

基于地理核心素养培养的高中地理教学策略探析

张新芳

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要: 地理核心素养代表的是一种综合性较强的地理知识能力。随着新一轮课程改革的深入推进, 培育高中生的地理核心素养已经成为高中地理学科教育教学的核心任务, 主要涉及人地观念、综合思维、地理实践等方面的内容。在核心素养背景下, 高中地理教师应摒弃传统的教学理念, 敢于尝试最新的教学模式, 并结合教学内容为学生精心设计丰富多彩的地理实践活动, 在全面提高高中地理教学质量的同时助力学生全面发展。本文立足地理核心素养背景, 在简要阐述培养高中生地理核心素养重要性的基础上就基于地理核心素养培养的高中地理教学有效策略展开深入探究, 以期为高中地理教师教学提供崭新的思路和视角。

关键词: 地理核心素养; 高中地理; 教学策略

地理作为高中阶段的一门重要学科, 对培养学生的综合素质发挥着积极作用, 且受到了广大教育工作者的重点关注。综合思维、区域认知、地理实践力、人地协调观等是高中地理核心素养的主要组成。研究表明, 传统的高中地理课堂更侧重于传授高考重点知识, 反而忽略了培养学生的地理知识实践能力, 也不关注学生各方面素养的发展。但是在新课改背景下, 要知道传授地理知识已然不是高中地理教学的全部内容, 反而教师应结合教学内容, 通过联系生活创设情境、组织多样化的实践活动等策略助力学生地理核心素养的全面发展, 这对促进学生深入学习地理知识至关重要。

一、高中地理核心素养的基本特征

(一) 终身性

高中阶段正是学生思维能力、认知意识快速发展的关键期。这时候, 将培养学生的地理核心素养置于教育教学工作的核心, 构建高效的地理课堂, 一方面, 有助于学生构建完善的知识体系, 促进其自我素养以及能力的全面发展, 另一方面, 还有助于引导学生及时将地理素养转化为个人品格, 比如可持续发展理念、识图绘图技能、全球意识等。殊不知, 这些品格是学生在社会上生存与发展不可或缺的。

(二) 渐进性

培育学生的地理核心素养, 有助于为他们迈向更高层次的阶段学习奠定坚实的基础, 同时, 还有助于提升高中地理教学的实效性与创新性。然而, 地理核心素养并非与生俱来, 其培养过程彰显出了循序渐进的特征。面对高中生特殊的学习需求, 地理核心素养培养势必应做到有所侧重, 同时, 尊重学生的学习感受, 将其置于课堂的中心并实施个性化的教学策略, 唯有如此, 才能引领学生向“最近发展区”稳步迈进。特别需要强调的是培养学生地理核心素养的每个环节都需要经过精心设计并对教学过程加以优化和完善。在此过程中, 教师应按照地理新课程标准的要求, 明确各个阶段学生的学习目标, 制定长远的教学计划, 这对确保地理学习的连贯性以及持续性至关重要。

(三) 发展性

地理新课程标准明确强调了将教学与现实生活紧密结合的重要性。地理科学作为一门综合性与实践性极强的学科, 通过地理知识的学习, 不仅有助于促进学生理性思维以及科学意识的发展, 而且还有利于拓宽学生视野, 引领学生遨游于更广阔的自然科学天地, 最终构建一个全面且丰富的“地理知识库”。这样, 有助于学生灵活应对现代化社会带来的诸多挑战, 同时, 也能全面培养学生的学习能力、思维能力, 甚至可能达到引领教育教学改革方向的目标。

二、培养高中生地理核心素养的重要性

(一) 有助于培养学生的基本学科知识素养

与小学、初中阶段相比, 高中阶段的学习明显更具挑战性, 学科知识更为丰富且复杂, 不论是学习方式还是学习内容也经历着由浅入深的根本性转变。对于刚刚迈入高中阶段的学生而言, 毋庸置疑, 在学习方面面临着前所未有的挑战。学生不仅需要回顾以往已经学过的旧知识, 还需要吸收大量的新知识, 这对他们的各方面能力提出了更高的要求。此时, 培育学生的地理核心素养, 就意味着教师会引导学生更系统的学习地理知识, 并善于将理论与现实生活紧密衔接起来, 通过不断优化更新教学策略, 帮助学生构建系统且完善的知识体系, 确保学习过程有序开展。随着教学改革的深入, 学生各方面的能力将得到针对性培养, 更重要的是, 如若将能力应用于现实生活当中, 就是地理核心素养的具体化体现。除此之外, 高中地理知识涉及领域广泛, 主要分为自然地理与人文地理两部分, 当然, 也会涉及一部分中国地理与外国地理的相关知识学习。为了获得满意的学习效果, 教师的教学形式显得尤为重要。这时候, 注重培养学生的地理核心素养, 就意味着必须帮助学生深刻认识到人与环境、人与自然和谐相处的重要性, 同时, 针对性培养学生的环境保护意识, 从而充分调动起学生学习的积极主动性, 这对学生更加全面和具体的掌握地理知识格外重要。

(二) 有助于培养学生的地理实践能力

地理实践能力是高中地理核心素养的重要组成部分之一。在核心素养的指引下, 高中地理课堂不应仅仅局限于理论传授层面, 反而应格外注重培养学生的实践能力。这就要求教师要将教学内容与现实情境紧密联系起来, 引导学生及时将理论知识付诸实践, 以达到学以致用教学目标。类似的教学理念和教学模式不仅有助于学生稳步巩固理论知识, 还能引导学生坚持知行合一的理念积极将地理学科知识与生活实际高效的互动起来, 从而使其对地理教学内容有更系统且完整的认知, 在此基础上, 为学生学习地理知识注入源源不断的动力。

三、基于地理核心素养培养的高中地理教学有效策略

(一) 引入现实生活案例, 培养学生人地协调观

人地协调观作为高中地理核心素养的重要组成部分之一, 不仅关乎着现代化国家的发展进程, 也与人才培养质量息息相关。众所周知, 高中地理教学内容与现实生活有着密切的联系, 地理教师有责任将培养学生的人地协调观渗透于丰富多彩的现实生活案例当中, 旨在培养学生正确理解和实践人地协调理念的能力。研究表明, 当前, 与人地协调相关的正面与反面案例比比皆是, 地理教师应在正式授课之前善于整合这些案例并将其融入相应的教学过程中, 通过引导学生对比理论与现实并加以验证, 让学生充分

认识到人地协调的必要性和重要性,在潜移默化中培养学生的人地协调观念。

例如:在探究“人类面临的主要环境问题”的时候,教师便可以借助多媒体为学生呈现有关环境问题的典型案例,依托真实的案例引导学生形成良好的人地协调观念。高中地理教材为学生描述的是土地及森林资源的破坏问题。除此之外,笔者为学生呈现的是一个有关“公路”的动态化案例。很多同学潜意识的认为高速公路对环境造成的破坏仅仅停留于占领了自然土地这一层面,殊不知,其实高速公路的建设有可能引发各式各样的环境问题。为了改变学生的固有认知,笔者提前搜集并整合了相关的资料并通过多媒体以图片或者视频的形式呈现在学生面前,比如野生动物穿越公路时造成的伤亡、公路施工过程对地面土壤结构的影响、公路在晴天吸热后引发热岛效应的情况等等。随后,教师提出问题:“大家都知道每个案例具体对应的是怎样的环境问题吗?”并引导学生联系生活经验深入分析并思考。经过思考,有的同学补充道“即使在城市的道路上,我也曾多次看到很多小猫、小狗的尸体,这意味着城市中的生物多样性在不断减少。”还有的同学认为:“以上案例预示着我国城市生态以及居民生活质量也在遭受着不同程度的消极影响。”在教师的有效引导下,学生可能对环境问题、人地之间的矛盾有更深刻的认知。

(二) 组织课堂思辨活动,培养综合性思维能力

综合性思维能力指的是一种抽象的地理核心素养,具体指动态、全面、系统认知地理现象与地理事物的思维品质与能力。综合性思维能力的培养对培育学生的高层次认知至关重要,然而,该能力的培养具有一定困难。专家建议,要想有效培养学生的综合性思维能力,教师在讲授完新知识之后应及时为学生安排精彩绝伦的课堂辩论活动,通过活跃学生的大脑,增强生生之间的有效互动,锻炼并提高学生的综合性思维能力。当然,在此过程中,教师还应鼓励学生积极进行自我评价以及同伴评价,通过完善自身观点并吸收他人的见解,达到理想的教学目标。

以“人地关系思想的演变”这一节课为例,首先,教师引导学生梳理知识点并学习重点内容,在此基础上,教师为学生设置相关问题并引导他们深入思考,以扩宽学生的思维深度和广度。

问题1:分别列举古代与现代不利于生态平衡的农业、工业生产活动并分析其原因。

问题2:人类对环境的影响总是负面的吗?列举案例并分析。

问题3:影响人地关系演变的主要因素有哪些?

以上三个问题与教学内容密切相关且具有一定开放性。教师应先为学生留足搜集资料并整理思路的时间,然后开启课堂辩论。比如,针对第二个问题,有的同学认为人类对环境的影响也有积极的方面,游牧民族的游牧生活就能更好地带动不同地区间动植物的交流。但是,也有的同学认为,正是游牧行为加剧了草原的荒漠化。在部分同学看来,这种说法并不严谨,因为引发草原荒漠化的原因很多,比如我国陕西等地域的荒漠化,部分人认为主要原因在于植被的破坏,而结合古今气候的变迁,可以得出降水量的变化也是引发这一问题的主要原因,很多科研新闻报道可以证实这种说法。通过类似的交流,学生自然而然会深入思考相关内容,同时,也会想方设法借助教材或者网络资料验证自己所说的观点。慢慢地,学生的综合思维能力将获得不同程度的发展。

(三) 创设对比教学情景,培养学生区域认知力

区域教学是高中地理教学的核心重要内容之一,培养学生的区域认知力是地理核心素养的重要目标之一。高中地理区域的内涵丰富,不仅包括文化层面的区域认知,还包括地理层面的区域认知,

这些内容分属于不同的章节。在实际教学过程中,教师可以通过创设对比教学情景的方式引导学生深入理解文化与地貌环境之间的关系及其差异可能会现实生活造成的影响,这是培养学生区域认知能力的有效举措。

例如:在教学“自然灾害对人类的危害”相关内容的时候,首先,教师可鼓励学生自主梳理并列举他们已知的自然灾害类型,然后,在此基础上,教师引导学生联系国家地形、气候,世界地形、气候等相关知识点深入思考生活在不同地形与气候区域的人们重点应防范哪些自然灾害类型并由此延伸,全面思考自然灾害对不同区域人类生活、文化、习俗的影响。以“地震”为例,在中国,大众熟知的地震带为四川,国外为日本。在部分学生看来,地震对四川本土最严重的影响就是建筑,自2008年汶川特大地震发生之后,四川地区的所有建筑要求都更加侧重于抗震。除此之外,部分学生还通过网络查询了有关的资料,发现,正因为四川地区地震频发,所以很多当地居民会向其他省份迁移。教师还应为学生布置通过网络搜集与日本地震相关的资料并引导学生与国内的形成鲜明的对比,这样,更有利于增强学生对区域认知、区域对比、区域差异等的深刻认知。

(四) 设计多种实践活动,培养学生地理实践力

理论结合实践是新课标着重倡导的。培养学生的地理实践力,仅仅依靠学校单薄的力量远远不够,家庭、社会等主体也应积极参与进来,齐心协力,助力学生全面发展。

比如,在“自然灾害”相关内容学习完之后,教师可选择一个大雨天,在雨后鼓励学生以小组为单位开展校园“灾害”观察分析活动,以寓教于乐的形式针对性培养学生的地理实践力,同时,培养学生的危机意识。学生需要观察并记录降雨后学校最易出现积水的区域,积水的深度以及积水消失的速度,同时,观察并记录校园内哪些区域的积水最不容易消失。最后,教师引导学生分析校园地形以及排水系统,由此延伸至整个城市的地形以及排水系统并鼓励学生提出切实可行的建议,以增强学生的实践能力,培养其良好的责任意识。除此之外,教师还可以布置趣味性的家庭地理实践活动,比如以旅游为契机详细记录并分析某个城市的地貌、人文、气候等,以充分调动学生的参与欲望和激情。

四、结语

综上所述,在新课改背景下,教师应格外注重培养学生的地理核心素养,以促进学生个性化发展。通过积极主动创新教学模式,引进崭新的教学策略,真正将高中地理课堂打造为学生喜爱,教师充分发挥教学才能的舞台,构建高效的地理课堂,继而为学生的终身发展贡献积极的力量。

参考文献:

- [1] 李龙,林建平,胡炆,等.核心素养引领下的高中地理主题式教学设计——以“赣南脐橙产业”为例[J].地理教学,2023(6): 31-35.
- [2] 赵华英.基于核心素养的高中地理单元教学设计研究——以“地貌”为例[D].新疆:石河子大学,2023.
- [3] 谭新秀.核心素养视域下高中地理ITLLE教学模式的应用研究[D].广西:广西师范大学,2023.
- [4] 姜静.基于核心素养的高中地理课堂教学提问分析[J].课堂内外(高中版),2023(19): 98-100.
- [5] 邢成军.指向核心素养培养的高中地理教学策略探析[J].中学地理教学参考,2023(3): 39-40.
- [6] 李雯婧.基于地理核心素养的高中地理教学目标设计策略研究[D].吉林:延边大学,2022.