

高校服务社区老年教育的对策分析

吕 昂

(大连长海开放大学, 辽宁 大连 116500)

摘要:从教育学的视角出发,“老有所学”问题应引起社会各界的高度重视。高校作为资源富集的区域,有能力也有义务为周边的老年教育以及社区教育提供良好的服务。本文从文化、经济、社会三方面详细阐述了社区老年教育的现实意义,深入剖析了高校服务社区老年教育的现实可能,最后从构建开放式组织架构、加大经费的投入力度、多渠道整合优质资源、提升教师专业化水平四个维度出发明确了高校服务社区老年教育的有效对策,以期为老年人群提供多样化的学习机会,提高其生活质量,有效解决高校如何能更好地服务社区老年教育这一根本性问题。

关键词:高校;服务;社区;老年教育;对策

随着我国社会老龄化的不断深化,怎样才能更好地满足广大老年人群的学习需求,丰富他们的精神文化生活,提高社区老年人群的现代文化素养成为新时代社会面临的首要难题。高校作为社会教育的关键主体,其在服务社区教育和老年教育方面承担着不可推卸的责任,当然,也具有独一无二的优势。然而,怎样才能使这些优势最大化地发挥出来,制定个性化、针对性的对策,这是高校服务社区老年教育过程中需深入思考与探究的问题。

一、社区老年教育的现实意义

社区老年人一部分是拥有稳定退休金的群体,其中,一部分老年人的子女无法时时刻刻陪伴在身边,还有一部分老年人是随着子女迁来的,当然,不乏还有一部分空巢老年人群。他们有的杂务缠身,有的生活孤单,而社区老年教育的初衷为丰富老年人群的文化生活,提高他们的生活质量,增强其幸福感和归属感。借助社区老年教育这一渠道,老年人群有机会充分利用碎片化时间参与丰富多彩的教学活动。随着教育的不断深入,老年人群的身心得到了放松,同时,他们与社会交流、融合的积极主动性更高。研究表明,社区老年教育具有极其重要的文化意义、经济意义以及社会意义。具体阐述如下所述:

(一)文化意义

社区老年教育的核心为满足老年人自我实现的精神追求。在新时代背景下,老年人群体越发追求丰富多彩的精神生活,社区老年教育便为他们提供了继续学习及自我提升的机会和平台,这对增强他们对生活的满意度,提高其心理健康水平发挥着积极的作用。通过安排系统化的课程,将一系列契合老年人需求且能增长他们的见识、丰富其文化生活的课程纳入老年教育体系当中,有助于拓宽老年人群视野,增加文化底蕴,同时,对提高老年人整体素质也具有不可替代的关键作用。

(二)经济意义

伴随着知识经济时代的到来,老年人教育在经济发展进程中扮演的角色越发重要。一方面,从老年人个体的角度出发,社区老年教育有利于为退休人员提供再就业和自由创业的机会。比如,借助一系列培训课程,老年人有机会接触先进的计算机操作、互联网应用、电子商务等现代技能,这样,更有助于他们亲身参与劳动竞争,或者,老年人也可以根据个人兴趣自主谋划小型的创业项目,不论哪种,均有助于提升老年人的生活质量,提高个人经济水平,继而有助于减轻子女乃至社会的赡养负担。另一方面,社区老年教育还有助于加深老年人对社会的了解,使他们尽快融入社会,这对刺激老年经济的发展发挥着至关重要的作用。除此之外,社区老年教育还有利于扩大内需服务,使老年人积极主动参与到各式各样的消费活动当中,比如旅游、教育、健康等,从

而有助于推动城乡居民消费的增长,同时,对社会经济发展也发挥着积极的推动作用。

(三)社会意义

现如今,我国正在逐步迈进老龄化社会,养老问题、养老压力等已经从单一的家庭问题上上升到了社会问题。即便社区老年教育并不能从根本上解决日益严重的养老问题,但是,依托教育,老年人有机会重新走向社会,脱离家庭的禁锢,这不仅有利于减少老年人对家庭的过分依赖,丰富他们的精神文化生活,而且还能使老年人更好地融入社会,减轻家庭压力以及社会压力,这对创建和谐社会发挥着积极的现实作用。

二、高校服务社区老年教育的现实可能

(一)高校为社区教育服务已经积累了丰富的办学经验

第一,高校具有独一无二的教育教学资源优势,比如专业教师、电子资源、智能教室等等,这些资源均有助于提高社区老年教育的效果。除此之外,高校还可以依托现实,因地制宜,面向周边社区开展多样化的学术交流、座谈及讲座等活动,切实为不同年龄层以及不同需求的老年人群提供周到且个性化的服务,这对满足老年人特殊的学习需求意义重大。第二,部分高校还协助社区建立了功能多样的教育管理机构,面对不同社区的个性化需求,高校可以给予针对性的指导与培训,这对统筹建设社区教育事业至关重要。

(二)为社区老年教育服务将进一步彰显高校的办学功能

高校拥有丰富的社会资源,将为社区老年教育发展提供肥沃的土地。基于此,高校应充分发挥自身的资源优势推动社区老年教育事业的发展,这不仅为老年教育发展提供了前所未有的机遇,也是高校办学功能的具体体现。第一,高校应加大力度建设硬件设施,力争为老年人学习与实践提供良好的环境。比如,协同社区打造智能教室、建设运动场所等。第二,高校还应将师资方面的优势充分发挥出来,力争打造一支契合社区老年教育需求的师资队伍,定期为老年人群提供丰富多样的教育和服务,以便大幅度提高老年人的生活质量。第三,高校应专门开设契合老年人需求的课程,比如养生保健、文化艺术、信息技术等,这样,不仅能满足老年人自我提升的现实需求,而且还能帮助他们尽快融入现代生活,真正实现老有所学、老有所乐的目的。

三、高校服务社区老年教育的有效对策

(一)构建开放式组织架构

随着我国人口老龄化的加剧,在新时代背景下,社区老年教育并不仅仅局限于某一教育机构的任务,反而,需要多元主体参与,全社会携手努力,继而慢慢演变成成为一种社会责任。高校作为教育资源的重要载体和学术研究的前沿阵地,应明确主体地位

并积极主动承担起为社区老年教育服务的重任。要想使得服务效果最大化,首要任务就是构建一个开放式、透明化且容易达成共识的组织架构,以便形成合力,共同服务于社区老年教育。为了实现学术共享、资源互补的目的,高校不应故步自封,反而应主动积极的将丰富的资源向社区开放,尤其是老年人群,以确保他们接受的知识与技能满足社会及自身发展的需求。从高校内部出发,其应多方面整合学科知识与专业优势,不断提高自身对外服务的综合能力。尤为关键的是,为了深化高校与社区的合作交流,高校应深入社区详细了解老年教育的需求,洞察老年教育的发展规律,以便丰富教育教学内容,明确高校在整个社区老年教育过程中的主体地位。除此之外,高校还应立足现实需求不断为社区老年教育配置配套资源,比如智能教室、数字化资源、体育场馆等,以便充分发挥出高校在人才培养、科学研究和社会服务等方面独一无二的作用。当然,高校还应积极整合外部资源,通过建设社区老年组织、居民委员会或者其他教育机构,形成一个多元参与、资源共享、互动和谐的社区老年教育服务网络,力争为老年人群提供周到且优质的服务。为了确保服务的专业性,提高管理的质量和效率,高校可在内部成立专门的老年教育协调中心并建立健全反馈机制,旨在搜集社区老年人真实的需求及随时反馈的信息,不断优化并升级服务,这样才能增强服务的针对性,促进高校精准对接周边社区。

(二) 加大经费的投入力度

经费是支撑高校服务社区老年教育的重要基础。高校应多方面筹措资金,扩大资金的来源渠道,更重要的是,设立专门针对老年教育的专项基金,以确保项目稳定有序的进行。通常情况下,高校可以通过以下多种举措增加经费来源。

第一,设立高校专属的社区老年教育经费。高校应将参与社区老年教育视为日常工作的一项主要任务,将其放置于与科研、教学同等重要的位置。为了保障社区老年教育工作的稳定有序运行,高校应设置专门的经费,在社区设立更多老干部(老年)大学教学点、学习中心等。为此,高校需要重新评估办学经费的收入与支出,优化教育资源配置,尤其应在学校能力允许的范围內逐步增加对社区老年教育的投入力度。

第二,寻求国家和政府的财政援助。新时代,国家极其推崇高校主动扮演服务社会的角色,这离不开国家提供必要的资金、物力和人力等方面的支持。基于此,高校应主动寻求国家和政府的财政援助并将其科学合理的投入到社区老年教育过程中。这是高校服务社区老年教育不可或缺的基本保障。

第三,鼓励社会团体捐助。高校服务社区老年教育,有助于构建学习型社会。基于此,高校应联合社会团体积极吸纳社会团体的资金乃至人力、物力等方面的优势,以此作为推动社区老年教育发展的关键力量。

除了上述提到的之外,高校还应深化与企业的合作交流,以自身独特的优势吸引广大企业的投资,这也是扩大经费来源的主要渠道。在搜集资金之后,高校应尤其注意一定要确保经费使用的公开透明,进一步加强资金管理,确保每一笔支出均能为社区老年教育带来实际效益,凸显高校的绝对优势。

(三) 多渠道整合优质资源

不论是科研、课程、设施等教学资源,还是环境、非物质文化、财力等本土资源,均对高校服务社区老年教育发挥着积极作用。为了满足老年人群个性化的学习需求,高校应充分发挥信息技术的优势,推崇老年远程教育,通过搭建线上教育平台,打造老年教育网上学习平台,为身处不同地区的老年人群提供平等的受教

育机会,提高老年教育的普及率,提高教育供给质量。除此之外,高校还应联合社区建设社区教育网,开通微信公众号,旨在为老年人群提供免费的学习资源,推送教育资源等。又或者,依托多样化的平台,高校可定期发布老年人喜闻乐见的课程资源供他们免费学习。高校可将课程资源划分为不同的模块,比如音乐欣赏、文化科普、医药养生、游学天地、品茶论道、法律安全等等,旨在满足不同群体个性化的学习需求,有效提高老年人学习的积极主动性。当然,高校还应专门开发服务于老年人群体的微信小程序,以实现移动学习、掌上学习的目的,进一步推动社区老年教育的数字化发展,使其尽快与信息化时代接轨。教育工作者还可鼓励老年人借助微信群、QQ群等进行居家学习,以便进一步开阔他们的视野,为增长其才能,提升自我提供良好的平台。有条件的高校还可充分发挥师资方面的优势录制一批精品微课程,努力推出诸如“空中声乐课堂”“公益微课程展播”等老年人喜闻乐见的线上课程,确保为他们提供持续不断且优质的线上教学服务。

(四) 提升教师专业化水平

教师队伍的专业化水平直接影响社区老年教育的质量和效果。高校若想提高服务社区老年教育的质量,必须加大力度建设一支专业化的教师团队,同时,形成完善的教师管理制度,建立健全社区教师技能培训体系,充分发挥师资队伍的教育优势,整体提升高校的办学水平与实力。随着社区老年教育需求的日益增长,一方面,高校的各个专业院系均应主动积极的提供相应的师资力量支撑社区老年教育教学团队的组建,另一方面,高校还应针对性培养社区内部的师资力量,精心挑选社区教师补充高校教师的不足,通过定期组织教学方法培训、心理健康教育知识讲座、老年心理学、老年学等方面的专业研讨会,有效提升社区教师的教学水平与教学能力。这样做,有利于在潜移默化中增强教师的竞争意识,促进教师自我提升与自我发展,同时,还能吸引更多优秀的师资力量主动参与社区老年教育教学服务当中,确保该项工作的质量。除此之外,高校还应鼓励教师积极参与老年教育实践活动,现场了解老年人的学习需求,唯有如此,才能设计出更加契合老年人特点的课程内容,优化教学方法,继而提高老年教育的质量。

四、结语

综上所述,随着中国式现代化的不断推进和创建学习型社会步伐的日益加快,切实做好社区老年教育工作,提高教育的质量和效率,显得尤为重要。高校应积极主动探索崭新的服务社区老年教育的模式,推动社区教育与老年教育的创新性发展,尽可能扩大老年教育资源供给,切实满足他们个性化的学习需求,为不断提升全民文化素养,构建以终身学习理念为核心的现代化教育体系作出新的贡献。

参考文献:

- [1] 周莉莉,陈思敏,梁露艺.依托高校的社区型老年教育模式探析——以广西老年开放大学为例[J].广西广播电视大学学报,2022,33(6):50-55.
- [2] 郑春雨.高校开展社区老年心理教育的价值定位与实践策略[J].成人教育,2018,38(9):60-62.
- [3] 邵雪飞.高校介入下社区老年人健康教育效果的研究[J].同行,2023(11):202-204.
- [4] 刘薇,叶之宁.高校资源完善城市社区老年教育路径探析[J].文渊(高中版),2021(10):2717-2718.
- [5] 吕获.高校资源服务社区老年教育研究——以滨江高教园区为例[J].青年时代,2020(7):90-91.