

中职学校学生资助与思政教育互融共建路径探索

蓝丽伟

(广西艺术学校, 广西南宁 530023)

摘要: 在新课改背景下, 课程思政工作的落实成为了职业院校实现立德树人核心教育任务的重要举措。对于职业院校而言, 资助工作是学生工作中的重要一环。对于教育管理工作而言, 资助育人也是一项重要组成部分。因此, 将思想政治教育融入到学生资助工作环节中, 能够为中职学生的思想政治学习开辟出全新的阵地。基于此, 笔者将在本文中就当前中职学校资助育人工作中存在的各种问题进行详细分析, 针对问题提出相应的解决办法, 探究出学生资助工作与思政教育相互融通的有效途径, 全面提高中职学校资助教育的育人效果。

关键词: 中职学校; 学生资助; 思政教育

在职业院校中, 资助育人是一项得民心、暖人心的学生工作, 其工作的开展会直接影响到职业院校学生家庭经济困难群体的个人发展, 是立德树人理念下, 国家对于教育公平要求的最好体现。因此, 相关职业院校应当重视起资助育人的重要意义, 创新相关育人理念, 从物质帮助出发, 以精神鼓励为延伸, 实现资助育人工作的全面推进, 确保资助育人工作的开展能够符合学生的学习与生活需求, 提高资助育人工作的开展效果, 促进学生的综合发展。

通过在资助育人工作中引入思想政治教育, 能够有效提高育人工作的开展效果。在当前立德树人的教育理念下, 资助工作已经成为了中职学校开展学生教育管理的重要手段之一。因此, 相关中职学校应当抓住这一契机, 不断提高精准资助效果, 深化资助育人理念, 全面推进学生资助工作的高质量发展, 也为学生今后的学习与发展奠定良好基础。中职学校在新时代下, 应当充分结合全新的工作资源, 将资助工作朝着智慧资助方向进行转变, 通过课程思政的运用, 能够有效帮助中职学校学生形成正确的意识形态与价值观念。因此, 在中职教育中, 应当充分发挥出资助育人与思想政治教育的结合效果。

一、课程思政融入资助育人的现实背景

中职学校学生资助工作是国家帮扶政策下, 为家庭经济较为困难的中职学生提供的能够顺利接受教育, 完成学习的途径之一, 也保证了我国的教育公平性, 推动了我国教育事业的不断发展。

随着我国社会经济的飞速发展, 我国的脱贫攻坚战取得了阶段性的胜利, 我国的家庭经济困难学生群体也发生了一些变化。在此前提之下, 我国学生资助工作的开展方向也不再仅仅局限于解决学生眼下的物质困难, 更要将资助的眼光放在育人这个大方向上。随着中职学校资助体系的不断完善, 越来越多的家庭困难学生的求学问题得到了解决, 在学生物质需求得到满足的前提下, 思想精神教育的匮乏也逐渐暴露了出来。为了能够有效解决这一问题, 中职学校就要将思想政治教育渗透进资助工作的各个环节, 发挥出资助工作的价值导向作用, 提高德育工作的开展效果, 帮助中职学校学生树立起社会主义核心价值观, 坚持正确的引导方向, 以提高中职学校学生的思想政治水平为目标。思政教育的开展为中职学校资助育人工作的开展提供了巨大帮助, 随着国家资助育人政策的不断推进与完善, 相关中职学校也要积极开辟全新的资助育人工作道路, 资助育人与思政教育相融合的理念也应运而生。

二、中职学校资助育人工作开展中存在的问题

19世纪芬兰教育家斯奈尔曼将“教学——教学论”引入芬兰,

在后续芬兰的教育改革中, 一直都受到此理念的影响, 坚持教育工作的开展目标时培养出具有道德感的“完整的人”。想要实现这一目标, 教育工作的开展就必须保证所有学科都能处于同等位置上, 确保教学工作的全面开展。然而, 在当前中职学校在开展资助工作时, 受助学生方面出现了较为严重的认知偏差。有些学生认为所谓资助只不过就是将国家的钱发到学生手里, 这些钱不拿白不拿, 思想观念出现了严重问题。在这种情况下, 如果学生不能养成正确的金钱观念, 不能正确地看待资助工作的开展意义, 就容易导致学生形成不符合自身经济条件的错误消费观念, 久而久之会对学生造成极为严重的恶劣影响, 学生会养成不劳而获的错误价值观念, 在使用助学资金时也不会考虑精打细算。还有一些学生缺乏相应的感恩意识, 认为助学金是国家政策, 所以自己得到这笔钱是理所当然的, 在这种前提下, 学生自然难以产生对于学校与老师的感恩之情。还有一些家庭经济较差的学生, 由于平时对于自我要求过高, 导致在进行贫困生申请时无法得到通过, 从而内心受到打击, 逐渐对周围环境产生排斥心理, 久而久之就会导致心理健康出现问题, 容易出现偏执、激进的性格。

(一) 部分学生存在不诚信现象

中职学校对于贫困学生的资助工作重视程度较高, 国家助学补助的金额较高, 力度较大, 这对于中职学校的学生而言有着极大的吸引力。部分学生为了能够得到这一笔钱, 在进行贫困生申请时会出现谎报、瞒报家庭人口与收入的情况, 导致资助名额竞争更为激烈。而真正贫困的学生往往内心比较脆弱, 对于别人的看法更加敏感, 害怕自己在未来会因为家庭收入情况而被歧视, 最后在资助名额申请中会选择放弃, 导致资助工作本末倒置。

(二) 资助工作不公正

有些学生反映资助工作的开展不够透明, 因此在学生内部产生了一定的排斥心理。国家对于资助目标的要求没有明确规定, 对于助学金的发放也没有建立起相关的监督体系, 这就导致许多院校的助学名额评选标准不一致, 普遍是根据投票表决进行, 这就导致评选标准浮动过大, 评选标准也难以统一。一些学生会在私下搞恶性竞争, 拉拢班级同学给自己投票, 或者拉拢教师为自己争取等, 影响了评选过程的公平公正。

(三) 助学金的使用情况违背初衷

在现阶段, 有没有出台相应的助学金监管制度, 因此许多院校在发放完助学金后就没有进行后续的监督工作, 导致一些学生的助学金使用方向尤为初中。通过调查发现, 许多院校中都存在着当学生领取到助学金后, 会被同学起哄要求请客的现象, 此现

象也并非个例。还有一部分学生在获得助学金后并没有将其运用在学习之中,而是用于购买娱乐产品或高端生活用品上,这些行为都与助学金的设置初衷背道而驰,践踏了国家对于贫困学生的良苦用心。

(四) 资助育人理念不强

在职业院校中,个别教育工作者对于国家育人理念的理解不够深入,导致工作的落实不到位,在教学中还存在着因循守旧的现象。职业院校作为为社会培养专业性技术人才的重要战场,相关教育工作者的教育理念如果不能及时改变,就会导致教学工作的开展无法顺应时代的要求。在资助育人中,如果相关教育工作者不能重视学生资助工作的开展意义,就无法充分发挥出其应有的育人作用。

(五) 全过程育人开展不到位

“全过程资助育人”理念是基于“三全育人”与“资助育人”理念融合而来,指的是要将资助育人贯彻于学生成长中的各个环节。想要实现这一点,就需要全校各级组织与教职工深入理解资助育人这一概念,坚持育人问题导向,遵循过程育人规律,对学生入学到毕业中各个学习阶段所反映出来的成长变化进行总结,在学校内部建立起完善的全过程资助育人机制,对工作过程中的每一环节都进行严格监督与管理,并在各个环节中强化思想政治教育,真正实现资助育人工作的开展效果。

(六) 育人机制联动不完善

职业院校在开展学生资助教育工作时,应当将工作中的各个环节充分结合起来,建立起属于本校独有的学生资助教育工作体系。帮助学校实现课上课下、校内校外的全覆盖教育工作,让学生在日常生活与学习中能够随时随地接收到思想政治教育。为此,全校教职工与学生都应当提高对于资助教育的重视程度。学校可以建立起由校党委统一领导、党政群共同管理的自主教育管理班子,确保学校内部各部门之间的通力配合。精准把握资助育人工作定位,坚持以育人为导向,突出资助育人的工作价值,以帮助家庭经济困难学生的健康成长为核心工作方向,整合社会各界教育资源,对学生进行全面资助。

三、中职学校学生资助工作中出现问题的原因

(一) 贫困生心理健康问题没有得到疏导

家庭经济困难的学生主要分为两类,一类是家庭情况从一开始就较为困难的学生,还有一类是成长过程中家里突发变故而导致的家庭贫困学生。这两类学生的心理往往较为敏感与脆弱,在日常学习与生活中会表现得过于自卑或过于偏激。在现阶段中,中职学校对于贫困生的资助帮扶主要是通过申请助学金进行经济补贴,这是国家对于贫困学生的一种无偿帮扶,能够让学生在接受帮助的时候不会产生较大的心理负担,然而,这种定向帮扶工作也会更容易触动贫困生的敏感心理,导致学生的自卑心理加重,加深了学生对于自己的贫困认知。

(二) 学生缺乏助学金评选了解

一些中职学校在开展学生资助工作时,会将工作重心放在评选过程中,对于评选之前的相关信息宣传与讲解不到位,宣传力度较低,导致学生的信息获取不及时,许多学生对于助学金的评选政策完全不了解,或者由于材料准备不充分错过了申报时间。以上这些情况都是由于学生资助管理人员的工作落实不到位,在宣传初期没有对该项政策进行细致讲解,导致没有引起学生的重

视,政策落实效果自然也就大打折扣。

(三) 学生诚信档案管理不到位

诚信档案的建立能够帮助学生有效约束自身的言行举止,尤其是学习上面,可以让学生保持足够的诚信,极大地减少了舞弊情况的发生。当学生出现不诚信行为后,应当将事件详细记录在学生的诚信档案之中,提高学生的犯错成本。碍于其威慑力,学生在日常生活中会更加严格地规范自身行为。然而有些中职学校在诚信档案的建立中存在不足之处,更有甚者没有为学生建立相应的诚信档案,导致学生的犯错成本较低,在进行贫困生申报时就会采用各种手段开具虚假证明等。

(四) 家庭经济困难学生的认定工作不规范

在经济困难家庭的认定环节中,多数学校只会提供相应的认定名单,但是对其中家庭困难程度没有进行排序,认定工作的开展依据往往也只是根据学生自己的描述和村委或乡政府的登记,有时登记不及时,出现了扶贫库遗漏现象。其次,贫困生评判工作时间紧、任务重,相关工作人员难以针对每一位学生的家庭情况进行实地走访调查,导致困难认定工作的开展受到限制。

(五) 相关工作人员配置不足

学生资助工作的开展效果想要得到提升,学生资助管理人员就要深入到学生之中,详细了解学生日常学习生活中的吃穿用度,拉近与学生之间的关系,这样才能更好地了解学生的家庭情况。许多中职学校的学生资助管理部门都设置在学生处,相关管理人员也普遍由班主任兼任。在新生入学之际,班主任的工作量急剧上升,所兼职的学生资助工作必然会出现开展不到位的情况。因此,学生资助部门设计不合理,人员安排不完善等情况也会对学生资助工作带来影响。

四、思想政治教育融入学生资助工作的开展路径

(一) 丰富受助人培养的育人活动

受助人的培养环节是中职资助育人工作中的一项重要环节,直接关系到中职资助育人能否取得理想效果。在受助人的培养之中,各个中职学校应当根据本校的教学条件与特点,对受助人培养的育人活动进行创新,提高资助育人工作开展效果。

1. 在读书中提高人文素养

中职学校的学生学习成绩相较于普通教育的学生而言较差,因此在之前的学习中也难以养成良好的学习与阅读习惯。良好的阅读习惯能够让学生受益终生。当学生面临人生的困境时,通过阅读,能够帮助学生汲取能量。因此,中职学校应当将阅读培养作为受助学生培养中的一项内容。

首先,中职学校可以组织学生到阅览室借阅书籍,并举办相应的读书互动,安排受助学生结成阅读小组,让受助学生能够在阅读期间相互帮助,共同成长,也在班级内部形成良好的阅读氛围,培养学生良好的阅读习惯。另外,教师也可以引导受助学生利用相关APP进行课下阅读,通过线上阅读APP的使用,既能够为学生提供更加便利的阅读方式与环境,同时也能让学生在APP上进行按时打卡,调动学生的阅读积极性。其次,教师也可以调动受助学生开展读书体验活动,结合当下社会中学生更喜爱的短视频形式开展读后体验分享,学生的展示内容可以不限于固定形式,可以是书籍的创作背景、作者的生平事迹、个人的读后感悟等等。教师可以每学期组织受助生,以校园内部的各种社团活动为载体,向其他同学展示自己的学习成果,对于优秀的作品可以放在校园

展示栏中。通过阅读活动的开展,能够帮助学生丰富自身课余活动,充实学生的精神世界,缓解学生的学习与生活压力,让学生在阅读中养成良好的学习习惯,还能够让学生放下对于周围环境的戒备心理,让学生敞开心门,提高个人文化修养。

2. 在诚信自强活动中磨练意志

中职学校要结合当前学校思政教育的开展效果,针对受助学生开展诚信自强相关的教育活动。作为社会主义核心价值观中的重要内容,帮助学生培养诚信精神有助于学生良好思想道德意识的塑造。首先,学校可以在每年奖助学金的评定日期中开展“诚信教育”主题活动,在活动期间,学校可以组织受助学生积极参与,在“讲故事、树典型、展风采”三个环节中对学生的诚信意识进行培养。“讲故事”环节中,学校可以以中华民族的传统文化故事为基础,通过讲述我国优秀传统文化故事,帮助学生提高传统文化认知,将诚信意识扎根于学生的心中,树立受助学生诚信做人、诚信待人的良好道德品质。在“树典型”环节中,学校可以组织受助学生开展榜样评选,针对所有受助学生的日常学习与生活的过程,对受助学生的言行举止进行观察与记录,以此作为榜样评选的有效依据。评选过程也要做到透明公开,通过网络、广播、海报等形式对候选人的事迹进行宣传,开通线上线下双通道投票方式,在校园中营造出良好的诚信氛围,并对最终获选学生进行公开表彰与奖励,提高学生的荣誉感与自豪感,拉近学生与学校之间的关系,提高育人工作的开展效果。

中职学校应当在新生入学初期就建立起相应的学生诚信档案数据库,这是对学生的诚信培养基本要求,同时也是对学生弄虚作假,欺骗隐瞒的一种震慑手段。学生诚信档案中的内容会对学生今后的学习与发展带来不可忽视的影响。因此,通过诚信档案的建立能够有效减少学生失信欺骗行为的发生,帮助学生养成诚实守信的良好习惯。此外,学校也要定期开展诚信感恩教育活动,例如组织学生前往当地的敬老院去关爱孤寡老人,或是开展“国家资助,伴我成长”系列有奖征文,让学生通过感恩活动的参与在心中树立起感恩意识。在活动中,学生能够更加深切地体会到自己作为未来国家发展中的一分子,所要承担的社会责任,同时也让贫困生在感恩活动中了解到自己同样也是国家、学校、社会等多方共同开展的爱心资助活动的受益者,强化学生的感恩精神,让学生能够在日常学习生活中保持更高的积极性。此外,通过此类感恩活动,也能让学生在以后自己力所能及的情况下,为回报社会与国家付出更多的热情,全面促进学生的综合发展。

帮扶过程不是简单的“扶贫”,而是要在扶贫的过程中“扶志”与“扶智”。对于中职学校的学生而言,学习是为数不多能够改变当前生活现状的途径。单纯的扶贫只能解决当下的燃眉之急,只有确保通过教育改变学生的思想与认知,才能实现帮扶工作的根本目的。针对个别受助学生存在的惰性思维,教师应当采用情感疗法,积极与学生进行谈心,精心设计谈话内容,以谈话内容为载体,帮助学生扭转不良的学习与生活态度,淡化学生的贫困意识,要让学生能够正确看待自己的处境,发现自己的长处。通过心与心之间的交流,学生能够感受到教师对自己的关爱,进而为后续的思想政治教育工作的顺利开展奠定良好基础。教师要帮助学生树立正确的人生观,让学生了解到“贫困”不是一辈子的,不能因为当下生活的困境而丧失了斗志,通过积极的鼓励与引导帮助学生实现人生价值。教师还可以采用家校合作共育模式,

将受助学生学校生活中一点一滴的进步告知家长,调动起家长的配合积极性,通过家校合作,提高学生思想政治教育的效果。

(二) 增加育人工作反馈环节

从传播学的角度进行分析,通过增加中职资助育人工作的反馈环节,能够完善中职育人的工作体系,确保育人工作的开展更加具象化与完整化。中职学校应当对育人工作的开展效果建立起综合性评价指标,提高中职育人工作的开展效果。

在中职资助育人评价指标的建立中,学校应当根据受助生的行为习惯、学习标准、道德素养、心理健康等方面的培养效果作为主要评价指标,在主要评价指标的基础上进行育人工作方向的拓宽,旨在全面提高中职资助育人工作的开展效果,让中职资助育人工作的开展能够更加科学。

中职资助育人工作在开展中会遇到一些问题,例如执行力较差,工作流程得不到有效监管等,学校应当正视这些问题,并在中职学校育人效果评价中采用现代化评价方式,扩大参评人员的选取范围,让学生与家长都参与到教师育人评价之中,确保教学评价工作能够更加客观与真实。学校还可以以中职资助育人工作评价结果作为教师绩效考核的指标之一,建立起完善的教师工作激励机制,充分发挥出中职资助育人工作的开展效果。

五、结语

教育兴则国兴,教育强则国强。在新时期下,中职学校的资助育人工作也迎来了全新的挑战。一方面,国家对于中职资助育人工作开展提出了更高的要求,另一方面,中职学校中学生的学习情况不容乐观。在此前提之下,中职学校应当在立德树人的大背景下,对育人工作进行深度挖掘,结合思想政治教育因素,使学生在获得经济帮助的前提下实现精神与道德的双重提升。本文以中职资助育人为切入点,通过笔者多年教育经验,对影响中职资助育人工作的开展效果因素进行详细分析,从丰富受助生培育活动的建立与评价反馈机制的完善入手,提出了几点改进意见,希望能为中职资助教育工作的开展贡献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 原慧丽. 高校学生资助与思政教育互融共建的实践与思考——以广东省部分民办高校为例[J]. 现代职业教育, 2023(24): 73-76.
- [2] 李琦, 陈想. 高校学生资助体系的思想政治教育功能及其实现研究[J]. 成才, 2023(17): 77-78.
- [3] 李敏. 浅谈“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J]. 祖国, 2020(3): 2.
- [4] 杨洋. 职业技术院校受资助学生“4+4”思政教育方法分析与研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 041(001): 168-169.
- [5] 白永红. 关于中职学校学生思想政治教育的现状及对策[J]. 文学少年, 2020(035): 1.

本文系“广西教育科学‘十四五规划’2023年度专项课题《育人为本理念下中职学校受助学生多维度指导实践研究》(编号2023ZJY1250)”研究成果。