗位中;还有部分企业缺乏责任心,尽管与校方签订了学徒制的相关协议,在实际的培养过程中只关注企业自身的用工需求,甚至部分企业直接让学生去分拣快递,学生无法参与到真正的物流管理实践中,也难以提高自身的专业素养。

（四）实训课程设计不合理

高职院校物流管理专业培养的是高素质技术型人才，要求要有较高的实践能力，尤其现在随着信息技术的快速发展，相应的对从业人员的智能物流涉及的软件硬件和信息化技术的掌握与操作能力要求更高。目前，高职院校针对物流专业人才培养设置了校内实训课程，但由于受到学校经费与投入等多方面因素的牵制，对智能物流所涉及的软硬件配置不足，学生信息化技术的掌握与操作能力十分欠缺，这正是物流专业校内实训环节的不足之处。

（五）高职学生在现代学徒制缺乏了解

在我国传统教育理念中，学徒社会身份地位低，所以在高职院校内开展试点工作，在学生与家长两方面都难以得到支持。学生对于学徒这一身份难免有抵触，认为学徒是工作劳累、地位低下、待遇不高的工作职位。对于家长来说，部分家长认为交给学校学费孩子还没学习就到企业去实习工作，本末倒置，对此产生抗拒与反感。

四、物流专业现代学徒制人才培养模式的构建路径

（一）完善相应法律法规与制度保障

完善相应的政策法规，强力推动及资金支持是现代学徒制培养模式实施的重要基础。政府可以从以下几点切入：（1）尽快颁布与职业教育法实施、学徒制培训相关的法律政策。明确院校、学生、企业的权责利，确立学徒制培训的法律地位。为现代学徒制实施提供法律依据和保障。（2）地方政府出台政策制度，对和职业院校开展现代学徒制试点工作的企业可给予资金补贴或税收减免。将收带学生的企业师傅的成绩纳入职称评定指标中，并给予企业与个人一定的奖励。

（二）打造专业性现代学徒制教育辅导团队

基于产教融合和校企合作教育发展布局，打造一支物流管理专业性十足的现代学徒制教育辅导团队，提高高职院校物流管理专业的教学工作能力和教学，打好教育基础减轻企业的培养压力及教育负担，加强高职院校师资团队的辅助能力，是高职院校与用人单位在人才培养过程中双向互补，解决目前高职院校现代学徒制下本专业师资力量不足的问题，以强化高职院校现代学徒制教育应用的有效性。为此，院校可以采用外聘京东、顺丰等大型企业的优秀管理人员为教师以加强教师队伍建设和多种形式，提高物流管理专业的教育水平，促使教师能对学生现代学徒制培养作出有针对性的教育规划，切实为现代学徒制的建设进程提供教育保障。除此之外，物流行业发展迅速，日新月异，学校认为企业应用的技术或操作方法很可能已经被企业抛弃，所以学校要积极与企业进行教育沟通，紧跟企业岗位能力需求的发展步伐，展开合理的教育规划。该策略的运用，不仅强化了物流管理专业现代学徒制教育的有效性，而且加强了校企之间协同育人的能力，促使高职院校应用完善的育人培养体系，实现产教融合大背景下高职院校育人水平的高质量推进。

（三）加强政府机构教育管理保障能力

政府机构应在企业作为营利机构无法为学生提供保障的情况下，为高职院校物流管理专业现代学徒制应用方面做好管理协调，通过立法机构对于不完善的法律内容予以补充，执法机构进行有效监督，为现代学徒制在高职院校中得以有效运用保驾护航。例如，物流专业学生到企业单位岗位上工作，政府机构应当保证企业遵守劳动法给予学生必要的经济保障和服务保障，对于存在违法行为的企业将其法人与直接管理者到检察院起诉。以强有力的手段杜绝部分院校与企业之间相互勾结，上骗经费下坑学费的行为，营造良好的现代化学徒制教育环境，使生校企三方共建良好的信任关系。另外，政府应当明确院校与企业所承担的教育责任与管

理模式，避免出现非必要的管理纠纷，使产教融合及校企合作形成良性循环发展，从管理策略、制度等多角度优化高职院校物流管理专业的现代学徒制育人机制，保证现代学徒制育人作用的充分发挥，为完善现代化学徒育人体系夯实基础。

（四）加强物流管理专业学生现代学徒制教育培养的思想引导

院校与企业加强对物流管理专业学生的教育指导能力，解决学生存在的思想认识问题，提高学生的思想高度与觉悟，促使学生积极参与试岗工作，以消除现代学徒制的教育隐患。因此，高职院校应当强化教师与企业在职岗位的教育合作，打造多元化的教育互动平台。对于部分思想认识不足的学生，院校教师与企业负责人员应帮助学生做好心理建设，为学生在企业在岗的前期阶段做好思想教育工作及就业指导工作，以便学生能明确自身发展定位，认清当下就业形势。立足现实角度，剖起产教融合的优势，使学生认知到深入物流行业内的企业一线工作，提早了解企业文化、业务操作、岗位需求等是为将来更好就业积攒的宝贵经验，促使学生的思想境界也将得到进一步的提升。如此，物流管理专业产教双融、协同育人的现代学徒制人才培养模式才能取得良好的教育成果。

（五）完善物流管理专业校企协同、产教相融的育人体系

高职院校双协同的育人体系指企业参与进高职院校的人才培养规划中，为高职院校的未来职业规划教育提供支持，解决高职院校人才培养布局与企业用人单位岗位能力需求不一致的问题，促使高职院校与企业在现代学徒制实行的基础上逐步完善育人体系。如在物流管理专业学生到企业岗位顶岗工作会时，学校主要起协调作用，助力企业解决学生在岗期间发生的各种问题。而企业则主要起到规划作用，根据岗位需求，为物流管理专业的教育教学工作进行指导规划，补充现代学徒制教育内容实行的不足之处，避免院校与企业走入误区。校企双协同育人培养模式强化了高职院校与企业的教育合作能力，因此双方可做好教育互动，院校可定期组织教育团队做好考察工作，查漏补缺，以提升现代学徒制在教育中的有效性。

五、结语

双育双融、产教协同的现代学徒制培养制，是基于国家大力推进现代学徒制与深化产教融合的背景下推行的。物流行业是国家经济发展的重要支撑，高职物流管理专业涉及信息处理、仓储、运输等多个技术环节，高职院校应当积极落实现代学徒制的人才培养工作，在该种教学模式下，院校企业各自发挥好优势，积极参与到物流管理专业的人才培养工作中去，提升学生的专业能力水平，为社会培育高质量的物流管理专业技术性人才。

参考文献：

- [1] 洪娟, 强晏红. 产教融合背景下高职院校现代学徒制建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(12): 82-85.
- [2] 陈艺璇. 物流管理现代学徒制人才培养模式研究与实践——以广西职业技术学院为例[J]. 大学教育, 2023(18): 124-127.
- [3] 卜晋. 中职院校物流管理专业现代学徒制教学的策略分析[J]. 中国储运, 2023(07): 147-148.
- [4] 单喆煜. 基于产教融合的高职现代物流管理专业群实践教学体系构建探究[J]. 物流工程与管理, 2023, 45(03): 171-174.
- [5] 吴竞鸿. 基于现代学徒制的高职院校“校企双师”协同育人模式研究——以安徽商贸职业技术学院物流管理专业为例[J]. 金融理论与教学, 2020(02): 115-118.

课题信息：《物流专业现代学徒制人才培养模式构建研究》(课题编号：JZW2024267)已列入“2024年物流教改教研课题计划”。