

高职护理专业课程数字化建设路径探析

刘媛媛 吕 静

(杭州万向职业技术学院, 浙江 杭州 310023)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来,开展数字化教学资源建设成为高职护理专业教学改革热点,有利于促进优质教育资源共享,为智慧教学奠定良好基础,有利于拓展教学资源,提高专业课教学质量。高职院校要立足护理专业就业导向,明确护理专业课程数字化建设理念,完善课程大纲和教学体系;组建数字化建设教师队伍,提升数字化课程建设质量;搭建教学资源共享平台,共享护理专业教学资源,丰富课程数字化建设内容;搭建虚拟仿真实训平台,创新护理专业实训教学方式,提高学生实操能力;优化护理专业课程教学设计,及时更新数字化教学资源,提高护理专业课程数字化建设质量。

关键词: 高职院校; 护理专业课程; 数字化建设; 必要性; 建设路径

大数据时代下,混合式教学、虚拟仿真实验和翻转课堂等推动了数字化教学进一步发展,一方面为教师提供多元化信息化教学工具,满足不同专业、课程信息化教学需求,从而提高信息化教学质量。另一方面可以为学生提供线上学习平台,促进师生、生生之间的有效互动,进一步激发他们自主学习积极性,提高他们自主学习能力。高职院校要积极推进护理专业课程数字化建设,明确数字化课程建设目标和内容,平衡好理论与实践课程之间的关系,积极搜集医院临床护理案例,让学生提前了解临床护理技能,提高他们实操能力,及时更新数字化课程资源,满足学生个性化学习需求,激发他们自主学习积极性,全面提高护理专业教学和护理人才培养质量。

一、高职护理专业课程数字化建设原则

(一) 科学性原则

高职护理专业课程数字化建设既要符合当前护理人才需求,围绕医院护理人才招聘标准、各个科室临床护理技能来开发数字化课程,促进临床护理技能和专业课教学的衔接,保证护理专业课程数字化课程资源的科学性。另一方面,护理专业课程数字化建设还要满足各门专业课教学需求,为学生提供内科护理、儿科护理、外科护理等课程资源,还要建立护理实训教学资源库、临床护理案例库等模块,凸显课程教学重难点,便于学生线上学习、自主下载,从而提高课程数字化建设质量。

(二) 针对性原则

数字化建设要符合高职护理专业教学需求、学生综合能力水平,控制好课程资源难度,提高课程资源库建设的针对性和有效性,进一步激发学生自主学习积极性,丰富他们专业知识储备,进一步提高他们专业课学习能力。此外,高职护理专业教师要针对课程教学重难点来开发数字化课程,例如思维导图、微课、虚拟仿真实训视频和临床护理案例等,进一步丰富课程资源类型,采用图文并茂、动态结合的方式开发数字化课程,拓展护理专业教学内容,提高专业课教学质量。

(三) 开放性原则

“互联网+”时代背景下,高职护理专业课程数字化建设要体现开放性原则,一方面要组织本校护理专业优秀教师开发数字化课程资源,并把数字化课程资源分享到互联网平台,促进优质教育资源共享,实现知识共享价值最大化。另一方面,学校还要及时更新护理专业数字化课程资源,打破时间、空间的限制,便于本校师生随时随地浏览、下载数字化课程资源,有利于节约数字化课程资源开发成本,打造精品数字化课程,从而提高护理专业教学质量。

二、高职护理专业开展课程数字化建设的必要性

(一) 有利于提高教学资源管理质量

高职院校可以利用大数据、虚拟仿真、人工智能等技术推进课程数字化建设,例如开发数字化课程资源、建立数字化教学平台和教学资源库,实现线上智能化管理,及时对各类数字化教学资源进行维护,避免教学资源出现丢失或损坏,最大限度提升教学资源管理质量。同时,护理专业数字化资源库和教学平台明确了教师与学生账号区别,便于教师上传数字化教学资源,便于学生线上观看和下载数字教学资源,保证数字化教学资源和平台管理安全,进一步提高护理专业教学资源管理质量。

(二) 有利于整合课程教学资源

课程数字化建设背景下,高职护理专业教师可以根据课程内容搜集互联网教学资源,例如MOOC在线开放教学平台相关课程教学资源,把优质教育资源整合起来,形成新的数字化教学资源,进一步对纸质版教材内容进行拓展,明确各门专业课之间的联系,促进学科交叉,提高数字化课程资源质量。同时,教师可以精心制作微课、PPT、虚拟仿真实训案例等数字化教学资源,并把资源上传到数字化教学平台,把护理专业教学和临床护理实操有机结合,激发学生自主学习积极性,全面促进高职护理专业课程数字化建设。

(三) 促进教学评价与教学资源共享

“互联网+教育”时代下,高职院校之间要加强合作,促进数字化教学资源共享,联合建立护理专业数字化教学资源库、数字化教学平台,打造全新的护理教育联盟,进一步促进优质教育资源共享,从而提高护理专业教学和人才培养质量。同时,高职院校要对护理专业数字化教学资源进行评价,筛选出护理专业师生满意度评价比较高的资源,并优先推荐这些优质的数字化教学资源,完善数字化建设评价体系,满足护理专业师生对数字化教学资源的需求,从而提高数字化建设质量。

(四) 有利于提高护理专业教学质量

新时代背景下,课程资源数字化、教学数字化是教育改革必然趋势,为高职护理专业教学改革指明了方向。高职院校要积极应对新挑战,推进护理专业课程资源数字化建设、数字化教学平台建设,打破时间、空间的限制,为教师提供优质教学资源,从而帮助他们建立数字化教学资源库,提高护理专业教学质量。同时,数字化教学平台为学生搭建线上学习平台,科学指导他们课下自主学习,促进师生沟通,及时为他们答疑解惑,从而提高他们综合能力,发挥出数字化教学优势。

三、高职护理专业课程数字化建设路径

(一) 明确护理专业课程数字化建设理念

高职院校要坚持以就业为导向,以立德树人为核心理念,明确护理专业课程数字化建设理念,科学调整课程标准和教学大纲,从而提高课程数字化建设质量。首先,学校要明确护理专业就业形势,参照护士资格证考试标准制定课程数字化建设目标,促进护理专业知识、技能和职业道德素养的深度融合,明确数字化教学资源开发标准、数字化教学设计案例、数字化教学流程和教学评价等指标,进一步完善课程数字化建设方案,稳步推进护理专业教学改革,提高该专业教学质量。其次,高职院校要结合护理专业课程数字化建设理念、各门专业课教学内容来调整课程标准和大纲,凸显出数字化课程建设原则、优势,引导护理专业教师开发数字化教学资源、开展线上数字化教学,进一步提高课程数字化建设质量。例如护理专业课程数字化建设可以从:专业知识、职业技能和综合素质三个层面入手,明确这三个模块教学目标,其中专业知识包括了:对症护理、入院护理、生活护理等专业知识与技能。职业技能模块则包括了:与患者和家属沟通能力、临床护理技能和护理程序应用等。综合素质模块包括:人文关怀、工匠精神和爱岗敬业精神等。

(二) 组建护理专业课程数字化建设队伍

高职院校要积极组建护理专业课程数字化建设队伍,选拔护理专业优秀教师,开展数字化建设培训,为教师们系统化讲解数字化教学资源开发、数字化教学平台操作和线上教学等知识,提高他们数字化教学能力,从而推进课程数字化建设。第一,数字化建设队伍要包括教研室主任、副教授、讲师和助教等在内的教师,组建护理专业“双师型”教师队伍,督促他们积极学习微课剪辑制作、线上直播教学、虚拟仿真实验平台操作等技能,督促他们自主开发和制作数字化教学资源、录制线上教学视频、开展虚拟仿真实训,丰富数字化教学资源,提高数字化教学平台教学质量,加快高职护理专业课程数字化建设。第二,高职院校还要邀请医院实习带教老师参与课程数字化建设,一方面要安排护理专业教师深入医院拍摄实习带教老师临床护理教学视频,把临床护理案例融入数字化教学资源库中,便于学生提前了解医院各个科室临床护理内容,提高他们临床护理技能。另一方面,学校可以定期邀请医院实习带教老师开展线上教学,让他们远程线上为学生讲解内科、外科、儿科等科室临床护理技能,促进实习带教老师和学生之间的交流,丰富数字化建设教师队伍结构,进一步促进护理专业教学和临床护理技能的衔接,提高护理专业课程数字化建设质量,为培养优秀护理人才奠定良好基础。

(三) 搭建数字化教学资源共享平台

学校要积极搭建数字化教学资源共享平台,一方面要积极与其他高校合作,引进他们护理专业优质教学资源,借鉴他们数字化教学资源开发、数字化教学资源管理经验,及时更新共享平台数字化教学资源。另一方面,学校要定期组织护理专业研讨会,督促该专业教师及时开发和更新数字化教学资源,丰富数字化教学资源类型,满足护理专业教学需求,为提高护理专业数字化教学质量奠定良好基础。例如高职院校要与当地高校建立合作关系,引进高校护理专业数字化教学资源,对本校护理专业课程进行拓展和补充,促进优质教育资源共享,让学生了解高校护理专业教学内容,为他们未来学历提升、就业奠定良好基础,同时提高区域护理教育质量,培养更多优秀护理人才。此外,高职护理专业教师要根据近期教学内容、课程大纲等来开发数字化教学资源,例如微课、动画、护士资格证考试题目和临床护理案例等素材,并对这些素材进行整合优化,及时更新数字化教学资源库,拓展

数字化教学资源共享平台内容,满足学生个性化学习需求,全面提高数字化教学资源开发与管理质量。

(四) 积极搭建虚拟仿真实训平台

实训是高职护理专业教学的重要组成部分,也是推进课程数字化建设的关键环节,因此,高职院校要加大在虚拟仿真实训平台上的投入,完善虚拟仿真实训教学体系,创新护理实训教学方式,便于学生进行线上实训练习,提高他们临床护理水平。首先,学校要建立护理专业虚拟仿真实训基地,引进虚拟仿真实训系统,打破时间、空间的限制,拓展实训教学渠道。例如教师可以根据内科护理实训课程内容录制演示微课,并设计虚拟仿真实训任务,把微课上传到虚拟仿真实训平台,为学生提供实训指导,让他们参照微课进行内科护理标准化操作,便于他们进行线上重复性操作练习,满足他们实训学习需求。同时,虚拟仿真实训平台可以回放学生操作视频,帮助学生发现线上练习中存在的问题,指导他们进行针对性练习,发挥出数字化实训平台建设优势,进一步提高虚拟仿真实训教学质量。其次,教师可以在虚拟仿真实训平台分享医院实习带教护士不同科室护理视频,并搭配相关文字解释说明,详细讲解临床护理操作标准,让学生参照实习带教老师操作视频进行练习,既可以丰富虚拟仿真实训平台教学资源,又可以提高学生护理技能,进一步提高护理专业课程数字化建设水平。

(五) 优化护理专业数字化教学设计

教学设计是高职护理专业课程数字化建设的重要组成部分,整合课程资源,推进数字化课程建设,根据课程特点选择教学方法,为专业课教师提供参考,进一步提高课程教学质量。第一,护理专业教师要根据课程教学重难点优化数字化教学设计,细化教学目标、教学方法、学习目标和教学评价指标,进一步提高数字化教学设计质量。例如教师在讲解危重病人护理相关知识时,可以采用案例教学法、情景模拟法,导入医院ICU危重病人护理案例,把专业知识、职业技能和综合素养作为教学目标,重点培养学生危重病人护理技能、团队协作精神和爱岗敬业精神,留出课堂讨论时间,并把教学设计分享到数字化教学平台,便于本校护理专业教师下载和使用。第二,教师可以利用超星学习通APP制作数字化教学设计,提前一天把线上教学课件、预习任务和操作视频等资源上传到学习通平台,科学指导学生课前预习,为线上直播教学奠定良好基础。例如教师在讲解青霉素过敏性休克相关知识时,可以播放青霉素过敏性休克视频,让学生分析休克的典型表现以及处理方案,并布置线下角色扮演作业,让学生演示青霉素过敏性休克抢救过程,渗透人文关怀和团队精神教育,进一步提高护理专业数字化教学设计质量。

四、结语

总之,高职院校要坚持以护理专业就业为导向,加大在课程数字化建设上的投入,以数字化教学资源开发与管理、数字化教学平台建设为切入点,进一步整合护理专业课程资源,拓宽学校与医院合作渠道和内容,促进护理临床技能和专业课教学衔接,督促教师开发微课、数字化教学设计,提高数字化教学资源质量。

参考文献:

- [1] 王红艳,张先庚,武友德,等. “三教”改革背景下护理专业技能课活页式教材开发的研究[J]. 循证护理, 2022, 8(13): 1760-1762.
- [2] 金凤娟,李丽雅,王芃,等. 护理专业数字化临床教学资源建设研究[J]. 继续医学教育, 2020, 34(03): 45-46.