

基于专创融合理念的财务分析课程建设探究

张 良

(成都大学, 四川 成都 610000)

摘要: 专创融合是教育部提出的更深入、更高层次的创新创业教育改革的要求, 加强创新创业教育课程体系建设对应用型高校来说尤为重要。财务分析课程具有应用性和实践性, 是成都大学首批专创融合示范课程。本文基于“专创融合”理念, 紧密结合财务分析课程特点, 结合课程团队的课程建设实践经验, 探讨专创融合理念下的财务分析课程建设思路。

关键词: 专创融合; 财务分析; 课程建设

一、专创融合的提出背景

“创新是社会进步的灵魂, 创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径; 青年学生富有想象力和创造力, 是创新创业的有生力量。”

高校要贯彻落实总书记重要讲话精神, 必须抓好创新创业教育和人才培养, 积极培育既具有较高专业素养、有具备积极创新创业精神的人才, 为建设现代化强国贡献力量。

2015年, 相关部委相继发布了指导意见:《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发〔2015〕7号)。全国各大高校围绕创新创业教育进行了多方面、多层次的改革和探索, 取得了阶段性的成果。然而, 在具体的双创教育改革中, 创新创业教育与专业实践分离、与市场需求脱节的问题开始浮现出来。

2019年, 为了贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国办发〔2018〕32号), 进一步深入推进高校创新创业教育改革, 教育部发布《关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》, 提出在示范高校建设“专创融合”特色示范课程, 即“优化专业课程设置, 挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源, 将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合, 提升学生的专业研发兴趣和能力, 为学生从事基于专业的创新创业活动夯实基础。”

近年来, 随着高校创新创业教育改革的发展, 越来越多的高校认识到大学生双创能力培养不仅仅是鼓励学生参加创业比赛项目, 还要从人才培养体系方面进行系统性的设计, 应当将“创新创业教育融入人才培养全过程”。

而要实现这一更升入、更全面更高层次的创新创业教育改革, 有针对性地开展创新创业课程体系建设是十分必要的。专创融合教育建设正是在这一背景下应运而生, 它强调以专业教育为基础, 融入创新创业思维和方法, 从现实社会经济中的真实问题出发, 对专业课程的教学过程及评价方式进行重新解构, 在达到专业素质培养的基础上培养学生的创新创业能力。因此专创融合教育将成为双创教育升级改革的抓手和突破口, 是提高双创教育质量的重要途径。

二、专创融合对应用型高校的意义

目前国内应用型高校正面临转型。应用型高校介于研究型高校和职业教育院校之间, 在培养学生的过程中无需像研究型高校那样突出学术研究能力, 但也不应该职业院校那样只强调技能操作。应用型高校应当以专业教育为基础, 强调理论联系实际, 学以致用, 灵活运用相关理论去解决实际问题, 进而培养应用型的专业人才。

现今, 大部分应用型本科高校依然在探索如何将专创融合的理念融入专业教育中, 对专创融合教改的探索也处于起步阶段。朱恬恬、舒霞玉(2021)基于164所本科高校创新创业教育课程建设的调研发现, 本科高校普遍存在“专创融合”课程开设率不足的问题。各应用型高校在实际的双创发教育探索中也逐步认识到, 所开始的双创公共课程无法替代专业课程, 专业课程无法替代“专创融合”课程, “专创融合”课程亟待开发。

因此, 探索适合自身的“专创融合”创新创业示范课的教学模式, 是新时代应用型高校人才培养的一项重要工作, 是提高科技创新及社会服务能级水平, 建设一流应用型城市大学的重要路径与改革突破口。

三、《财务分析》专创融合课程体系设计

(一)《财务分析》专创融合的可行性与必要性

《财务分析》是管理学科和经济学科的交叉学科, 覆盖的学科领域非常广泛, 它是以会计学、企业管理学等为基础, 融合金融、财政与税收学等知识的一门综合性应用学科。其任务是使学生系统地学习财务分析基本知识, 能运用基本理论和方法实施财务分析, 通过财务分析了解企业财务状况、经营成果等, 培养学生发现问题、探索解决问题对策的能力, 培养适应社会需要的高素质、应用型财务专业人才。

该课程集理论性、技术性和实践性为一体, 学生在学习中通过对上市公司财务信息甄别解读, 对逻辑思维能力、主动学习能力提升和创业管理理念养成有促进作用; 通过对企业战略与财务报表的分析有助于将学生带入企业管理实践中战略制定、业财融合、风险管控等具体管理场景, 加深其对专业知识的理解, 同时提升职业素养, 拓展创业思维, 培养创新能力。《财务分析》课程的特点在培养学生创新创业能力方面有很高的契合度, 是可以纳入创新创业人才培养体系中。

成都大学商学院的财务分析课程组自2015年起就立足应用型本科高素质、综合型应用人才培养需要, 基于“行动学习”理论, 进行了翻转课堂、慕课等教学改革探索。课程组制作了丰富的MOOCs教学资源, 教学视频近600分钟; 课前、课后检测及考试题库。2017年春季, 《财务分析》慕课在优课联盟成功上线, 共开课9期, 累计选课人数3008人。2019年11月29日, 《财务分析》MOOCs在学堂在线平台上线, 共开课4期, 累计选课人数达到3757人。前期的教改实践已经获得了成都大学教学成果二等奖, 《财务分析》课程于2017年获得了四川省第二批创新创业示范课的立项。2021年《财务分析》课程入选成都大学校级一流本科课程, 2022年《财务分析》课程入选四川省第三批线上一流课程。

在多年的实践中, 我们依然发现个别学生存在“走过场”“划水”“搭便车”等情况。此外, 在先行的课程大纲及教学计划框

架下,一些学生团队的小组项目成果没有充分的时间去打磨、提升,进而形成优秀的教学案例以供后辈同学参考借鉴。

为了实现创新创业教育与专业教育向深度融合转变,本课程组在前期四川省创新创业示范课程《财务分析》的成果基础上,基于专创融合的理念,以真实世界商业决策场景、真实的企业管理案例作为载体,以“业财融合”为主线,进行教学内容、教学方法及教学管理的重构。进一步探索出一条适合城市型应用大学的专创融合课程教学模式。

(二)《财务分析》课程建设目标

1. 增强本课程学习的趣味性和挑战性

通过专创融合的教学设计让本课程的内容与实际管理情景相结合,让知识点不再枯燥,让学生有兴趣学习,采用小组项目的形式,提高课程的竞争性与挑战性。让每个学生主动参与到案例讨论和分析中,通过项目过程的历练,提升专业技能,培养职业素养,拓展创业思路。

2. 变革课程教学的内容

从单一的“知识传授”变革为“自主的知识学习和渐进的知识应用实践”。根据课程社会实践需要设计了多种多样的项目任务,引导学生投入挑战性课程项目实践,通过完成课程项目任务渐进地实现课程知识内化及专业能力、素质提升。

3. 变革课程教学的方法

从“师讲生听”变革为“生动师导”。课前引导学生课前运用MOOC平台开展自主学习及检测、学习重点难点沟通交流及讨论;课中运用翻转教学法围绕课前学习重点难点、财务分析实践困难问题进行案例精讲并展开团队讨论及协作,引导学生自主选择待分析、上市公司,自主收集整理财务分析信息,随教学进度持续、深入自主开展有挑战性的财务分析项目,锻炼、培养学生的信息检索、财务分析应用、财务分析报告写作能力、综合应用课程知识的能力、解决专业实际问题的能力、沟通协调和团队合作能力,有效提升学生财会专业能力及素质。通过学生团队间的竞争与挑战,让学生小组的项目成果能够在开放的环境中互相比、借鉴,并给出时间让学生小组进一步的去“仔细雕琢”,同时又增加了课程成绩评定中的过程性考核内容。

4. 提高学习成果,产生精品案例

此前开展的翻转课堂团队学习活动,由于受到传统课程大纲及教学计划的限制,即便是优秀的学生项目分析报告,依然像是“好作业”而与实际管理情景有差距。实施专创融合的学习模式,优秀的项目成果在课程设计阶段进一步打磨,并根据实际管理场景及真实管理问题来进一步打磨,提高成果的质量和水平,做成了精品案例。进一步,让学生依托精品案例参加各类学科竞赛,发表学术论文。

(三)《财务分析》课程建设思路

1. 做好专创融合学习的教学资源建设

为了让翻转教学行之有效,真正做到“生动师导”,需要建设一套在线的可供共享的学习资源库,这样可以为学生课后主动学习提供便利条件,避免出现“放羊”的情况,鼓励其形成主动学习的氛围。

本课程组建立了以“超星学银在线平台”为中心,以超星学习通资源平台为辅助资源,以钉钉、企业微信等办公软件为协作互动平台,将多年形成的教学视频、上市公司案例及当下热点财经问题等等拓展学习资源全共享,提供专业的学习资源,构建开放的移动学习环境。

2. 做好专创融合的教学设计

本课程组立足与国内一流应用型城市大学高素质、综合型应用人才培养需要,以“应用能力+创新能力+专业素养”为学生学习的“最近发展区”,进行《财务分析》专创融合教学设计,并且在前期教改成果基础上,借鉴清华大学CBL(挑战性学习课程)的思路,在教学设计中融入竞争因素和挑战形式:从知识的产生、形成和管理的视角,建立基于知识管理的学习模型,包括课程核心研究主题的发布、专业问题场景的查找及创新创业问题的定义与筛选、课内项目立项评选、学习活动的实施、成果分享与讨论、评价与遴选、持续改进等几个模块。

选择嵌入式学习进程设计,在教学中将课内项目与理论教学基本同步,做到“学而时习之”。学习进程中至少安排2次以上的集中的课堂讨论,在充分讨论的基础上,由师生共同进行“立项评选”“进阶遴选”以及“成绩评价”。遴选出优秀的项目成果在下一阶段“课程设计”教学环节持续进行研究。

从财务分析实践中选择待解决问题。并通过“课堂讨论”“相互评价”“择优”等三个环节上实现学习的社会存在设计,由学生主导,让学生体会到学习成果产生的社会价值,增强学生的参与感,提高学生的社会性存在感。

四、结语

本课程组《财务分析》“专创融合”课程建设,尝试将创新创业教育关注的理念方法与财务分析专业知识传授与专业技能培养相结合。进行了专创融合的教学设计,重构了教学目标,丰富了教学内容、创新了教学方法。有助于财会专业学生提升专业技能,培养职业素养,拓展创业思路,锻炼创新能力。有助于应用型高校建立创新创业教育的课程体系。

本团队的这次专创融合教学改革,将实现课程教学组织“课前、课中、课后”三结合;整体教学、发展引导、持续扶持三结合,为学生在校学习期间深度接触社会实践、提升专业应用能力、培育职业竞争能力提供了充分保障,为学生毕业离校后的学生职业竞争、事业发展提供了有力支撑。实现生团队合作、教学相长。实现教学、科研、社会实践三结合。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见.http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201505/t20150514_188069.html.
- [2] 教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html
- [3] 教育部办公厅关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201904/t20190408_377040.html
- [4] 黄兆信,黄扬杰.创新创业教育质量评价探新——来自全国1231所高等学校的实证研究[J].教育研究,2019,40(7):91-101.
- [5] 李德丽,刘俊涛,于兴业.融入与嵌入:创新创业课程体系建设与模式转型[J].高教探索,2019(3):30-35.
- [6] 朱恬恬,舒霞玉.我国高校创新创业教育课程建设的调研与改进[J].大学教育科学,2021(3):83-93.

基金项目:成都大学“专创融合”创新创业示范课程
cxcyzc2022050