

“一带一路”视域下成渝高校跨文化人才培养路径分析

陈 鸥

(成都东软学院, 四川 成都 611844)

摘要:成渝地区位于“长江经济带”和“丝绸之路经济带”交汇处,在“一带一路”战略中具有中心枢纽的作用,与沿线各国的经济、文化往来更加便利,迎来了区域经济发展、高等教育改革新契机。成渝高校要立足“一带一路”背景,建立高校联盟,构建跨文化人才培养体系;坚持走出去战略,深化中外合作办学项目,提高办学和教育水平;抓住“互联网+教育”契机,构建跨文化学习平台,提高学生跨文化理解能力;转变教师招聘与培训理念,打造一支高素质、专业化、国际化教师队伍;完善跨文化人才培养评价体系,全面提高成渝高校跨文化人才培养质量。

关键词:“一带一路”;成渝高校;跨文化人才;必要性;培养路径

“一带一路”西接亚太经济圈,西进欧洲经济圈,沿途连通中亚、东南亚、南亚、西亚和东非等64个国家,发展潜力巨大,为跨国经济、文化、政治交流奠定了良好基础,同时也带动了跨文化人才需求,有利于多种形式国际交流与合作的开展,同时也有利于促进高校教育教学改革和跨文化人才的培养转型。成渝地区位于“长江经济带”和“丝绸之路经济带”交汇处,在“一带一路”战略中具有中心枢纽的作用。所以,成渝地区高校要立足区域优势,积极参与“一带一路”倡议,与沿线国家企业、高校建立合作关系,大力发展中外联合办学项目,推进学历互认、学分互认,把国外先进教育理念、优质教学资源融入本地高校教育工作中,培养跨文化人才,助力区域经济发展。

一、成渝高校跨文化人才培养现状

(一)成渝高校学生跨文化意识薄弱

根据研究数据显示,成渝高校的学生更专注于专业课学习、创新创业和各类竞赛,缺乏与外国留学生交流的自主积极性,有出国交流打算的学生数量比较少,缺乏参与学校跨文化交际活动的积极性,这些都反映出成渝高校学生的跨文化意识相对薄弱。部分学生虽然通过了英语四级考试,但是口语交际能力薄弱,难以和留学生、外国友人进行沟通,对“一带一路”沿线国家文化、风土人情、政治等缺乏了解,跨文化交际能力和跨文化理解能力有待提高。

(二)本土国际化人才培育机制不成熟

“一带一路”建议为成渝高校参与中外办学、国际教育交流等创造了良好契机,也促进了高校与沿线国家企业之间的合作,但是也带来了一些新挑战。成渝高校对跨文化人才培养定位不清晰,国际化人才培养机制不完善,与国外企业岗位技术标准、高校人才培养标准还存在一些差距,导致学生达不到复合技能型国际化人才标准,影响了他们就业。部分成渝高校国际化人才培养制度不健全,局限于某些专业,没有把外语教育和专业课教学衔接起来,也一定程度上阻碍了学生跨文化意识发展。

(三)成渝高校中外合作办学发展滞后

近几年来成渝高校积极发展中外合作办学,但是中外合作办学具有一定的局限性,局限于部分专业或课程,存在专业结构失衡现象,影响了中外高校学分互认,无形中影响了跨文化人才培养质量。同时,部分成渝高校中外合作办学层次不够深入,缺少优质合作办学项目,没有发挥出学院优势和地方特色,也难以为学生搭建出国留学和工作的平台,影响了中外合作办学质量。

(四)缺乏高水平国际化师资队伍

国际化教师队伍是中外合作办学和来华留学生教育的核心力

量,要求高校教师具备扎实的专业知识、实践能力、外语水平和跨文化理解能力。但是成渝高校普遍缺少既有留学背景又参与过中外合作办学项目的国际化教师,无形中影响了跨文化人才培养工作的有效开展,也制约了各类项目的开展。同时,成渝高校忽略了聘请国外学者、国外高校教师担任客座教师,难以把国外高校先进教育理念、科研成果等融入成渝地区高校教育教学中,也一定程度影响了跨文化人才的培养质量。

二、成渝高校跨文化人才培养的必要性

(一)有利于促进高等教育高质量发展

随着“一带一路”战略的深入推进,成渝地区高校留学生数量逐年增长,也吸引了很多国外学者前来任教,有利于促进国内外教育资源融合与共享,促进了中外高校人才交流,进一步拓展了跨文化人才培养路径,有利于促进成渝高校高质量发展。此外,“一带一路”战略喜爱,国外学校先进教育理念、教育资本和学分管理体系等融入成渝高校,加快了教育国际化进展,实现了“走出去”和“引进来”工作的双赢,有利于提高成渝高校教育教学质量。

(二)有利于提高跨文化人才培养质量

“一带一路”背景下,沿线各国人才需求也在悄然发生转变,跨文化人才成为就业市场的“香饽饽”,要求学生不仅要具备扎实的专业知识与技能,还要具备国际化视野、掌握沿线国家语言文化、法律法规、商贸规则等。因此,成渝高校要积极参与“一带一路”战略,以培养跨文化人才为目标,积极发展中外合作办学项目、与沿线国家企业建立合作关系,为学生争取出国留学和工作的机会,进一步提高他们跨文化交际能力,进而提高跨文化人才培养质量。

(三)有利于打造优秀国际化教育品牌

近几年来越来越多的国家加入“一带一路”战略,促进了我国与沿线各国在政治、经济、文化、教育和医疗等领域的合作,成渝高校迈向国际化的节奏进一步加快,有利于塑造良好教育品牌,与更多国外高校建立合作关系、吸引更多留学生,从而提高成渝高校国际知名度。例如2023年“一带一路”大学科技合作联盟在重庆大学正式成立,由重庆大学发起,成员单位包括了哈尔滨工业大学、北京理工大学、大连理工大学、埃塞俄比亚安博大学、白俄罗斯国立大学、蒙古科技大学、文莱大学和马来西亚理科大学等学校,进一步促进了成渝高校国际化发展。

三、“一带一路”视域下成渝高校跨文化人才培养路径

(一)构建“一带一路”背景下高校教育管理体系

“一带一路”背景下成渝高校要立足区域优势,构建国际化教育管理体系,把培养跨文化人才作为首要目标,积极与“一带

一路”沿线高校建立合作关系,与他们签订合作框架协议,进一步促进教育国际化发展。首先,高校要做好沿线各国背景和人才需求调研,了解他们跨文化人才需求,制定跨文化人才培养标准,把外语交流能力、专业能力、创新能力、实践能力、国际视野和跨文化交际能力等作为跨文化人才核心职业素养,并积极调整课程体系,为国际化人才培养奠定良好基础。例如高校可以优化专业课程体系,增加跨文化教育相关课程,除了基本的英语公共课,增加第二外语相关课程,例如阿拉伯语、俄语、法语和德语等小语种,满足国际贸易、跨境电商、汉语国际教育等专业国际化发展需求,进一步增强学生跨文化意识。其次,高校还要积极了解“一带一路”沿线企业人才需求、高校人才培养模式,借鉴他们人才培养经验,进一步完善跨文化人才培养体系,尝试与沿线国家和高校建立国际化“二级学院”,促进跨国企业、国外高校和成渝高校之间的合作,进一步促进成渝高校教育教学高质量发展。

(二) 全面拓展与深化中外合作办学项目

“一带一路”视域下成渝高校要积极与沿线高校建立教育联盟,促进高校与企业、中外高校之间的合作,实现高校、企业、产业在经济利益与教育上的共赢,进一步促进教育国际化发展,进而提高跨文化人才培养质量。第一,高校要积极发展中外联合办学项目,与沿线国家高校建立跨文化人才培养合作关系,促进国内教育和出国留学之间的衔接,为学生提供短期国外高校研学、教师外出学习等机会,进一步中外合作办学质量。例如学校可以设立国际化办学项目,积极推动中外高校学分互认、学历互认,让学生先在国内学习专业相关知识,再组织他们前往国外合作高校学习,让他们体验不同国家文化、与不同国家留学生交流,进一步提高他们跨文化适应能力和跨文化交际能力。第二,学校还要加大国外办学力度,联合“一带一路”沿线企业共建高校或分校,促进中外高校教育资源共享,学生毕业授予双学位,进一步激发学生参与中外合作办学项目的积极性,提高他们跨文化理解能力。成渝高校要发挥区域优势,与沿线国家建立良好合作关系,扩大在跨文化人才培养、专业课程群建设和海外分校建设等领域的合作,进一步提高中外合作办学质量,促进成渝地区高等教育发展。

(三) 构建跨文化学习环境与交流平台

随着“互联网+”时代的到来,大数据、人工智能和云计算为成渝高校教育国际化发展搭建了新平台,也为“一带一路”战略建设注入了活力。高校要抓住“互联网+”时代契机,积极构建跨文化交流平台,利用教育信息化技术,与“一带一路”沿线国家高校联合开展远程教育,开展在线双语教学,开设不同语种跨境电商、旅游管理和川渝美食文化等在线课程,用外语讲好中国故事,吸引更多来华留学生。高校还要完善远程线上教学平台,鼓励国内学生和沿线不同国家学生交流,提高他们外语交流能力,让他们了解沿线各国风土人情、历史文化和法律法规,为他们未来出国留学和工作奠定良好基础。此外,高校还应注重中国传统文化的教育和传承,开设中国文化课程、举办文化活动等方式,组织川渝地区“汉语桥”活动,促进留学生之间的交流,还要促进川渝高校大学生和留学生之间的交流,让他们为留学生介绍传统文化、川渝地区旅游资源和美食文化,增强学生的文化自信和民族自豪感。川渝高校要利用互联网技术搭建跨文化交流平台,营造良好跨文化学习氛围,促进高校大学生和留学生之间的交流,培养更多适应一带一路建设需求的跨文化人才。

(四) 培养高素质国际化教师队伍

成渝高校要加强师资队伍建设,引进具有“一带一路”沿线

国家背景的教师,选拔优秀教师前往沿线国家进行交流学习,丰富他们专业知识储备、提高他们跨文化交际能力,为培养跨文化人才、发展中外合作办学项目奠定良好基础。首先,高校要选拔国际贸易、小语种、跨境电商和旅游管理等专业优秀教师,组织这些教师深入“一带一路”沿线国家高校进修与培训,鼓励他们学习国外高校先进的教育理念、教育技术和人才培养经验,提高他们创新能力、教学能力和跨文化交际能力,让他们为学生树立良好职业榜样。通过国外进修与培训,教师可以深入了解沿线国家历史文化、经济形势、法律条例和商贸规则,并把这些传递给学生,帮助学生了解“一带一路”沿线国家文化,培养更多优秀的跨文化人才。其次,学校可以邀请国外学者和专家来校举办讲座,聘请国外高校教师担任客座教师,让他们参与校内专业课教学,尤其是中外合作办学项目教学工作,可以通过远程线上指导的方式参与教学工作,促进中外教育资源共享与融合,进一步提高教育教学质量。

(五) 完善跨文化人才培养评价体系

“一带一路”视域下成渝高校要健全跨文化人才培养评价体系,一方面要丰富评价主体,邀请沿线国家合作高校、企业参与教学评价,对学生跨文化意识、跨文化理解能力、实践能力和专业能力进行评价,更加客观地评价跨文化人才培养质量。例如学校可以通过远程线上教学平台开展考核,由海外高校教师远程对学生专业课知识、实践能力、创新能力和信息化素养等进行评价,及时指出学生学习中存在的问题,从而提高他们跨文化交际能力。另一方面,高校还要引导“一带一路”沿线国家合作企业参与跨文化人才培养评价,邀请行业专家、企业专家参与人才培养评价,让他们参照国际卓越工程人才标准、复合型人才标准对成渝高校各个专业学生进行评价,进一步提高学生实践能力,完善跨文化人才培养评价体系,提高成渝高校办学和人才培养质量。

四、结语

总之,成渝高校要立足“一带一路”背景,以人才驱动发展,统筹科技教育人才,把成渝地区双城经济圈建设成为具有全球影响力的人才发源地,为区域经济发展奠定良好人才基础。高校要明确跨文化人才职业核心素养,制定跨文化人才培养方案,全面拓展与深化中外合作办学项目,促进教育国际化发展,构建跨文化学习环境与交流平台,促进与沿线国家、高校之间的合作,整合优质教育资源,聘请海外学者、高校教师担任客座教师,组织教师海外研修与培训活动,提高教师专业能力,全面提高成渝高校跨文化人才培养质量。

参考文献:

- [1] 林丽榕.“一带一路”背景下高校国际化人才跨文化交际能力培养思考[J].海峡科技与产业,2023,36(04):9-11.
- [2] 王菲.河南省民办高校跨文化交际外语人才的培养现状与模式创新[J].文化创新比较研究,2021,5(22):174-177.
- [3] 张雨微,李子辰.语言与跨文化人才培养对“一带一路”贸易畅通影响的研究述评[J].经济研究导刊,2023(10):114-116.
- [4] 李赞萍,马甜.“一带一路”视域下高校跨文化人才培养模式探析[J].大学,2021(39):8-10.
- [5] 林丽榕.“一带一路”背景下高校国际化人才跨文化交际能力培养思考[J].海峡科技与产业,2023,36(04):9-11.