

数智时代大学外语智慧教学对策分析

夏子翔 黄悦

(成都文理学院, 四川 成都 610401)

摘要: 数智时代的到来使得大学外语教学面临新的挑战 and 机遇。本文首先介绍了数智时代教育变革的背景和智慧教室的概念与特点, 以及数智时代对外语教学的影响。随后, 分析了大学外语教师的数智素养和教学实践, 以及学生对智慧教学的态度和体验。最后, 提出了提升教师数智素养、优化教学设计与内容、关注学生体验与反馈、推动教育科技创新与合作等对策。通过本文的研究和探讨, 可以更好地应对数智时代的挑战, 提升外语教学的效果和质量, 为学生的综合素养和未来发展打下坚实基础。

关键词: 数智; 大学外语; 智慧教学; 对策

一、引言

在当今数智时代的背景下, 教育领域正在经历着深刻的变革。随着数字技术的快速发展和智能化设备的普及, 教学方式和学习环境都迎来了全新的可能性。在这一趋势下, 智慧教室成为了教育领域的一个重要概念, 其致力于将先进的信息技术与教学实践相结合, 以提供更加丰富、互动和个性化的学习环境。

大学英语教育也在这一变革潮流中迎来了新的发展机遇。《大学英语教学指南》(2020版)明确指出了在信息化与智能化时代, 多媒体技术、大数据、虚拟现实技术以及人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育的重要手段。该指南还强调了充分利用信息技术, 积极创建多元的教学与学习环境, 建设或使用在线开放课程、线下课程、线上线下混合课程、虚拟仿真实验课程等精品课程, 并实施混合式教学模式的重要性。教师也被鼓励充分利用网络教学平台, 为学生提供结合现代信息技术的线上线下自主学习路径和丰富的自主学习资源, 从而促进学生从被动学习向主动学习的转变。然而, 需要指出的是, 信息技术、智能技术的应用只是手段, 不应为用而用, 而应真正服务提高教与学效果、提升教学质量的目的(何莲珍, 2020)。

在这一背景下, 外语教学作为语言学习的重要领域, 也面临着应用智慧教室技术的挑战和机遇。因此, 本论文旨在深入分析数智时代大学外语智慧教学的对策, 探讨如何利用智慧教室的技术和资源, 从而提高外语教学的效果和质量。

二、数智时代的教育变革

(一) 数字化教育的兴起

随着信息技术的迅猛发展, 数字化教育在全球范围内得到了广泛推广和应用。数字化教育利用计算机、互联网和多媒体技术, 为学习者提供了更加灵活、便捷和个性化的学习方式。学习资源的数字化和在线学习平台的兴起, 使学习者能够随时随地获取知识并展开学习活动。

(二) 智慧教室的概念与特点

智慧教室是数字化教育发展的重要里程碑之一, 它将先进的信息技术与教学实践紧密结合, 为教师和学生提供了一个全新的学习环境。在智慧教室中, 多种技术和功能相互融合, 为教学活动注入了丰富的元素, 从而创造出更为互动、个性化的学习体验。

智慧教室通过多媒体教学功能, 使得教学内容更加生动和具体。教师可以利用多媒体资源, 如图片、视频、音频等, 来呈现知识, 激发学生的学习兴趣 and 注意力。这种多样化的教学方式不仅丰富了课堂内容, 还提高了学生对知识的理解和吸收程度。

同时, 智慧教室还提供了实时反馈的机制, 帮助教师和学生及时了解学习进度和效果。通过互动白板、在线测验等工具, 教师可以对学生的学习情况进行实时监控和评估, 及时调整教学策略, 以保证教学效果的最大化。而学生也可以通过实时反馈了解

自己的学习情况, 及时调整学习方法和策略, 提高学习效率。

(三) 数智时代对外语教学的挑战与机遇

数智时代给外语教学带来了一系列的挑战和机遇。在数智时代, 外语教学面临着新的挑战 and 机遇。首先, 智慧教室的出现使得传统的外语教学模式受到了颠覆, 教师需要适应数字化教育的趋势, 掌握并灵活运用各种智能教学工具和技术, 以创新教学方法和教学资源。例如, 教师可以利用智能白板、虚拟现实技术和在线教学平台等工具, 为学生提供更加生动、互动和个性化的学习体验。

其次, 数智时代为外语教学提供了丰富的机遇。智慧教室不仅拓展了教学资源的来源和形式, 还为学生提供了更多样化、便捷化的学习途径。学生可以通过互联网和智能设备, 随时随地获取来自世界各地的外语学习资源和课程, 拓展了学习的渠道和范围。此外, 智慧教室还为学生提供了更多实时反馈和跨文化交际的机会, 帮助他们更加有效地提高语言能力和跨文化沟通技巧。

另外, 智慧教室还促进了外语教学与其他学科的融合, 提升了学生的综合素养和跨学科能力。例如, 教师可以将外语教学与科技、文化、艺术等学科相结合, 开展跨学科的项目和活动, 激发学生的学习兴趣 and 创造力。通过跨学科的教学实践, 学生不仅可以提高外语水平, 还可以培养创新思维、解决问题的能力, 从而更好地适应未来社会的发展需求。

总之, 数智时代给外语教学带来了新的挑战 and 机遇。教师需要积极应对挑战, 灵活运用智慧教室的技术和资源, 创新教学方法和内容, 提高教学质量和效果。同时, 教师和学生也应抓住机遇, 充分利用智慧教室的便利和资源, 共同探索和实践更加有效的外语教学模式, 为学生的综合素养和未来发展打下坚实的基础。

三、数智时代大学外语智慧教学的现状分析

(一) 外语教学与智慧教室的融合情况

目前, 大学外语教学与智慧教室的融合程度存在一定的差异。一些学校已经在外语教学中广泛应用智慧教室技术, 包括数字化教材、在线学习平台、互动白板等工具。这些技术的应用使得课堂变得更加生动、互动和具有个性化特点。然而, 仍然有一些学校和教师在外语教学中未能充分利用智慧教室的资源 and 工具, 导致教学效果和学生体验的局限性。

我校引入了 iSmart、U 校园、学习通等在线教学平台, 为学生提供了丰富多样的学习资源和工具。学生可以通过在线学习平台进行课前预习、课后复习, 还可以参与在线讨论、作业提交等活动, 实现了学习内容的多样化和个性化, 同时也为教师提供了更多的教学支持和管理工具, 例如头脑风暴、抽问、问卷、测试等。

此外, 互动白板等交互式教学工具也被广泛应用于外语教学中。教师可以利用互动白板展示教学内容, 例如分组、在线讨论、

计分、计时等工具, 与学生进行实时互动和讨论, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 提高了课堂的活跃度和效果。

然而, 也有一些教师在外语教学中未能充分利用智慧教室的资源和工具, 导致教学效果和学生体验的局限性。这可能与教师自身的技术素养和教学观念有关, 也可能受到学校教育资源的限制等因素影响。

尽管智慧教室技术在外语教学中的应用已经取得了一定进展, 但仍然需要进一步加强教师的培训和支持, 提高其技术水平和教学创新能力, 同时也需要学校提供更加完善的教育资源和支持, 为外语教学的数字化转型提供更为有力的保障。只有在全面推进智慧教室与外语教学的融合过程中, 才能实现教育的持续发展和优质教育资源的充分利用。

(二) 大学外语教师的数智素养和教学实践

数字化时代对外语教学提出了更高的要求, 教师应具备数智素养, 包括熟练掌握智慧教室技术、了解数字化教育趋势、并灵活运用教学资源。然而, 一些教师在数智素养方面存在不足, 需加强培训和实践能力。

首先, 教师需精通智慧教室技术工具, 如交互式白板、多媒体课件等, 以提升课堂生动性和学习效果。其次, 了解数字化教育新趋势至关重要, 如移动学习、在线教育, 以创新教学方法满足学生需求。最后, 教师应灵活运用各种教学资源 and 工具, 如网络课程、教学视频, 设计符合学生特点和课程目标的教学方案, 提高教学效果和学习成果。

(三) 学生对智慧教学的态度和体验

学生对智慧教学的态度和体验对于外语教学的有效实施至关重要。一方面, 学生普遍对数字化教育和智慧教室持有积极的态度, 认为其能够提供更加灵活、个性化和互动的学习环境。数字化教育为他们提供了更多元化的学习体验, 例如通过多媒体课件呈现的内容更加生动形象, 网络资源的丰富性拓展了他们的学习视野, 而互动式的学习活动则更好地激发了他们的学习兴趣和参与度。另一方面, 一些学生可能存在技术使用能力的不足或者对智慧教室的应用不够熟悉, 导致他们在实际学习中面临一定的困难和挑战。有些学生可能对新技术感到陌生或者缺乏使用经验, 这可能导致他们在课堂上无法有效地利用数字化工具参与到学习中去。此外, 一些学生可能会面临技术故障或者网络连接问题, 影响了他们的学习体验和效果。

因此, 了解学生对智慧教学的需求和体验, 针对性地提供支持和指导, 对于优化外语教学效果至关重要。教师可以通过课前调查或者开展讨论, 了解学生对数字化教育的态度和期望, 及时发现并解决学生可能遇到的问题。此外, 教师还可以通过课堂演示和实践操作, 帮助学生熟悉和掌握智慧教室的使用技巧, 提高他们的技术应用能力和学习效果。通过与学生的密切互动和有效沟通, 教师能够更好地满足学生的学习需求, 促进他们在数字化学习环境中的积极参与和学习成长。

四、数智时代大学外语智慧教学的对策

(一) 提升教师的数智素养

为了充分发挥智慧教室在大学外语教学中的作用, 教师需要不断提升自身的数智素养。学校可以通过加强对教师的培训和专业发展来支持他们的成长。这包括提供关于智慧教室技术工具和教学资源的培训课程, 以帮助教师熟悉和掌握最新的教学技术。此外, 组织教师间的经验交流和合作也是非常重要的, 通过分享教学经验和教学方法, 教师们可以相互学习, 共同进步。

除了培训和交流, 学校还可以建立专门的支持团队, 为教师提供技术支持和指导。这个支持团队可以帮助教师解决在使用智

慧教室过程中遇到的问题, 提供针对性的建议和帮助, 以确保教师能够充分利用智慧教室的资源和工具进行教学。通过这些举措, 可以有效地提升教师的数智素养, 进而推动智慧教室与外语教学的有机融合, 提高教学效果和学习体验。

(二) 优化教学设计与内容

在数智时代的大学外语智慧教学中, 教学设计和内容的优化是关键。教师可以利用智慧教室的多媒体功能, 创造丰富多样的教学资源, 包括视频、音频、互动课件等, 以提高学生的学习兴趣 and 参与度。个性化学习也是重要的方向, 教师可以利用教学管理系统和在线学习平台, 为学生提供个性化的学习路径和资源推荐。此外, 教师还可以充分利用智慧教室的互动白板和在线讨论工具, 促进学生之间的合作与交流, 培养跨文化交际能力。

(三) 关注学生体验与反馈

学生的体验和反馈对于改进外语智慧教学至关重要。教师可以积极收集学生的意见和建议, 通过问卷调查、小组讨论等方式了解学生对智慧教学的感受和需求。同时, 教师应及时提供反馈和指导, 帮助学生克服技术使用的困难, 确保学生能够顺利参与到智慧教学中。学校可以建立反馈机制和支持系统, 为学生提供技术支持和学习指导, 解决他们在智慧教学过程中遇到的问题。

(四) 推动教育科技创新与合作

数智时代的大学外语智慧教学需要不断推动教育科技的创新和合作。学校可以积极引入和应用新的教育科技产品和平台, 与科技企业、教育机构等合作, 共同研发和推广智慧教室的技术和应用。此外, 学校还可以建立教育科技创新中心或实验室, 为教师和学生提供创新实践和实验环境, 推动外语教学与教育科技的深度融合。

通过以上对策与改进措施, 可以促进数智时代大学外语智慧教学的发展与提升。教师的数智素养提升、教学设计与内容的优化、学生体验与反馈的关注以及教育科技创新与合作的推动, 将有助于实现外语教学与智慧教室的有机融合, 提升教学效果和学习体验, 培养学生的外语能力和综合素质。同时, 持续的评估和反馈机制也是至关重要的, 以便不断优化和改进数智时代大学外语智慧教学的实施效果。

五、结论

数智时代的到来为大学外语教学带来了新的机遇和挑战。通过本论文的研究, 我们可以更好地理解 and 应用智慧教室技术于外语教学实践中, 推动外语教育的创新与发展。数智时代外语智慧教学的发展仍然需要持续关注 and 努力, 包括不断评估和改进教学效果, 提升教师 and 学生的数智素养, 深化教育科技的创新与应用等。只有通过共同的努力和合作, 我们才能够更好地应对数智时代带来的挑战, 为学生提供更优质的外语教育, 培养具有国际视野 and 综合素质的人才, 服务强国建设。

参考文献:

- [1] 教育部大学外语教学指导委员会.《大学英语教学指南2020版》[M].高等教育出版社, 2020.12.
- [2] 何莲珍.新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J].外语界, 2020, 199(04): 13-18.
- [3] 张瑶.“互联网+”视域下大学英语智慧教学的发展研究——评《智能与赋能:中国外语教育数字化展望》[J].中国科技论文, 2023, 18(07): 813.
- [4] 徐洵.智慧教学系统下的大学外语课程模式探讨[J].海外英语, 2020(04): 259-260.

项目来源:四川省民办教育协会2023年研究课题
项目名称:民办高校课堂教学模式改革创新研究(MBXH23YB33)