

# 探讨高职化学教学困境及应对策略

黄赛

(炎黄职业技术学院, 江苏 淮安 223400)

**摘要:** 处于新课程改革视域下,对高职化学课程教学提出了新要求和新任务,因此,教师需要与时俱进地更新教学理念、调整教学方案,在此基础上构建新的模式、优化顶层设计,提高化学课堂的趣味性、互动性以及有效性。具体来讲,教师需要结合课程特点、学生需求等要素来开展化学课程教学改革工作,除去完成基础教学任务,还应着重发展培养学生的创新意识、思维能力、人文素养,促进他们全面均衡发展。鉴于此,本文结合现有理论和经验展开论述,先剖析当前高职化学课程教学时面临的教学困境,再结合实际学情、改革要求来提出突破教学困境的应对策略,以期对教师们有所裨益。

**关键词:** 高职; 化学教学; 困境; 应对策略

随着素质教育的进一步推进和深化,高职化学教师需依据课程大纲、课改要求以及学生现状来组织开展实践教学活

动,以此来适应新教材、新课程、新理念改革。具体来讲,教师需要摒除传统教学思维,突破当下教学困境,打破先前教学壁垒,将新理念和新技术引进到课程设置与内容优化中,从而能够充分调动学生的主观能动性,使其能够积极参与到课堂教学和互动中,积极获取知识和技能。由于高职设立的化学课程具有显著的实践性、生活性以及专业性等特征,教师在完成教学任务后,还应为学生留出充裕时间、自由空间来自主思考和探究,提升他们的化学自主学习能力。如何基于“三新”背景下开展高职化学教学工作是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入论述,旨在为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验,最终推进化学课程教学改革进程。

## (四) 教师综合素养不足

高职阶段设立的化学课程是一门涉及面广泛、知识更新迅速的学科,为了确保教学任务能够顺利事事,即要求课程教师必须具备扎实的专业知识、突出的教学技能、丰富的实验经验以及一定的应变能力,从而能够把握课堂节奏、完成教学任务,并为学生提供专业的指导和帮助。然后,在实际教学过程中,部分高职院校化学课程教师的专业素养和教学能力并不尽如人意,导致课堂教学效果不佳。具体来讲,一些教师并未形成终身学习意识,从而也并未积极主动地学习、借鉴其他教师、学校的先进教学方式、模式,即便学习,也多是照搬,从而无法切实提高化学课程教学质量。此外,部分教师存在固守思维,并未与时俱进地转变理念、引入技术,也并未及时了解学科前沿动态、参与专业课题研讨会,从而使得自身教学能力无法满足当前课程教学需求。

## 一、当前高职化学教学中面临的困境

### (一) 教学方式亟待丰富

如今,多数高职化学教师更加关注素质教育、课程改革,并且认识到要在“以生为本”理念下开展相关工作,旨在充分发挥高职化学课程的育人价值,确保教学任务顺利开展。但是实施却并非如此,在实际教学过程中,多数化学教师深受传统教学理念、地位的限制,很难在较短时间内转变思维、更新观念,习惯于采用教式或是填鸭式的教学方法来开展教学活动,久而久之,容易让课堂氛围变得沉闷和乏味,进而无法调动学生的主观能动性。除此之外,部分化学教师还存在注重理论讲解、忽视实践锻炼的问题,并未给学生提供更多实践练习的机会,使得他们缺乏实践经验,实践技能不足,导致他们的综合素养无法得到有效提升。

### (二) 教学模式急需革新

处于新课改要求背景下,教师应积极学习和借鉴其他学校的先进理念,并且还应及时引入化学领域的最新技术,从而能够依托以上内容来构建新型课堂,从而能够提升学生参与课堂的积极性和主动性。但是结合教学现状可知,部分教师并未结合化学课程特点、学生需求来设计教学环节、选择教学内容,进而很难调动学生的主观能动性,更无法充分发挥教学模式的应用价值,最终无法取得预期的教学成效。除此之外,一些高职化学课教师虽然会引入信息技术,但是仅仅只是将技术简单罗列起来,并未将教学内容与信息技术有机融合起来,最终无法充分发挥信息技术的应用价值,更无法活跃课堂氛围、激发学生兴趣,甚至还会引发他们的抵触情绪,最终导致化学课教学成效不佳。

### (三) 评价体系不够健全

目前,很多高职院校在进行化学课程教学评价时,教师多是

## 二、高职化学教学困境的应对策略

### (一) 转变课程教学理念,激发学生自主意识

首先,教师应转变传统教学方式,摒弃传统填鸭式、说教式教学方式,基于传统教学模式下,教师会侧重于知识的单向传授,对于学生的主体地位、个体差异则比较忽视,最终使得教学成效不佳。因此,教师需重新定位自身角色,在发挥自身引导作用的同时,能够彰显学生的主体地位,从知识的灌输者转变为学生学习的引导者和促进者,鼓励学生主动探索、积极思考,培养其自主学习和解决问题的能力。其次,教师应激发学生内在兴趣。其中高职设立的化学课程,是作为一门以实验为基础的学科,具有许多生动有趣的实验现象和化学变化。教师可以利用这些特点,设计富有创意和吸引力的教学内容和活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习化学知识。同时,教师还可以结合生活实际和行业需求,引导学生关注化学知识在日常生活和职业领域中的应用,从而增强其学习化学的积极性和实用性。最后,教师应着重激发学生的自主学习一是。在教学过程中,教师应给予学生充分的自主学习空间和时间,鼓励其自主制定学习计划、选择学习内容、评价学

习效果。同时,教师还应引导学生掌握有效的学习方法和策略,培养其独立思考和解决问题的能力。此外,教师还可以通过建立学习小组、开展合作学习等方式,促进学生之间的交流与合作,共同提升自主学习能力。

#### (二) 积极组织实践活动, 锻炼学生实践技能

针对高职化学教学所面临的困境,着重开展实践教学是极为关键的应对策略。这一策略的实施,不仅可以帮助学生深化理论知识,更能提升其实践操作能力和问题解决能力,从而培养出适应社会发展需求的高素质化学人才。首先,实践教学应注重实验教学的开展。高职化学教学中,实验教学是不可或缺的环节。通过设计丰富多样的实验内容,让学生在亲身操作中体验化学知识的奥妙,能够极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,实验教学还能帮助学生更好地理解理论知识,提升其实践操作能力。比如,教师可以为学生讲解“乙醛”实验,通过为学生展示“银镜反应”来激发他们参与实验的热情和动力。其次,加强校企合作,推进产学研一体化。高职化学教学应紧密结合行业需求,与企业合作开展实践教学。通过组织学生参与企业的实际生产项目,让学生在实践中学习和应用化学知识,能够增强学生的实践能力和职业素养。此外,学校还可以邀请企业专家来校授课或指导实践教学,为学生提供更广阔的视野和更丰富的实践经验。最后,完善实践教学评价体系。实践教学评价是确保实践教学质量的重要环节。学校应建立科学、合理的实践教学评价体系,对学生在实践教学中的表现进行全面、客观的评价。同时,还应注重评价结果的反馈和应用,帮助学生及时发现问题、改进不足,从而不断提升其实践能力和综合素质。

#### (三) 创设适宜化学情境, 调动学生学习热情

为了能够进一步优化高职化学课程教学成效,教师可以创设适宜情境来丰富课堂教学氛围,调动学生学习兴趣,有效提高学生在化学课堂上的参与度和活跃度。因此,教师应结合课程大纲、教学需求来创设合适情境,是的学生在情境中获取知识和技能。在此过程中,教师可以尝试将实际生活与化学课程紧密结合起来,从而能够着重凸显化学课堂的趣味性和生活性,最终取得事半功倍的教学成效。比如教师在为学生讲解“焰色”相关内容为例,便可以为创设以下情境内容“同学们可以先回顾过去,发生过哪些与‘火’相关的故事,并结合实际经历或是结合身边故事来进一步思考,生活中看到的火焰是什么颜色的?若是撒上盐粒则会有什么变化呢?”在提出以上问题情境后,能够有效激发学生的求知欲,使其积极参与小组讨论和独立思考,并且能够通过翻阅书籍和浏览网站来探寻其答案。此时,教师可以便可以借助实验器材来为学生展示钠的火焰灼烧实验,叮嘱学生仔细观察颜色变化,最终能够感知到化学知识的乐趣,最终能够帮助他们深化对知识的认知和理解。

#### (四) 灵活应用信息技术, 整合优质教学资源

为了能够让化学课程中抽象晦涩的概念、定义、方程式等基础内容变得生动有趣起来,教师还应积极引入先进理念和技术,使得学生能够在具有一定学习能力、理解能力的同时,可以发展其思维能力,逐渐帮助他们突破学习瓶颈,为他们后续参与实验验证和实践锻炼奠定坚实的基础。基于此,教师可以依托网络平台、教学软件来开展混合式教学、微课教学、在线教学,提高化学课堂的互动性、趣味性,使得学生可以在观看视频动画、阅读图片文字的过程中深化对化学课程的认知和理解,对技能点的运用和迁移,最终可以切实提升他们的化学综合能力。比如教师在

为学生讲解“有机化合物甲烷”相关内容时,便应摒弃传统口头讲解的方式,借助多媒体平台来引导学生理解甲烷特点的,让他们对这种物质形成直观、立体地感受。其中,教师可以通过播放三维立体图形为学生展示甲烷的空间立体结构图;还可以为学生播放甲烷的空间结构变化视频;还可以为学生播放《地球劫难日》纪录片中第28期:“冰冻甲烷”中的经典片段;抑或者教师还可以为学生讲解与甲烷相关的生活常识和应用途径,以此来深化学生对这一概念的认知和理解,最终提升化学课程教学质量。

#### (五) 创新教学评价体系, 提供教学参考依据

为了最大程度上发挥教学评价体系的应用价值,高职院校化学教师需充分认识到构建客观、完善评价体系的重要性,不仅可以为教师调整教学方案提供参考依据,同时,还可以为学生弥补不足提供明确方向,最终提升化学课程教学质量。因此,教师需要专业特点和学生发展来建立一套健全的教学评价系统,以适应持续发展的人才培养方式,最后达到对学生的综合能力进行全方位的培养,同时还能够提高教学评价的公平性、全面性以及客观性。第一,丰富教学评价内容。化学教师除去关注学生考试成绩外,还应将他们的课堂表现情况、作业完成情况、实验操作情况、学科素质发展情况纳入到课程教学评价体系中,从而能够提高教学评价结果的全面性、客观性,最终能够通过对学生反馈、评价等手段来提升学生的整体素质。第二,改革教学评价方式。化学课程教师既要关注学生的结果性评价,还应关注他们的过程性评价,既要落实定量评价,还应进行定性评价,以此来提高教学评价的客观性。第三,创新教学评价方法,教师除去开展以自己为主导的教师评价活动,还应鼓励学生积极参与到小组互评、个人自评、家长评价等多种形式的教学评价活动中,使得他们能够在此过程中认识自我、完善自我、塑造自我,从而能够针对自己存在的弊端、不足进行针对性学习,最终能够提升学生的化学课程学习能力。

### 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校化学课程教师需打破当下教学壁垒、接纳先进教学理念,构建完善的化学课程体系,最终能够为学生提供优质的教学服务。其中教师可以采取转变课程教学理念,激发学生自主意识;积极组织实践活动,锻炼学生实践技能;创设适宜化学情境,调动学生学习热情;灵活应用信息技术,整合优质教学资源;创新教学评价体系,提供教学参考依据等有效措施来完成既定教学任务,与此同时,还能够提升学生的就业素养、培养他们的实践技能,最终能够为他们后续择业与深造奠定坚实的基础,同时,还能够推进高职院校化学课程改革进程。

#### 参考文献:

- [1] 曾乐强. 核心素养视域下医药卫生类高职院校化学教学策略探讨[J]. 现代职业教育, 2022(21): 115-117.
- [2] 王保强. 核心素养视域下教学变革的伦理困境及消解策略——以化学教学为例[J]. 江苏教育, 2022(43): 5.
- [3] 王岩. 基于核心素养培养的高职化学课堂混合式教学探索与实践[J]. 科技视界, 2022(17): 135-137.
- [4] 曲永红. 新时期高职化学教学困境及应对策略探索[J]. 时代教育: 下旬, 2020(4): 0021.
- [5] 李巍. 论高职院校基础化学教学存在的问题及解决措施[J]. 中外交流, 2021, 028(002): 425-426.