

新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的实践研究

姜艳丽

(呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 高职信息技术通识课程在培养具备信息素养和创新能力的现代人才中发挥着重要作用。然而, 在新时代背景下, 高职信息技术通识课程不仅要传授专业知识和技能, 更要注重学生的思想政治教育。基于此, 本文针对新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的实践展开研究, 首先分析了思政建设在高职信息技术通识课中的重要价值, 随后指出了当前思政建设面临的主要问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过思政教育贯穿课程教学、挖掘课程思政切入点、拓展课程思政实施路径和开创三全育人思政局面等, 实现高职信息技术通识课程的全方位思政建设。

关键词: 新时代; 高职; 信息技术通识课; 全方位; 思政建设

2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出, 高等院校应注重推进课程思政建设, 明确各类学科的课程思政建设要点和重点。思政教育作为高等教育的重要组成部分, 对于培养学生的社会责任感、道德观念和创新能力具有重要意义。因此, 探讨高职信息技术通识课程的全方位思政建设具有重要的现实意义。通过深入研究, 本文旨在为高职信息技术通识课程的思政建设提供理论支持和实践指导, 推动高职信息技术通识课程思政建设的全面发展。

一、新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的重要价值

随着现代技术的飞速发展, 信息技术实现了在社会各个领域的有效渗透, 逐渐成为推动现代社会进步的重要力量。在这一时代背景下, 高职信息技术通识课不仅仅是对学生技术能力的培养, 更承载着培养学生思想政治素质的重要使命。因此, 在新时代背景下, 加强高职信息技术通识课的全方位思政建设具有深远而重要的价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于提升学生思政素养。高职信息技术通识课全方位思政建设, 通过在教学过程中融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值, 结合信息技术领域的案例和事件, 引导学生分析、思考和讨论, 培养学生批判性思维和创新能力, 使其在面对复杂多变的信息环境时能够保持清醒的头脑和正确的价值判断。

二是有利于促进学生全面发展。信息技术通识课作为高职教育的重要组成部分, 其教学目标不仅限于技术知识的传授, 更包括对学生综合素质的培养。全方位思政建设有助于实现这一目标, 通过引入思政元素, 使学生在学习技术知识的同时, 也能够接受到思想政治教育的熏陶, 帮助学生拓展知识视野、增强社会责任感, 促进学生身心的全面发展, 为未来的职业生涯和社会生活奠定坚实的基础。

三是有利于推动高职教育改革创新。高职信息技术通识课全方位思政建设, 也是推动高职教育改革创新的重要途径。通过引入新的教学理念和方法, 打破传统的教学模式和界限, 将思政教育融入到技术知识的传授过程中, 使课堂教学更加生动、有趣和富有启发性, 有效激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学质量和效果, 为高职教育的改革创新注入新的活力和动力。

二、新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的主要问题

(一) 教师课程思政认识不足

在推进思政建设工作中, 部分高职院校信息技术教师对课程

思政的认识不够深入, 教学理念更新不足, 课程思政建设缺乏有效性。部分信息技术教师认为自身主要任务是传授专业知识和技能, 思政教育与己无关。这种观念在一定程度上忽视了思政教育与专业技能教育之间的紧密联系。实际上, 在信息技术课程中融入思政教育, 可以帮助学生更好地理解 and 运用技术, 避免技术滥用和误用。此外, 一些教师对于如何在信息技术课程中有效融入思政教育感到困惑, 缺乏相关的思政教育理论知识和实践经验, 不知道如何在教学过程中自然而然地渗透思政元素, 导致他们在课堂上往往只关注技术知识的传授, 而忽视了对学生思想政治素质的培养。

(二) 课程思政与思政课程协同不足

尽管课程思政与思政课程在育人方面存在目标一致性和理念一致性, 但部分学校内部缺乏良好的协同机制, 使得全方位思政建设推进不足。思政课程与信息技术课程在教学目标和内容上存在一定的差异, 两者在协同上存在一定的困难。思政课程往往更注重对学生思想品德的培养, 而信息技术课程则更注重对学生专业技能和操作能力的培养, 由于两者在教学目标和内容上的差异, 导致在协同上难以形成有效的合力。此外, 由于各种原因, 如教学资源的分散、缺乏统一的教学平台等, 导致教学资源难以实现有效的共享和整合, 从而影响了课程思政与思政课程的协同效果。

(三) 课程思政教学体系建设不足

就目前而言, 高职院校信息技术课程思政教学体系建设尚未完善。在内容安排上, 高职院校在课程思政教学体系的建设上缺乏系统性, 规划布局缺乏内在联系, 导致思政内容零散、不连贯, 难以形成有效的教育合力。在目标设置上, 目前缺乏对思政教学目标的清晰界定, 导致课程思政的实施缺乏方向性和针对性, 影响了教学效果, 也阻碍了学生对思政内容的深入理解和内化。此外, 课程思政教学体系缺乏实践性, 过于关注理论教学, 缺少对实践活动的涉及, 不利于学生综合能力发展。

三、新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的实践策略

(一) 思政教育贯穿课程教学, 丰富课程思政内容

在推进全方位思政建设过程中, 教师应注重将思政教育贯穿于课程教学, 实现知识科学传授与思政引领的有效结合, 以此丰富课程思政内容, 促进学生良好发展。首先, 积极转变教学理念。教师应正确认识到信息技术实施课程思政建设的重要价值, 明确思政教育与信息技术教学的融合目标, 确保二者在教学过程中相互渗透、相互促进, 在制定教学计划时能够充分考虑思政教育要求。在思想上, 教师应认识到自身所肩负的思政教育责任, 注重

在每一节信息技术通识课中落实思政教育要求,在讲解信息技术通识知识的同时,穿插思政教育内容,包括信息安全、网络道德等。在能力上,教师应加强对思政知识的学习,与思政教育教师建立合作,共同推进思政建设。其次,推动思政教育贯穿课程教学。在高职信息技术通识课的教学过程中,思政教育不应是孤立的,而应成为课程的重要组成部分。教师应将思政教育与信息技术专业知识相结合,通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,引导学生深入理解信息技术的社会影响,树立正确的信息伦理观念;结合时事热点,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和使命感。最后,注重丰富课程思政内容。教师应结合信息技术的发展趋势和社会需求,不断拓展思政教育的深度和广度。比如介绍信息技术的前沿技术和应用,引导学生关注科技发展对社会的影响,培养他们的创新意识和创新能力;结合网络安全事件和案例,讲解信息安全的重要性,引导学生树立正确的网络道德观念,遵守网络行为规范;引进信息技术的发展历程和文化内涵,引导学生了解信息技术的历史和文化背景,培养他们的文化素养和人文精神等。

(二) 挖掘课程思政切入点, 凸显专业特点

在高职信息技术通识课思政建设的关键在于挖掘信息技术专业相关思政切入点,促使思政教育更具有针对性和实效性,以此凸显专业特点。信息技术课程中蕴含着丰富的思政元素,如网络安全、信息伦理、数字素养等。在教学过程中,教师应深入挖掘这些思政元素,通过案例分析、讨论交流等方式,引导学生深入思考,提升他们的思政素养。首先,深入研究信息技术发展动态。教师应深入研究信息技术领域的发展动态和前沿技术,从中找到与思政教育相契合的切入点。例如在讲授云计算、大数据、人工智能等前沿技术时,可引导学生思考前沿技术对社会发展的影响,以及技术背后的伦理和道德问题,通过讨论和分析认识到技术在推动社会进步的同时,也需要关注其对社会、伦理和环境的潜在影响,培养学生的技术责任感和伦理意识。再例如在讲授“大数据”模块内容时,教师可引进“人口普查数据”案例,为学生播放第七次全国人口普查宣传片《大国点名,没你不行》,以此帮助学生感受大数据特点与应用流程,结合传统数据收集方法分析大数据应用优势,让学生感受到祖国的强大、大数据技术的应用价值等。其次,体现信息技术专业实践性与应用性特点。教师应注重凸显专业特点,注重将思政教育融入实践教学,在实践操作中设计思政教育相关任务,让学生在实践中体验与思考技术应用的道德和伦理问题,认识到思政教育的内涵与价值,增强学生道德自觉性与实践能力。例如在讲解“人工智能”模块时,教师可选择人工智能技术与学生所学专业的结合案例,比如汽车专业的汽车无人驾驶案例、机械专业的智能制造案例等,让学生思考人工智能技术是否能够全面替代人工操作,以此切入思政主题,引导学生辩证分析分体,将专业与思政自然融合。

(三) 拓展思政实施路径, 构建线上线下教学

在新时代环境下,教师应注重紧跟教育发展机遇,注重构建线上线下教学,以此拓展思政实施路径。学校应制作教学资源,打造信息技术的在线开放课程,依托线上平台开展线上与线下相结合的混合式教学,设置课前预习、课堂内化与课后升华三个环节,促使教学时间和教学空间的拓展。例如在“物联网—无线传输技术”课程教学为例,教师可在课前布置自主学习任务,即“我国无线传输技术的发展历程”“不同国家的无线传输技术发展对比”等,为学生提供相关资料,引导学生观看在线学习资源。在课前资料的支持下,学生能够了解无线传输技术的类别特点与应用,将自己的学习成果整理成相应的学习报告。教师在线上完成对学

生的在线指导,总结与分析学生的课前学习情况与问题,为课堂教学做好准备。在课上,教师解答学生存在的共性问题,带领学生从传输距离、速度等方面探究无线传输技术的优劣势,同时注重个性化指导学生的个性问题,促使学生认识到我国无线通信技术的发展历程,激发学生爱国情怀,让学生树立为国家发展而努力前进的理想信念。在课后,教师为学生布置在线测试、作业等,以此帮助学生巩固所学知识,为后续课程做准备。

(四) 落实“三全育人”理念, 因材施教科学实施

全方位思政建设是三全育人的重要组成部分,高职院校信息技术通识课应注重落实三全育人理念,因材施教地制定与实施相关策略,确保思政教育与专业教育紧密结合,相互促进。首先,摸清自身办学实情。学校应加强对实际校情的全方位把握,深入分析自身的优势和不足,结合学生的需求和特点,制定切实可行的思政建设方案;注重总结实践经验,不断完善和优化思政建设策略。其次,明确三全育人要求。全方位育人强调思政教育在空间和时间上的全覆盖,学校应充分利用校内外的教育资源,构建多元化的思政教育平台,通过线上线下相结合的方式,为学生提供丰富多样的思政学习内容;加强与家庭、社会的联系,形成学校、家庭、社会三位一体的育人体系,共同推动学生的全面发展。全员育人意味着思政教育不仅仅是思政教师的责任,更是全体教职工的共同职责。学校应建立健全的思政工作机制,确保每一位教师都能将思政教育融入到信息技术通识课的教学;加强师生之间的沟通交流,鼓励学生积极参与思政活动,形成全员育人的良好氛围。全过程育人要求思政教育贯穿于学生从入学到毕业的整个过程,高职信息技术通识课教师应注重思政内容与专业知识的结合,将思政教育融入课程教学的各个环节,在理论课堂、实撮实训、创新竞赛、实地教学等环节,注重开展丰富多彩的思政实践活动,如社会实践、志愿服务等,让学生在实践中体验思政教育的价值,提升社会责任感。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,高职信息技术通识课程的全方位思政建设是一项紧迫而重要的任务。对此,高职院校应深刻认识到思政教育在高职信息技术通识课程中的重要性,以及当前思政建设面临的主要问题,针对现存问题提出相应的实践策略,旨在通过思政教育贯穿课程教学、挖掘课程思政切入点、拓展课程思政实施路径和开创三全育人思政局面,实现高职信息技术通识课程的全方位思政建设。在实践过程中,学校应持续关注高职信息技术通识课程思政建设的实践进展,不断优化和完善实践策略,为培养具备信息素养和思想政治素质的现代人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘梦珠,穆肇南,栾岚.以思政元素为主线的Python通识课案例教学探索与实践——以贵州商学院为例[J].信息系统工程,2021(09):152-154.
- [2] 阳明霞,张爱科.高职信息技术通识课“课程思政”建设探索——以云物大智基础课程为例[J].广西教育,2021(35):83-85.
- [3] 张俊玲,侯宇.“新工科”背景下高职信息技术类专业通识课程体系研究与实践[J].科技创新导报,2020,17(26):3.

基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2023年度课题《新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的实践研究》(课题编号:NZJGH2023311)的研究成果;全国高等院校计算机基础教育研究会2023年研究项目《课题名称:新时代背景下高职信息技术通识课全方位思政建设的实践研究》(项目编号:2023-AFCEC-260)的研究成果。