

高素质技能型人才的培育探究

邵 琰

(聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

摘要:高职院校着眼于技能型人才培养目标,依据国家职业技能标准及技能人才培养标准,关注人才的综合职业能力发展,整合工作过程和学习过程,整合学校和企业双主体,打造德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠。伴随着我国经济结构转型升级,产业发展对于技能型人才的需求不断提升,职业教育改革不断深化。本文对高素质技能型人才培养工作展开探究,首先分析了高素质技能型人才的培养依据,之后讨论了技能型人才培养的具体策略,希望能够为我国职业教育发展提供一些有效思路。

关键词:高职教育;技能型人才;培养策略

技术技能型人才培养新模式有其内在学理逻辑,其人才培养模式体现了职业性和教育性,产教融合是技能型人才培养的突出特点。职业院校要推动技能型人才供给侧和产业需求侧有效对接,为产业结构优化升级提供具备创新能力的复合型技能人才,推动职业教育与产业共生共长,为打造现代化产业链、为地方经济发展提供高质量的人才支撑和技术支持。职业院校基于技能型人才培养目标探究人才培养新模式,打造智能化教育生态,让职业教育体现出典型特征。

一、高素质技能型人才培养的政策与实践依据

全国首届职业教育大会对新时期职业教育工作作出重要指示,指出:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”,提出要继续“深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的教育指导。这一重要指示从我国经济发展和产业布局出发,着眼于高等教育战略全局,为职业教育的改革与发展做出了重要指示,为技能型人才培养提供了根本遵循。

党的二十大报告强调:“统筹职业教育、高等教育、继续教育的协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,“努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”二十大报告中突出强调的职普融合、大国工匠为职业教育深化改革增强了信心。

随着工业4.0时代的到来,人工智能、数字化发展、信息工程的重要性日益突出,为我国产业发展带来了新的动力,着眼于产业和技术的发展,我国技能型人才培养工作也不断创新,在培养目标上升级,过去面向简单重复性工种的培养工作转变为面向智能化改造、产业升级需求展开人才培养。高职教育肩负培养产业大军、技术技能型人才重任,在职业教育深化改革的背景下,高职教育向“提质培优”发展,面向地方区域经济和产业发展建设专业、对接岗位需求培养人才,不断探索培养方式的创新发展成为高职教育工作的重要课题。

二、高素质技能型人才培养的有效路径

(一)技能型人才培养新模式

基于立德树人这一教育根本任务,面向地方经济社会发展和产业发展的人才需求,以能力培养为本位,坚持技能发展与精神素质培育协同,紧紧围绕地方产业发展需求,重点锻炼学生的职业岗位技能和专业创新素养,让学生发展岗位适应力、创业创新能力,全方位提高职业院校人才的培养和发展水平。

因为职业教育重点关注学生的职业能力发展,体现了职业性和教育性,整合了学校和企业双主体,因此职业教育将人才培养

分为校内理论学习和校外实习实训两个阶段,采用分段式组织教学。前两年以校内学习为主,通过理论课程、实训课程展开培养工作;最后一年组织学生开展岗位实训,参与生产性活动。

通过整合岗位人才需求、课程建设、技能大赛、职业资格证书,强化技能型人才的发展,推动人才培养方案与产业需求对接、课程内容建设与职业标准对接、教学过程与生产实践对接,将职业技能等级标准、岗位人才需求信息融入课程建设中,形成课程标准、教学标准、评价标准一体化的培养方案。

(二)创新教学管理机制,构建全链条教学质量保障体系

打造人才培养全链条,技能型人才培养工作是一个循序渐进、线性发展的培养过程,在培养过程中,实践性不断加强,从理论到实践形成有序、有力的闭环。技能型人才培养工作主要通过“双师型”教师展开培养,体现教学做一体化。

其一,面向产业发展构建专业能力体系,明确专业人才培养标准,制定人才培养方案;其二,基于岗位需求和职业能力需要,建构课程体系,体现理实一体化;其三,基于岗位工作过程和生产流程,构建学习项目、组织实践教学活活动;其四,融入创新创业教育,全面提升人才培养质量;其五,基于人才培养方案和培养工作的现实需求,建设模拟仿真和一体化生产性实验实训场所;其六,打造能力扎实的“双师型”教师队伍,“双师型”教师不少于师资队伍60%;其七,推进“课堂革命”,实施“教室即职场(车间)” ;其八,推动教学模式数字化改革,通过人工智能、数字化技术深化教育教学改革,解决好教的问题。其九,推进产业学院建设,开办现代学徒制班,为学生打造更为广阔的成长空间,提供更优越的学习和实训条件。

(三)深化教师、教材、教法改革

1.建设一支高素质的“双师型”教师队伍

优化教师队伍结构,完善骨干教师、“双师型”教师的培养和管理制度,提升教师队伍的整体教学能力,进而推动专业建设、课程建设、教学改革。其二,做好专业教师进企业挂职实践工作,提升师资队伍的专业实践技能。其三,建设校企人才双向流动机制,吸引企业技术人员,建设兼职教师队伍,适量聘请行业企业的专业技术人才和能工巧匠到学校担任兼职教师。其四,积极组织教师参加各级各类师资培训,建设“双师型”师资培训基地,不断增强教师专业教学能力。其六,完善教师评价体系,发挥教师评价体系的导向作用,培养具备现代技能水平和专业教学能力的现代化教师队伍。其七,完善激励制度,通过激励机制创建省级、国家级教学创新团队、教学名师等。通过强化“双师型”教师队伍建设,提升教师的教学科研能力。

2.建设一批高质量、高质量的规划教材

加强教材建设的改革与研究,健全教材审核、编、选、用、

改、评和监督机制,切实提高教材选用的质量。继续推进与行业企业联合研发并编写教材制度,推动“活页型”“工作手册”实训教材建设,让教材内容对接生产岗位实际。推进教材更新,对教材内容进行及时更新,将新的理论,新技术,新设备,新工艺,新规范等纳入教材内容中,强化产业链、专业链、创新链和人才链之间的密切联系。

3. 推动职业教育教学模式创新

其一,在教学模式中突出职业性、实践性,通过对课堂教学、实验实习和岗位实习三大环节的教学改革,带动课程的设置、内容和方法的改革。其二,大力推进数字化教学模式的应用,引入“翻转课堂”“混合教学”“案例教学”“项目式”教学等模式,形成“理实一体化”教学改革的新案例。其三,实施“课堂革命”,建立“课堂即工作场所,上课即上岗,作业即作品(产品),实习即工作,毕业即就业”的新型职业教育教学模式。其四,校企双方以能力为导向建设教材资源,根据技术发展情况和岗位(群)能力要求,制定课程标准,并打造模块化的课程,为后续实施项目驱动教学、工学结合培养模式奠定基础。

(四) 加强产学研一体化建设

继续推动产学研一体化建设,人才培养要与区域经济社会发展需要,专业设置要与区域产业发展需要相适应,专业链(群)建设要与产业链、人才链、创新链相结合,学生能力培养对接就业岗位需求,教学过程对接生产研发过程,实验实训内容对接就业岗位标准。实事求是地推进我国现代职业教育制度改革的各项重点任务的落实。要积极地融入到市域产教联合体、行业产教融合共同体、区域产教融合实践中心等职业教育发展的生态圈中去,要把职业教育的教学资源做好。

打造产学研一体的生态圈。高职院校强化对市场发展形势的研判,利用好自身人才资源优势,对市场展开纵向和横向的分析,对未来的发展趋势进行精准分析和预测,根据分析结果调整专业课程设置、人才培养方案。推进产学研各个主体之间的合作,在产学研链条中,各主体资源互补,提高资源利用率。因为高职院校处于产学研链条的上游,要利用好这一优势,着力提升院校核心竞争力。一方面,高职院校提高教师队伍水平,做好教师招聘工作,从源头上把控师资队伍的质量,应用产学研链条上的各项资源促进教师进修,为教师下企业实践和参与科研工作提供支持,打造卓越教师和技能名师。要大力发展工匠精神,打造良好的校园文化氛围,匹配产学研的精神内核,从高职院校开始,让优秀的职业素养在产、学、研链条上一脉传承。另一方面,要根据产业形势发展变化调整课程体系、教学内容,让教学内容匹配市场发展。

(五) 推进创新创业教育与专业教育的整合

将创新创业教育纳入人才培养计划与课程体系。

其一,推动创新创业教育与专业教育相融合,推进专业教师与创新创业课程教师联合备课制度,打造融合的专业课程,给学生提供更多角度、多方位的培训,让学生全面发展职业素养,为学生基于专业知识开展创新创业工作提供思路。加强“双创”(创业和创新)理论课、技能培训、实习实训、服务众创空间的建设,培养学生动手实践能力。

其二,做好创新创业实践教育工作,教师还需要带领学生们开展专业领域内的创新创业实践活动,鼓励学生到创业园区展开调研,建设创业项目,教师还应当向学生介绍本专业的创新创业时事新闻,让学生了解本专业创新创业的动态和趋势,进而做好创新创业的准备。高校应当基于为地方产业发展服务的原则,紧

紧围绕地方产业发展,为地方经济和社会发展培养高素质的人才。开展创业讲座、创业实践、创新成果展和创新训练营等活动,使同学们能够生动地讲述自己的创业和创新故事,持续提高大学生的创业创新意识。推进创新创业技能大赛进校园,组织学生参加省级、国家级专业技能竞赛和创新创业竞赛,检验培养效果,引导大学生走上“技能成才”和“技能报国”的道路。

(六) 推进教育数字化改革,打造智慧教育生态

推动“互联网+”、大数据、人工智能、信息工程等现代信息技术在教育教学工作中的应用,打造数字化职业教育体系,促进现代职业教育高质量发展。其一,运用现代科技手段对课堂教学形式进行重构,优化教学组织方式与教学流程,加强师生之间的互动,鼓励教师使用各种在线开放课程资源如微课、慕课、翻转课堂等,对课堂教学进行创新。其二,加强虚拟仿真实验教学系统的建设,提高实验教学的信息化、智能化、现代化水平,使数字、信息和智能技术服务于培养高素质的技术技能人才。其三,继续推进智慧教育平台的建设和应用,在全国和省级智慧教育平台的基础上,加速本校智慧教育平台建设,适时地建立起一批专业的教学资源库、在线开放课程和一流的核心课程,并建成一批虚拟仿真实验教学工程,给学生们提供了大量的课程实践和实践案例资源,使人才培养与社会实践、科技创新相结合,切实提高培养应用技术技能型人才的质量。

三、结语

高素质技能型人才培养是围绕区域经济、产业发展而开设专业,围绕地方产业需求育人才的探索。这一模式在实施过程中也面临着一些新问题,需要对其进行改进。高职院校要强化产教融合,完善“双师型”教师队伍建设和推进教材更新和活页式实训教材开发、推动教法创新,为学生提供一个更具有职业性的学习环境;推进产学研一体化建设、强化创新创业教育工作,拓宽学生的视野,全面提升学生的职业能力,在生产实践中,学生将专业知识进行应用,解决实践问题,加深对知识的理解,提升解决问题的能力,并在实践过程中创新创造,得到全方位的成长;打造数字化教育生态圈,通过数字技术推动教学创新,打造更智慧化的学习环境。本文提出的策略为我国现代职业教育有效地提升技能型人才培养质量、实现职业院校高质量发展提供一些参考。

参考文献:

- [1] 陶宇,陆胜蓝.“在地国际化”视域下高等职业教育中外合作办学质量认证体系研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(04):137-143.
- [2] 杜茜,李瑞丽.数字时代高职新商科数字化人才培养路径研究[J].现代职业教育,2024(10):45-48.
- [3] 许艳平.职业教育服务地方经济社会发展的路径思考[J].公关世界,2024(05):10-12.
- [4] 陈芸香,陈建清,蔡卓,等.校企合作模式下学生“工匠精神”培养的路径研究[J].公关世界,2024(05):111-113.
- [5] 姜新宇.我国职业本科学士学位授予质量保障机制研究[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(01):19-24.

本文系:2024年度聊城市哲学社会科学规划课题“聚力攻坚突破研究”年度课题

“四链”融合背景下聊城市高素质技能人才创新素质培育策略研究(NDKT2024110)