

“双减”背景下农村小学数学四年级运算律的作业设计与评价

李杭穗

(藤县埌南镇中心校, 广西 梧州 543300)

摘要: 在当前教育改革的大背景下, 国家提出了“双减”政策, 即减轻学生课业负担和校外培训负担, 这对基础教育的作业设计与评价方式提出了新的挑战。特别是在农村地区, 由于教育资源的相对匮乏和教育水平的相对落后, 如何在“双减”政策指导下, 既减轻学生负担, 又确保教育质量, 成为了一个亟待解决的问题。本文以农村小学数学四年级运算律的作业设计与评价为切入点, 旨在探索在“双减”政策下, 如何优化作业设计, 使之既能巩固学生所学知识, 又能激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。同时, 通过科学的评价方式, 准确评估学生的学习成效, 为教师提供有针对性的教学反馈, 从而更好地指导教学实践, 提升农村小学数学的教学质量。

关键词: “双减”; 农村; 四年级; 运算律作业

在当前“双减”政策的大背景下, 教育领域正经历着一场深刻的变革。这一政策旨在减轻中小学生的课外作业负担和校外培训负担, 让学生能够在更宽松、健康的学习环境中成长。对于农村小学而言, 这既是一个挑战, 也是一个机遇。特别是在数学教学方面, 如何在减少作业量的同时, 确保学生依然能够牢固掌握基础知识和技能, 成为每位数学教师都需要深入思考的问题。

四年级是小学阶段的关键时期, 学生的数学运算能力和逻辑思维开始逐步形成。运算律作为数学运算的基础, 对于学生后续数学学习的发展具有重要意义。然而, 传统的作业设计往往注重量的积累而忽视质的飞跃, 导致学生在重复性的练习中失去对数学学习的兴趣, 甚至产生厌学情绪。因此, 在“双减”政策的指导下, 针对农村小学四年级学生的特点, 进行运算律的作业设计与评价显得尤为重要。这不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握运算律, 还能够在保证学习效果的前提下, 真正达到“减负增效”的目的。本文旨在探讨“双减”背景下, 如何为农村小学数学四年级学生设计有效的运算律作业, 并建立科学的评价体系, 以期学生的全面发展提供有益的参考。

一、小学数学四年级运算律的作业现状

关于小学数学四年级运算律的作业现状, 它可能受到地区特色、学校教育理念以及教师教学风格等多重因素的影响, 从而呈现出多样化的面貌。然而, 不论在何处, 都存在一些共通的现象与问题。

(一) 作业内容单一

就作业内容而言, 很多时候四年级的数学作业中关于运算律的部分显得相对单调。大量的题目围绕着加法交换律、加法结合律、乘法交换律、乘法结合律等基础的运算规则展开, 学生们反复操练。这种机械性的重复练习, 尽管有助于巩固基础知识, 但也可能让孩子们觉得乏味, 难以感受到数学的乐趣和探索的挑战性。

(二) 缺乏实际应用

这些作业题目在设计时往往过于偏重于计算技巧的培养, 而忽略了运算律在实际生活中的应用场景。这样的情况可能导致学生对运算律的理解仅限于纸上谈兵, 难以将其灵活运用 to 实际问题的解决中去。这无疑削弱了学生们深入理解和创新应用运算律的能力。

(三) 学生掌握程度参差不齐

学生们对运算律的掌握情况也呈现出显著的差异。这主要是

因为每个学生的认知能力、学习方法和学习习惯都各不相同。有些孩子能够迅速把握运算律的精髓, 并灵活应用于各种数学问题中; 而有些孩子则可能在这些基础概念上感到困惑, 难以进一步深入。

(四) 教师教学方法的差异

不同教师在教授运算律时所采用的教学方法也各有千秋。一些教师可能更偏爱传统的讲授和习题演练模式, 认为这样能更直接地提高学生的应试能力; 而另一些教师则可能更倾向于运用富有创意和趣味性的教学手段, 以激发学生对数学的兴趣和热爱。这种教学方法上的差异, 无疑也会对学生的学习效果产生深远的影响。

二、小学数学四年级运算律作业的设计与评价策略

在小学数学教育中, 四年级是一个关键阶段, 学生们开始接触并深入学习各种运算律。然而, 很多时候, 传统的作业设计可能让学生感到单调乏味, 缺乏挑战性, 这无疑影响了他们对运算律的深入理解和应用。为了打破这一僵局, 引导学生更好地掌握和运用运算律, 教师需要精心策划和设计作业。通过富有创意和多样性的作业, 我们可以激发学生的学习热情, 培养他们的思维能力, 进而提升对数学运算律的掌握程度。接下来, 我们将探讨一些小学数学四年级运算律作业的设计策略, 以期能为教师们提供有益的参考和启示, 共同推动学生走向更深层次的数学学习之旅。

这些策略不仅注重知识的巩固, 更着眼于学生的兴趣激发和思维能力的培养, 旨在通过有趣、有挑战性的作业, 让学生在探索中学习, 在游戏中进步, 从而更好地理解和应用数学运算律。

(一) 丰富作业内容, 加强实际应用

在农村小学的数学教学中, 为了让学生能够更全面、深入地理解运算律, 教师需要结合农村环境和四年级学生的认知特点, 设计多样化且具有实际意义的作业内容。考虑到四年级学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段, 教师可以通过设计直观、生动的题目来帮助学生理解运算律。例如, 利用农村中常见的实物或场景, 如农作物、家畜等, 设计填空题和选择题, 让学生在具体情境中运用运算律进行计算。

可以结合农村生活中的实际问题, 设计具有挑战性的计算题。这样既能巩固运算律的知识, 又能让学生体会到数学在生活中的实际应用。教师还可以设计一些有趣的数学游戏, 如运算律接力

赛、找朋友(配对运算律)等,让学生在游戏中的学习和巩固运算律。这些游戏不仅符合四年级学生活泼好动的特点,还能培养他们的团队合作精神和竞争意识。教师还可以鼓励学生自己编题并相互解答,这样既能培养学生的创新思维,又能提高他们的解题能力。同时,教师还可以定期组织学生进行运算律的竞赛或展示活动,让学生在展示中收获成就感和自信心。

(二) 实施分层教学, 作业设计符合学生需求

在小学数学四年级的运算律教学中,实施分层教学是一种非常重要的教学策略。由于学生的学习背景、认知能力和学习习惯存在差异,因此,一刀切的教学方式往往难以满足所有学生的需求。通过分层教学,教师可以根据学生的实际情况,为不同层次的学生提供适合他们的练习和挑战,从而更有效地促进学生的学习和发展。

对于基础较好的学生,教师可以设计一些更具挑战性的题目。这些题目可以涉及更复杂的运算、更高级的思维策略,或者与实际生活更紧密的联系。例如,教师可以设计一些需要灵活运用多种运算律来解决的复杂问题,或者让学生探索运算律在实际生活中的应用场景。这样,基础较好的学生可以在挑战中不断提升自己的思维能力和解决问题的能力,同时感受到数学的魅力和应用价值。对于基础较差的学生,教师可以提供更多的基础练习和辅导。这些学生可能需要更多的时间和机会来熟悉和掌握基本的运算律。因此,教师可以设计一些基础的填空题、选择题和计算题,帮助学生巩固基本概念和运算方法。同时,教师还可以提供一对一的辅导或小组辅导,及时解决学生在学习过程中遇到的问题和困惑,帮助他们建立正确的学习方法和自信心。

在实施分层教学的过程中,教师还应注意以下几点:

(1) 动态调整学生层次

学生的学习情况是会随着时间发生变化的,因此教师需要定期评估学生的学习情况,并根据评估结果动态调整学生的层次。这样可以确保每个学生都能得到最适合自己的教学资源和挑战。

(2) 隐性分层

为了避免给学生带来不必要的心理压力,教师可以采用隐性分层的方式,即不公开宣布学生的层次,而是通过私下沟通和个性化的作业设计来实现分层教学。

(3) 鼓励学生互助合作

在实施分层教学的过程中,教师可以鼓励学生之间进行互助合作,让基础较好的学生帮助基础较差的学生解决问题。这样不仅可以培养学生的团队合作精神和领导能力,还可以促进学生的共同进步。

层作业设计,教师可以满足不同学生的学习需求,促进他们的个性化发展。实施分层教学并设计符合学生需求的作业是提升小学数学四年级运算律教学效果的关键措施之一。通过为不同层次的学生提供适合他们的练习和挑战,教师可以更有效地促进学生的全面发展。

(三) 多元化评价方式, 重视过程与结果的结合

在“双减”政策下,我们要减轻学生的作业负担,同时也要提高作业评价的质量。因此,对于农村小学数学四年级运算律的作业评价,我们应该采用多元化的评价方式,不仅关注学生的作业结果,更要重视学生的作业过程。例如,除了传统的批改方式外,我们还可以引入学生自评、互评以及教师面批等评价方式。通过

这些多元化的评价方式,我们可以更全面地了解学生的学习情况,发现学生在运算律学习过程中的问题和亮点,从而更有针对性地进行指导和帮助。

同时,我们还要注重对学生作业过程的评价。在批改作业时,不仅要关注学生的答案是否正确,还要关注学生的解题思路、方法和步骤。对于解题思路清晰、方法新颖、步骤规范的学生,我们应该给予充分的肯定和鼓励,以激发学生的创新思维和解决问题的能力。

(四) 关注个体差异, 实施差异化评价

农村小学的学生在数学基础和能力上存在差异,因此,在作业评价时,我们应该关注学生的个体差异,实施差异化评价。具体来说,我们可以根据学生的实际情况,制定不同的评价标准和方法。对于基础较好的学生,我们可以适当提高评价标准,鼓励他们在掌握基础知识的同时,进行更深层次的探索和创新;对于基础较差的学生,我们可以降低评价标准,关注他们的进步和闪光点,给予更多的鼓励和帮助。

差异化评价不仅可以更好地适应学生的个体差异,还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过实施差异化评价,我们可以让每个学生都感受到自己的进步和成就,从而更加自信地面对数学学习和挑战。

多元化评价和差异化评价是“双减”背景下农村小学数学四年级运算律作业评价的有效策略。这些策略不仅可以减轻学生的作业负担,还可以提高学生的学习效果和兴趣,促进学生的全面发展。

教师可以通过丰富作业内容、加强实际应用、分层教学和创新教学方法等措施来改善小学数学四年级运算律的作业现状。提高学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们对数学运算律的理解和应用。同时,教师也应根据学生的实际情况灵活调整教学策略和方法,以最大限度地提升教学效果和学生的数学素养。此外,教师还可以鼓励学生自主探索和发现运算律的规律和特点,培养他们的数学思维能力和创新精神。例如,可以引导学生通过观察和比较不同运算律的等式,发现它们之间的内在联系和规律;或者让学生尝试构造一些符合特定运算律的等式,以培养他们的创造性和解决问题的能力。

此外,教师还可以加强与家长的沟通和合作,共同关注孩子的学习进展和困难。家长可以在家中为孩子提供必要的辅导和支持,帮助他们巩固和拓展在学校学到的知识。同时,教师也可以向家长反馈孩子在校的学习情况,以便家长更好地了解孩子的学习状况和需求。改善小学数学四年级运算律的作业现状需要教师和家长共同努力和配合。通过设计多样化的作业内容、加强实际应用、进行分层教学、创新教学方法以及加强与家长的沟通和合作等措施,我们可以帮助学生更好地理解和掌握数学运算律,提高他们的数学素养和解决问题的能力。

参考文献:

- [1] 何晓燕. “双减”背景下农村小学数学家庭作业设计的策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2024(03): 93-96.
- [2] 沈秋. “双减”政策下小学数学作业设计措施探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024(03): 37-39.
- [3] 吴一臻. 农村小学数学作业现状分析及改进策略[J]. 试题与研究, 2023(10): 93-95.