

中华优秀传统文化融入高职人文通识教育的逻辑与路径探究

李雅鹏

(湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 当今社会产业升级转型和职业教育改革对高职教育人才培养提出了新挑战和新要求, 技术技能学习和人文通识教育在人才培养中占据着同等重要的位置。本文分析了中华优秀传统文化和人文通识教育融合的必要性和意义, 并从求同存异、提升质效、多元推进等三方面对中华优秀传统文化融入高职人文通识教育的路径进行研究, 为高职人才全面发展提供教育新理念和新途径。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职; 通识教育

新时代背景下, 建设文化强国、教育强国是我国实现中华民族伟大复兴和中国式现代化的必由之路, 是我国重要的战略布局。社会产业转型和高职教育改革发展, 对人才培养提出了新要求, 技术技能学习不再是高职学生唯一的或者最主要的学习内容, 高职学生的学习能力、适应能力、审美能力、创新能力的培养都逐步纳入人才培养方案, 高职教育进入高质量内涵式发展新阶段。人文通识教育在高职教育中发挥着扩大学生人文知识、拓展学生视野、培育学生审美、激发学生创新能力的重要作用, 在高职人文通识教育中融入中华优秀传统文化, 在引导学生了解文化、学习文化、传承文化过程中促进学生人文教育, 发挥二者合力, 实现培养高素质技术技能人才的目标。

一、中华优秀传统文化和通识教育融合必要性

高职人文通识教育是提升高职学生人文素养、增强学生综合素质的重要渠道, 对中华优秀传统文化在青年大学生中的传承与发展发挥着不可或缺的作用。高职院校在进行人文通识教育时, 应该充分地挖掘中华优秀传统文化内容, 引导高职学生的思想、熏陶学生的道德和培养学生的职业素养。第一, 在高职人文通识教育中加入中华优秀传统文化元素, 有助于学生形成社会主义核心价值观。近年来, 为进一步加强高职院校文化建设, 党中央和教育部在政策方针上开通部分绿色通道, 旨在借助中华优秀传统文化健全高职院校德育体系。将中华优秀传统文化与高职通识教育融合, 既是响应党中央和教育部号召的具体措施, 也是传承与弘扬传统文化优势的路径。第二, 在高职人文通识教育中加入中华优秀传统文化元素, 有助于高职院校进行传统美德教育, 提高青年人才综合素质。在中华优秀传统文化的滋养下, 高职院校更容易形成浓厚的校园文化氛围, 为培育具有优秀品格和素养的高职人才营造环境。第三, 在高职人文通识教育中加入中华优秀传统文化元素, 有助于校园思想品德、文明礼仪建设, 提高高职人才的道德素质。高职院校通过开展一系列中华优秀传统文化主题活动, 落实人文通识教育、规范高职学生礼仪行为, 构建文明高职院校, 促进学生全面发展。

二、中华优秀传统文化和通识教育融合的意义

1. 有利于推进中华优秀传统文化的传承与发展。文化是人类发展中的智慧结晶, 也是一个民族的灵魂。通过高职人文通识教育和中华优秀传统文化的融合, 能够帮助高职学生了解特定历史时期人们的社会生活状态, 帮助学生“寻根溯源”。当代大学生担负着建设祖国、民族伟大复兴的重任, 而在通识教育中加入传统文化, 可以让他们在传统文化的滋养中, 逐渐形成坚定、正确的世界观、人生观、价值观, 更好地感知、体验中华文明的博大精深, 振奋民族精神, 提升民族自信, 树立传承和弘扬中华优秀传统文化的意识, 增强家国使命感和民族责任感, 全面提升大学生人文综合

素质。

2. 有利于推动高职教育的内涵式发展。高职教育的目的是立德树人, 培养高素质技术技能人才。在新时代新背景下, 新质生产力、数智化发展进入视野, 传统的高职教育必须紧跟时代发展要求, 以内涵式发展为核心任务, 培育高质量高职人才。在高职人文通识教育中融入中华优秀传统文化, 扩大学生人文知识范畴, 补充学生在技术技能方面学习的内容, 通过人文素质教育和优秀传统文化教育, 拓展学生视野, 培养学生的学习能力, 激发学生的创新能力, 培养出更多适应社会发展、独立思考有见解的高职学生, 向社会展示出更为优秀的教育成果, 向企业输送更多具有优秀传统美德、正确三观、品德好、品行优的职业人才, 实现职业教育高质量发展。

3. 有利于促进学生全面发展。当下信息网络的发达使得部分高职学生思想非常容易受到不同社会思潮的冲击, 影响他们的价值观念、职业观念, 削弱比较和鉴别能力, 容易误入歧途。高职人才是祖国未来的能工巧匠、大国工匠, 肩负技术技能传承和一线建设的重要任务。高职院校在注重专业技能教授的同时, 更要强调人文通识教育, 普及文化知识常识, 传授中华优秀传统文化精髓, 以文化人, 通过文化教育、美育浸润等方式促进学生人文综合素质的提升。通过综合素质的提升, 学生在专业学习、体育和劳育等方面会获得更大的学习动力和学习效果, 实现五育融合, 促进学生全面发展。同时, 在人文通识教育中融入中华优秀传统文化, 能够有效调动青年人才的内在动力, 趋势他们朝向强烈民族自信心、道德高尚和责任感强的方向发展, 成为符合社会、企业发展要求的新一代复合型职业人才。

三、中华优秀传统文化融入高职通识教育的有效路径

(一) 求同存异, 以中华优秀传统文化赋能人文通识教育

在当代教育体系中, 要实现中华优秀传统文化与现代通识教育的结合, 必须要做到求同存异, 取二者之精华, 才能够助力高职通识教育快速发展。中华优秀传统文化是人类社会长期发展过程中形成的一种符合, 其中部分文化带有一定的滞后性, 并不适合高职通识教育活动的开展, 因此, 在将中华优秀传统文化融入到通识教育中时, 需要教师解放思想, 创新传统文化的形式、内容, 进而实现通识教育的最终目标。

1. 彰显中华优秀传统文化的先进性。中华优秀传统文化内涵丰富、博大精深, 如何让中华优秀传统文化在高职教育体系中得到最大程度的传承和发扬, 赋予中华优秀传统文化才全新的生命力, 是现代职业教育尤其是人文通识教育亟待解决的问题, 将对高职通识教育发挥重要的引导和影响作用。

2. 挖掘中华优秀传统文化的教育性。为了让中华优秀传统文化在新的社会体制、教育形式下更好地传播, 更加容易被高职学

生所接纳和继承,需要找到符合社会发展需求,合乎教育发展规律和学生成长规律的方式来传承和弘扬中华优秀传统文化。既不能完全摒弃传统文化,也不能将中华优秀传统文化全盘吸收,而是要遵循因材施教原则,对新旧文化进行科学揉合,从而让中华优秀传统文化在高职人文通识教育中得到进一步的延续和发展。

(二) 提升质效,推进中华优秀传统文化融入人文通识教育

中华优秀传统文化具有源远流长、博大精深的特点,而高职学生作为中华优秀传统文化传承和弘扬的一员,在人文通识教育中融入中华优秀传统文化,既是高职院校义不容辞的责任,也是立德树人根本教育任务的要求。不过,对高职院校学生来说,他们更加注重学习知识和技能的职业属性,对传统文化的兴趣较为有限,因此,高职教师需要创新中华优秀传统文化和通识教育的融合方式方法,完成学生继承和弘扬中华优秀传统文化的任务。

1. 以学生为中心,提升人文通识教育效果。在传统通识教育课堂中,通常都是由教师一人收集、整理相关的教育内容,并采用口口相授的方式,对高职学生进行教育。这种教学模式,对于活泼好动、好奇心强高职学生来说,这并不是一种方法,相反还会增加学生的抵触情绪。因此,教师可以结合智慧教育理念,转变教学思想和模式,采用学生讲授、教师辅导的课堂模式,既可以达到中华优秀传统文化和通识教育课堂相融合的目的,又可以增加高职通识教育课堂的趣味性,调动学生的主动性和热情。在该课堂模式,学生会主动利用图书馆和网络资源库,收集各种优秀传统文化,并尝试与通识教育内容的相融合,增强课堂育人氛围,促进学生全面发展。

2. 以情境为依托,增强人文通识教育吸引力。在教学过程中,教材往往习惯于逐句逐段进行剖析的教学方式,这在“互联网+教育”的今天,难免有些落后。所以,在中华优秀传统文化融入通识教育的过程中,教师需要找准二者的接触点,并借用现代化教学手段创设通识情境,让学生在情境中直观感受和接触中华优秀传统文化、通识教育内涵,丰富学生文化储备,促进学生思想、品质和素养的发展。同时,情景教学的使用,可以进一步凸显学生课堂主人翁的地位,驱使学生主动参与到课堂活动中来,并在寓情于景的环境中,不断加深青年人才对中华优秀传统文化和通识教育的理解层次,提高通识教育质量和效果,打造精品通识教育课堂。

(三) 多元推进,促进中华优秀传统文化

1. 以美育浸润推进中华优秀传统文化融入人文通识教育。高职院校要大力挖掘高职青年大学生的文化兴趣点,将中华优秀传统文化与丰富的校园文化活动相结合,借助开学典礼、入学教育、军事训练、企业文化讲堂、社会实践、顶岗实习等多科活动形式,带领学生了解本土文化和传统文化,让他们认识到中华优秀传统文化对自身通识能力、职业能力的作用和价值,进而以更为积极、主动的态度去了解更多中华优秀传统文化,尤其是美育方面的课程如戏曲、书法、茶艺、剪纸等,以美育体验和美育浸润来陶冶情操,体会优秀传统文化魅力。高职院校可将美育融入“文明礼仪我争先”“争做诚信人”等教育活动,以美育为先导,引领和影响、引导和鼓励师生树立诚信文明,发扬诚信美德良好作风。

2. 以传统节日助推中华优秀传统文化融入人文通识教育。传统节日,在我国具有非凡的意义。传统节日,不仅仅是一个节日,它还包含了浓厚的传统文化色彩。例如,中华优秀传统文化中的孝文化,可以结合妇女节、母亲节、父亲节、教师节、重阳节等节日,以“百善孝为先”为主题开展感恩教育活动,如“感恩父母”诗朗诵比赛、“感恩老师”演讲比赛等活动,从而中华优秀传统文化中孝文化在高职通识教育中“安家落户”。同时,春节、端午、中秋、元宵节、清明等传统节日,同样是中华优秀传统文化融入

高职通识教育不错的路径。通过对节日背后的故事、知识进行深挖,强调其中的文化属性和通识属性,帮助高职人才对中华优秀传统文化和高职通识教育产生更加全面的认识。此外,还可以从国庆节、青年节、建党节、劳动节、建军节等现代节日着手,组织大学生参与节日相关的道德体验活动,增加通识教育的实践性和优秀传统文化的生活化特征,引导广大高职人才正确认识和弘扬优秀传统文化,了解党史和祖国的发展历程,不断增进他们的爱祖国和爱家乡的情感。

3. 以文学鉴赏助力中华优秀传统文化融入人文通识教育。高职院校可以经常开展经典诵读活动,通过对国学经典的诵读,进而以一种潜移默化的方式,完成传统文化熏陶和通识教育任务。例如,高职院校可以在期中、期末各开展一次经典诵读活动,并且不同专业设置不同诵读经典作品,从而健全和完善院校经典诵读氛围。如安排财务专业的学生诵读《三字经》、机械专业的学生诵读《二十四孝顺故事》、通信专业的学生诵读《弟子规》等国学精粹。同时,高职教师应当发挥榜样作用,利用课余时间积极诵读《大学》《诗经》《道德经》《论语》等国学经典,从教师到学生共同参与经典诵读活动,从而让师生互相学习、互为动力的环境中,持续发挥经典诵读的作用,驱使师生从中获得不一样的通识感受和文化体验。此外,还可以借助经典诵读的机会,开展一系列的诵读活动,如校园读书节、经典作品文艺汇演、经典作品朗读等。从而营造出“以文塑人、以文化人、以人怡人”的校园文化教育氛围,深化国学经典价值,助力通识教育活动顺利开展。

4. 以民俗非遗促成中华优秀传统文化融入人文通识教育。除了利用校内教育资源对中华优秀传统文化和高职通识教育进行融合外,高职院校还要“走出去”,利用当地的民族特色和民俗文化表演活动,拓宽中华优秀传统文化和高职通识教育融合渠道。例如,在当地举办民间艺术展示活动时,高职院校和教师应当鼓励青年人才参与和体验当地的节日习俗,感受不一样的传统文化熏陶。同时,还可以组织学生参观地方文化遗迹、博物馆,了解当地的历史名人和名事,并从中学习名人精神和智慧,感受传统文化魅力,做到严于律己,尊重和学习地方优秀传统文化。

四、结束语

总而言之,高职人文通识教育和中华优秀传统文化的融合,在推动中华优秀传统文化传承与发展、助力高职人才全面发展等方面启发了新思路、拓展了新路径、带来了新方式。高职院校应该提高对中华优秀传统文化融入通识教育的重视程度,积极探索和创新融合途径,不断有优化和提升高职人文通识教育水平,积极构建特色文化品牌高职院校。

参考文献:

- [1] 何鑫. 中华优秀传统文化融入高校艺术通识教育路向研究[J]. 汉字文化, 2023(24): 55-57.
- [2] 席岳婷, 邓斌, 宋云霞. 高校中华优秀传统文化的阐释与传承路径研究[J]. 陕西社会主义学院学报, 2022(3): 6.
- [3] 张庆虹. 中华优秀传统文化资源融入高校通识教育体系的路径思考[J]. 汉字文化, 2023(22): 74-76.
- [4] 张亮, 郭明姬. 新文科背景下中华优秀传统文化通识课程建设的思考[J]. 广西社会科学, 2022(8): 148-155.
- [5] 高竞艳. 中华优秀传统文化融入高校通识教育的路径探索[J]. 汉字文化, 2022(22): 168-170.
- [6] 余扬. 中华优秀传统文化视域下的高职学生德育教育解析[J]. 成长, 2023(6): 79-81.

项目基金: 宜昌市 2024 年度社会科学研究课题(宜社科联文【2024】7号)(项目编号 ysk24ybkt044)