

“一带一路”背景下航海类高技能人才培养探析

王 婧 李秀强 吴晓赞

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 伴随着“一带一路”战略的开展, 我国经济呈现出良好的发展态势, 其中海上丝绸之路的发展, 推动了我国航运业的进步, 对航海类人才提出了更高的要求。在当前高职航海专业中, 受到多种因素的影响, 存在招生、人才培养等多种问题, 培养的航海类人才无法满足航运的发展。高职院校从问题的角度出发, 注重教学的转变, 在“一带一路”的时代要求下, 开展良好的创新。本文论述了“一带一路”战略对航海类人才提出的要求, 分析当前高职航海类教学现状, 提出具体的高技能人才培养策略, 为高职航海类专业教学的开展积累经验。

关键词: 一带一路; 航海类; 高技能人才

从国家开展的“一带一路”宏观战略的时代背景出发, 其中海上丝绸之路的建设, 为沿线的国家与地区带来了积极影响, 使其经济展现出良好的发展趋势, 增加了国际之间的贸易交流。同时, 海上丝绸之路的构建, 推动了国际航运业的发展, 对航海类人才提出了更高的要求。从以上的时代背景出发, 为了更好的发展航运业, 高职院校需要积极承担高素质技能型人才培养的重任, 注重航海类专业教学的改革, 培养出更多高技能人才, 为海洋强国建设提供保障。高职院校航海类专业培养的人才具有特殊性, 是推动航运业发展的必备人力资源, 可以保障海洋强国战略的实施, 为我国航运业注入活力。

一、“一带一路”战略对航海类人才提出的要求

我国从全球的经济状况出发, 提出了“一带一路”战略, 对国际国内的发展进行统筹规划, 其中包括 21 世纪海上丝绸之路的建设。“一带一路”战略注重加强丝绸之路的沿线国家之间的经济、政治以及文化的交流, 从而真正实现各国的互通有无。在国际交流日益密切的背景下, 航运业的重要性日渐凸显, 其中航海类人才可以将我国文化加以传播, 加强各国之间的了解, 为全球经济带来机遇。因此, 高职院校需要注重航海类专业人才培养方式的转变, 通过严格的要求, 对人才培养加以约束, 在目标的引领下, 培养出高技能的航海类人才。在人才培养的过程中, 高职院校需要注重理论与实践的融入, 将航运业最新技术融入教学中, 帮助学生掌握丰富的航海知识, 得到岗位适应能力的提升, 积极参与到知识的学习中。通过对航运业的了解, 根据实际岗位, 设置相关课程, 可以使学生掌握更多的知识, 得到就业竞争力的提升。

另外, 航运业在“一带一路”战略的实施环节发挥了重要作用, 可以发挥纽带的连接作用。其中在“一带一路”战略的深入发展背景下, 海上丝绸之路得到了良好的建设, 对航运人才的需求日渐提升。其中船员不仅需要掌握船舶各类岗位的技术, 还需要具有一定的船舶管理能力, 为船舶的安全提供保障。因此, 高职航海类专业教学, 需要注重提高学生的国际化、专业化以及实践能力, 为航运业提供良好的人才队伍。

二、“一带一路”背景下高职院校航海类人才培养现状

伴随着社会经济的发展, 海上丝绸之路的建设, 航海类专业呈现出较快的发展步伐, 从人才培养的角度出发, 我国航海类人才与西方国家仍存在一定的差异, 其中高职航海类人才培养存在的问题如下。

首先, 高职航海类专业缺乏国际化, 与国际的联系较差。“一带一路”战略的实施中, 注重人才的输出, 可以加强我国与国外的联系, 开展更好的技术交流, 使人才具有较强的国际竞争力。因此, 高职院校航海类专业, 需要注重与国际接轨, 注重人才培

养方式、目标以及质量等方面的调整。但在当前的时代背景下, 我国的航运业仍存在较大的发展空间, 距离海洋强国目标的实现具有具有较远的距离, 同时受到航海教育起步较为的影响, 高职院校航海类专业的人才培养缺乏国际化, 仍存在许多问题, 如师资力量不足、人才培养质量较差等, 阻碍了航海教育的发展。

其次, 高职院校航海类专业的人才培养体系尚未健全。在“一带一路”发展的影响下, 我国航运业得到了良好的发展, 其中航运设备的升级和转型, 一定程度上推动了周边产业的发展。此外, “一带一路”战略的开展, 对高素质的专业人才的需要日渐提高, 学生在毕业后由于缺乏实践能力, 往往无法持证上岗。在以上背景下, 高职航海类教学的开展, 需要注重教学改革的实施, 转变以往的人才培养方式, 形成完善的人才培养体系, 取得良好的培养质量。但需要明确的是, 当前时代下高职航海类专业的人才培养方式与类型较为单一, 无法满足战略的发展需求, 不利于航运业的健康发展。如高职院校在航海类人才的培养环节, 并未将市场需求作为导向, 无法培养出高技能人才。

最后, 高职院校航海类专业的吸引力与培养规模明显降低。在近年来的发展过程中, 我国的经济水平得到了极为明显的提升, 人们取得了更好的生活水平, 一定程度上转变了人们的生活观念, 由于航运业相较于其他传统行业条件更为艰苦, 往往需要耗费更多的体力, 因此, 在当前的时代背景下, 人们参与航运业的积极性受到了打击, 许多高职院校的航运业出现了生源紧缺的问题。受到以上环境的影响, 大多数高职院校的航海类专业吸引力较差, 招生规模呈现出减少的趋势, 甚至有部分院校取消了航海类专业的设置, 一定程度上阻碍了航运业的发展。

三、“一带一路”背景下高职院校培养航海类高技能人才的策略

(一) 开展国际合作, 提升教育水平

“一带一路”战略的实施, 加强了国家之间的交流, 高职院校需要抓住机遇, 加强与国际高校的合作, 从而调整航海类专业教学, 提高人才的国际化水平, 使学生具有更强的竞争力。因此, 高职院校可以从以下方面出发: 第一, 加强与国际高校的合作, 了解其具有的航海教学经验, 注重交流平台的搭建, 开展良好的学术交流活动, 不断汲取国外的先进教学经验, 并将其作为基础, 从我国航运业的实际出发, 制定出合理的人才培养计划, 保障航海类教育水平的提升。第二, 高职院校可以不断学习国际先进的航海教学理念, 通过先进人才培养标准的导入, 最大程度上改善我国航海类人才结构存在的不合理问题, 保障我国航海教学水平的提升。总之, 通过国际合作交流的开展, 可以推动高职航海类专业教学的转变, 取得更好的航海教学水平, 推动“一带一路”

战略的落实,为我国航运业提供大量的高技能人才。

(二) 融入时代需求,开展教育改革

“一带一路”海上战略目标具有长期性,并不是一朝一夕可以实现的,需要大量的高素质、多元化的复合型人才。因此,在当前的时代背景下,高职航海类专业需要注重人才培养模式的创新,将时代需求作为导向,保障教育改革的实施,并根据自身的实际情况,注重办学经验与资源的融合,从而具有针对性、计划性的实施教学活动,推动教学成效的提升。学校可以从不同学科、方向的角度出发,制定出个性的人才培养活动,将“一带一路”融入到航海类专业的教学中,从而为航运业提供大量具有时代特点的人才。同时,高职院校需要从不同的层次出发,明确航海教育的培养目标,制定出合理的人才培养活动。同时可以将市场作为导向,以需求为目标,对于其中低层次的人才借助定向培养的方式,对于高层次人才借助复合培养的方式,使航海人才具有更强的市场竞争力。此外,高职院校可以注重专业与课程的优化,提高航海教育的国际化水平,帮助学生掌握更多的实践知识,使航海类专业更具吸引力。最后,高职院校可以和企业、政府等开展合作,形成教学协力,使航海教育的形式更加多元化,培养出具有较强实践能力的航海类人才。

(三) 调整专业教学,优化课程体系

高职院校航海类专业在课程体系的设置环节,需要注重教学基础知识的应用,明确其中与航海实际相背离的内容,注重教学内容的调整,借助航海教学资源的整合,保障人才培养活动的开展。其中,可以将航海的实践内容展现出来,通过教学整合活动,展现出应用型课程结构,对主干知识与关键课程进行设计,从而使课程体系具有全面性、特定性,将实践作为主体,开展良好的人才培养。一方面,学校需要把握航运业的发展动态,注重教学内容的调整,摒弃其中的滞后理念,使知识具有更强的时代特征,根据航运业岗位的实际需求,设置出专业课程,将船舶管理知识、技能等与知识联系起来,提高学生实践能力的提升。另一方面,学校需要加强人才能力培养,注重课程的优化调整,根据学生的实际,开展训练活动,保障课时的有效应用。

(四) 丰富实践内容,加强技能训练

高职院校航海类专业人才培养模式的创新,需要将航运业的发展作为导向,注重实践内容的丰富,借助多种渠道,开展良好的实践训练,帮助学生掌握丰富的航海知识,为后续的成长奠定基础。学校可以安排具有实际航海经验的教师开展教学,帮助学生了解到海上的突发状况,并掌握应对技巧,得到实践能力的提升。教师可以鼓励学生总结实践课程,通过总结报告的书写,加深对相关知识的印象。同时,高职院校可以考察航运业的实际需求,注重提升学生的统考通过率,使学生掌握良好的专业技能,形成独具特色的教学活动,可以将学生作为主导,使其积极参与到实践中,更好地解决突发情况。此外,学校需要注重航海技能竞赛的开展,鼓励学生积极参与其中,提高其学习热情,掌握更多的航海知识。高职院校通过与航运企业开展合作,形成订单式的人才培养模式,将企业的相关内容融入到教学中,调整航海类人才培养的教学计划,形成教学协力。在以上环境下,学校可以邀请企业技术人员采用的学校教学中,帮助师生掌握更多的航海实践知识,推动教学效果的提升,使学生掌握的内容与社会需求相契合,提高学生的就业竞争力。

(五) 培养职业素养,提升育人效果

在当前的时代背景下,高职院校需要从“一带一路”的需要出发,注重航海类专业教学的调整,培养出具有较强航海素养的人才。学校需要注重培养学生的职业素养,使学生养成良好的道

德品质,形成良好的教学观念。其中可以借助公共课程的形式,在日常的专业教学活动中融入素质教育,教师通过案例分析、课外参观等形式,更好的展现出职业道德内容,取得良好的人才培养效果,使学生形成良好的敬业精神、道德素养。学校可以对航海人才予以文化指导,邀请航运企业的技术人员开展讲座,与学校师生讨论最新的航海技术,使教学活动更具适用性。另外,高职院校需要注重全方位人才管理的开展,注重人才培养理念的转变,将职业素养融入其中,帮助学生掌握航海技能的同时,形成良好的职业修养。总之,高职院校通过人才培养活动的调整,形成了科学的管理制度,可以更好的对学生行为加以规范,保障其综合素养的提升,为航运业提供大量的高技能人才。

(六) 转变政府职能,形成教学协力

在航海类人才的培养活动中,政府发挥了重要的作用,首先,政府部门需要对“一带一路”战略进行分析,形成良好的角色定位,推动高职教学的改革,赋予其更多的自主办学权。因此,政策可以与高职院校开展交流,共同参与到航海类人才目标的制定环节,并形成良好的人才培养理念,保障教学成效的提升。同时,政府需要鼓励高职院校形成自身的办学特色,更好地开展航海类专业教学,推动学生的航海素养,得到市场竞争力的提升。其次,政府可以通过设立“一带一路”教育基金会,加强高职院校的合作交流。在政府的引导下,高职院校可以开展更好的航海类专业教学,帮助学生掌握更多的航海知识。同时政府与高职院校的合作,有助于形成教学协力,取得更好的育人效果。最后,在政府的引导下,高职院校可以与国际高校开展良好的交流,得到国际化能力的提升,不断转变航海类专业教学理念,最终使我国航海教育与国际接轨,取得良好的航海教学质量。

四、结束语

综上所述,“一带一路”战略的开展,推动了海上丝绸之路的建设,为航运业发展带来了机遇和挑战。为了应对挑战,把握机遇,培养更多的航海类人才,航运专业的教学改革势在必行,其中在航运业的发展背景下,高职院校航海类专业的改革路径包括开展国际合作、丰富实践内容以及培养学生职业修养等方式,帮助学生掌握更多的航海知识,使其毕业后可以参与到航运业,积极配合“一带一路”战略的实施。高职航海类专业通过人才培养方式的改革,可以培养出符合“一带一路”需要的高技能人才,为航运业的发展注入活力。

参考文献:

- [1] 完剑侠,牛媛媛,黄湘.“一带一路”背景下构建航海教育联盟实施“走出去”办学策略分析[J].天津航海,2022(03):50-52+66.
- [2] 方诚,季永青,陈兴伟.高职航海类专业“多元协同”国际化育人模式探索与实践[J].中国职业技术教育,2021(17):64-68.
- [3] 董海亮,唐华浩,董亚力,等.“一带一路”倡议下复合型航海人才协同育人培养模式探索与实践[J].珠江水运,2021(05):3-5.
- [4] 孟贝贝.“一带一路”背景下航海类专业导论课程的设置[J].轻工科技,2020,36(12):148-149+177.
- [5] 王克彦,徐海东.一带一路视野下,应用型航运人才专业意识养成路径的探索[J].教育现代化,2019,6(47):11-13.

基金项目:延安职业技术学院2022年度校级科研项目,课题名称:陕西省航海类高技能人才培养的研究,课题编号:YZKY2306