

# 例谈初中英语单元作业有效设计的策略

刘慧鑫

(杭州市临平区临平第一中学, 浙江 杭州 310000)

摘要: 课后作业是课堂教学的有效延伸, 同时也是帮助学生固化所学知识的有效方式。在新时期, 如何对初中英语作业设计进行优化和改革, 更为有效地培养学生英语素养和综合能力, 已经成为初中英语教师的教学难题之一。对此, 本文就初中英语单元作业有效设计的策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些参考和借鉴。

关键词: 初中; 英语; 单元作业

在2021年, 国务院、办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 其中明确提出要对传统的教学方法以及模式进行优化, 全面减少作业总量, 减轻学生作业负担。在《义务教育英语课程标准(2022版)》中, 也对初中英语教学提出了更高的要求, 不仅要求学生理解段落中句子之间的逻辑关系, 还要理解语篇中的显性和隐性逻辑关系, 要求学生具备强大的分析能力, 能够通过英语学习, 了解整个语篇的结构, 了解作者的态度和观点。对此, 初中英语教师有必要对传统作业设计进行优化和改革, 根据教学内容和教学目标, 设计整体单元作业, 通过这样的方式, 拓展学生的知识体系, 使他们更加全面、深刻地理解语篇内容, 领域其表达的含义和意境。从而为他们未来学习和未来发展奠定坚实的基础。

## 一、指基于核心素养的初中英语作业设计要求

### (一) 作业目标设计要丰富

如何提升作业设计的有效性, 更为有效地培养学生综合能力和英语素养成为教师主要思考的问题。在此过程中, 教师要深度解析新课标的教育理念以及双减政策, 聚焦英语素养, 高度契合不同学生的个性需求。从英语新课标倡导的教育标准来看, 如何提升学生的英语素养是每个教师需要重点考虑的问题, 同时, 还要引导学生探究英语问题, 还要注重过程与结果的统一性, 特别是要加强过程管理, 使作业不再是检验学生学习成果的手段, 而且促进学生知识构建能力的重要工具。在此背景下, 英语作业设计目标要丰富, 联动学生的课内外学习时间, 实现家社的深度联系, 为学生打造个性化的学习时空。作业目标要以激发学生的情感态度为主题, 同时还要彰显英语学科的价值观, 改变学生以往的学习思路, 如借助作业巩固知识, 拓宽学生视野, 使学生与英语知识碰撞, 促进其情感、态度、价值的升华。

### (二) 作业形式要多元化

初中英语作业设计过程中, 我们也可借鉴上述作业形式设计多元化作业, 例如, 教师可从教学目标入手, 在此基础上引入家庭作业与课堂作业, 通过这种方式也能为学生构建个性化的学习空间, 从而帮助他们更好地将所学知识进行内化, 从而有效提升他们的英语核心素养和综合能力。同时, 教师还可以引入个人作业、小组合作作业与全班作业, 通过这种方式也能使学生找到自己的定位, 自觉完成作业。当然, 作业设计也可从学生的兴趣入手, 如引入一些趣味性作业, 通过这种方式使作业更加完善, 如引入录音作业、课本剧作业、分层作业等, 使学生能够抓住英语学习重点, 避免其盲目、低效学习。此外, 学生也可以自己设计作业, 自己出测试卷, 然后交换做、交换批改, 通过这种方式也能改善学生的学习态度, 促进其创新精神的培养。为了使作业设计更具有针对性, 教师也可鼓励家长参与到作业的监督工作中, 让家长评价学生的作业完成情况, 在此基础上还要向学校反馈, 这种情况下也有利于增强家校之间的联系, 构建立体化育人格局, 使学

生真正爱上做作业, 变“要我做”为“我要做”。

## 二、初中英语单元作业设计过程中存在的问题

### (一) 作业量大, 效能低下

“双减”政策推行以来, 如何减轻学生的课业负担已成为广大一线教师关注的焦点。在教学实践中, 很多教师受长期以来的应试教育理念的影响, 在为学生布置课外作业时, 仍无法走出“题海战术”的固有思路, 通过增加课外作业量来帮助学生巩固课堂所学知识。这种作业模式不仅违背了素质教育的要求, 也极大地增加了学生的课业负担, 不利于学生的身心健康发展。此外, 部分家长为了不让孩子输在“起跑线”, 为学生购买了大量的课后练习试卷以及其他教辅资料, 更是加重了学生的学习负担, 导致学生身心疲惫, 在完成课外作业也是应付了事, 效能低下。

### (二) 作业枯燥, 缺乏动力

现阶段初中英语课外作业仍以书面作业为主要形式, 且课外作业内容大多依赖教材, 对教材内容的拓展不足, 更是缺乏对教材内容的解析。总之, 无论从课外作业形式还是作业内容, 都严重缺乏创新性。学生完成课外作业就是重复、机械地抄写、背诵、识记, 这种方式虽然能够在一定程度上帮助学生加深对课堂知识的影响, 夯实语文基础, 但是对于初中阶段的学生来说, 这种机械、枯燥的作业方式, 极易使其对课外作业产生厌恶情绪, 这种情绪不仅会影响英语这一门学科的学习, 还会对其他学科的学习产生不良影响。

### (三) 评价单一, 阻碍进步

初中阶段的学生往往非常在意教师对自己的评价, 当前很多教师在评价学生作业时, 仍以对错或优良差作为评价标准, 还有部分教师只通过一个“阅”字就完成了作业评价。这种较为单一的评价方式, 不仅起不到评价应有的激励作用, 学生也无法从作业评价中了解自己的优势与不足, 找不到改进的方向, 不了解自己的学习情况, 语文学科存在较大的盲目性, 不利于他们的长远发展。

## 三、基于核心素养的初中英语整体单元作业设计策略

### (一) 明确作业设计目标, 提高系统性

在以往的初中英语作业设计过程中, 教师往往重视和关注理论性内容, 主要以记忆和抄写为主, 要求学生记忆重点单词、词组以及句式, 抄写相关文章等, 通过这样的方式, 培养他们语感, 提升他们英语素养和综合能力。但是这种作业设计方式存在着一定的弊端, 对学生完成作业积极性和主动性造成一定的影响, 从而导致他们知识迁移能力、沟通能力以及探究能力受到影响。对此, 教师有必要从目标与问题方面出发, 揭示单元的关键思想, 建立学习的目标, 从而提升作业效果。具体来说, 教师在设计作业之前, 对单元教学内容以及教学目标进行研究, 并且以此为基础, 设计单元整合作业。例如, 在学习“China attracts millions of tourists from all over the world”, 教师可以从单元整体出来, 设计作业目标,

以此提升作业实效。首先,教师从学生理解角度出发,在这一单元中,学生需要理解和掌握重点词汇,并且能熟练掌握重点句式。本单元的教学目标是帮助学生积累英语词汇,了解重点词汇以及句式的含义以及使用情境,提升他们口语运用能力。在此基础上,教师设置单元整个作业,以此教学目标为导向,重点培养学生口语表达能力。例如,教师可以利用网络优势,设计小组合作形式的作业,将学生分成2人小组,要求学生以小组为单位开展角色扮演活动,一人扮演外国游客,一人扮演导游,负责向“游客”介绍景色。景点可以任选,比如说故宫、长城、天坛等景点。并且对整个通话过程进行拍摄记录,将其视频上传至作业群,

通过这样的方式,不仅能够帮助学生更好地学习和掌握单元内容,提升他们沟通能力和表达能力,同时,还能够对单元重点单词、句式进行系统复习,从而有助于学生英语素养的提升。

#### (二) 设计趣味型作业,激发学生学习兴趣

在初中阶段,学生面对巨大的学习压力和考试压力。因此,为了更好地培养他们的英语素养,激发他们的学习兴趣,调动他们的主动性和积极性,提升课堂参与度,初中教师可以根据实际情况,给他们设计趣味型作业,通过这样的方式,将学生的主体作用充分地展现出来,激发他们的学习兴趣,使他们意识到学习英语的乐趣,培养他们英语运用能力,全面提升他们的英语素养。

##### 1. 设计查阅性作业,帮助学生积累词汇

初中阶段是学生接受素质教育的重要初始阶段,也是学生进行英语知识积累的重要阶段。为了更好地促进学生的全面发展,帮助他们积累大量的英语知识,提升他们的英语素养,初中教师可以根据教材内容和学生实际的情况,布置具有开放式的、课本中不存在的作业。例如,在学习完《When is your birthday?》时,教师可以让学生去查阅资料,了解生日相关信息,包括:生日由来、中国庆祝生日的方式、外国庆祝生日的方式等,并且问清楚家庭成员的生日,通过学生们的查阅式作业,让学生在查阅资料的过程中,了解到国内外的文化差异,并且在过程中提升对英语的认知和感受,

##### 2. 设计创新型作业,增强学生语用能力

初中阶段,学生的精力充沛,教师可以利用他们这一成长特点,给他们设计表演式英语作业,通过这种趣味性十足的作业方式,不仅能够激发他们学习英语的兴趣,调动他们的积极性和主动性,还能培养他们的英语素养,强化他们的英语口语运用能力,促进他们的全面发展。例如,在学习完《Sad movies make me cry.》时,初中教师可以向学生们提供一个优秀英语电影名单,学生们进行观看,并要求他们以小组为单位,将其中的经典情节进行再现,通过这样的方式,不仅很好地激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时,还能培养他们的口语语感力,促进他们的全面发展。

#### (三) 设计分层作业,促进学生全面发展

每个学生的学习背景不同,学习能力也存在很大差异。在英语作业设计过程中,教师要遵循教育规律,根据学生能力、认知的差异,设计“自选类”作业,满足不同学生学习需求的同时,引导他们逐步向更高的阶层跨进,达到事半功倍的学习效果。例如,在学习“I think that mooncakes are delicious”这一单元时,教师可以根据教学内容,设置多层次作业,通过这样的方式,满足学生的个性需求,激发他们完成作业的主观能动性,提升作业实效。

##### 1. 设置不同难度的作业

在作业布置过程中,教师可根据教学内容、课程标准布置多层次的英语作业:例如,基础作业主要以重点词汇、句式的记忆为主,学习和掌握重点词汇的含义以及用法;进阶作业以口语交流的形式为主,学生以小组为单位,通过教师创设的情境,与他

人谈论自己喜欢与不喜欢的节日、原因,通过这种方式,提升学生英语沟通交流能力,更好地学习和掌握英语知识和技能。

##### 2. 设置不同数量的作业

在设计英语作业过程中,为了更好地满足不同学生的需要,教师可以设置数量不同的作业,针对基础相对薄弱的学生,教师有必要根据单元教学内容,设计多种作业,比如说抄写单词、朗读课文等作业,通过这样的方式,帮助他们巩固基础,积累词汇,从而为他们阅读能力以及写作能力的提升奠定基础。对基础深厚的学生,教师可以设置拓展型作业,向学生们布置写作作业。例如,在学习《I think that mooncakes are delicious.》时,教师可以根据单元教学内容,要求学生们写一篇短文,向朋友介绍一下中秋节。通过这样的方式,将分层理念贯穿在作业设计之中,以此更为有效地培养学生综合能力和核心素养,为他们未来发展奠定坚实的基础。

#### (四) 创新评价方式,激发作业动力

双减背景下初中英语作业评价方式的创新,教师可从以下几点入手:首先,创新评价主体,鼓励学生以及学生家长参与到作业评价中,将传统的“单向评价”转变为“多元评价”。其次,创新评价标准。教师可针对不同层次的学生,制定相应的作业评价标准,确保每个层次的学生都能够在自己的“最近发展区”获得相应的成长与发展。再次,创新评价形式。教师可为学生提供多种形式的作业展示方式,让学生产生“峰值体验”,使得被动完成的作业成为学生自我展示、自我发展的契机,从而激发学生的学习动力。

例如,背诵是帮助学生积累语言、培养英语语感的重要方式。但是,对于初中学生来说,背诵的过程无疑是痛苦的。究其原因,还是因为背诵的方式过于单一,无非是教师抽背、家长检查,都难以激发学生的背诵兴趣。对此,教师可采取“花样背诵”的评价方式,引导学生通过同桌竞赛、开火车背诵、课本剧表演等多种课文背诵活动,通过这些别开生面的背诵形式,将竞赛、游戏等元素融入其中,将背诵作业转变为背诵展示活动,从而极大地调动学生参与背诵的积极性。

#### 四、结束语

总之,在新时期,英语核心素养的培养不仅是新课程改革的重要要求,同时也是初中英语教学的重要内容。因此,初中英语教师有必要以英语核心素养为导向,根据单元教学内容和教学目标,科学设置作业,以此来打造全新的初中英语教学新局面,促进学生全面发展,为他们来发展学习和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 肖顺. 基于新课程理念下发展学生核心素养的初中英语作业设计的教学研究 [C]// 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 1582-1587.
- [2] 周美娜. 基于核心素养的初中英语跨学科作业设计与实践 [J]. 学苑教育, 2023(02): 79-81.
- [3] 王明. 大单元教学下的初中英语作业设计优化探讨 [J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(05): 64-66.
- [4] 卢英. “双减”背景下初中英语作业优化的问题与突破 [J]. 英语教师, 2022, 22(20): 27-30.
- [5] 张晨雨. 初中英语课堂口语能力培养多模态教学设计——以“Do you like ba-nana?”为例 [J]. 海外英语, 2022(10): 213-214.