

依托活动课程，落实核心素养

——高中政治基于核心素养的活动型课程探索

岳铭青

(吴江汾湖高级中学, 江苏 苏州 215211)

摘要:《普通高中思想政治课程标准2017年版2020年修订》中提出要构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,发挥思政教育引领作用,尊重学生身心发展规律,改进教学方式,促进学生核心素养发展。高中政治教师要立足新课标,积极构建活动型课程,巧妙穿插核心素养,优化教学设计;积极开展议题式教学,激发学生自主学习积极性,引导他们合作探究;导入生活化案例,展现思政知识与生活的紧密联系,引导学生主动参与课堂互动,提高他们学以致用能力;组织社会实践活动,促进课内外教学衔接,增强学生活动体验,促进他们核心素养发展。

关键词:高中政治;核心素养;活动型课程;必要性;教学策略

高中思想政治学科核心素养包括了:政治认同、科学精神、法治意识和公共参与,是学科育人价值的重要体现,是落实立德树人根本任务的重要基础,因此,高中政治教师要坚持以核心素养为导向,优化课堂教学方法,全面提高课堂教学质量。核心素养背景下高中政治教师要积极构建活动型课程,把核心素养和教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等衔接起来,引导学生深度参与课堂互动,激发他们自主学习积极性,积极开展议题教学,引导学生对议题进行科学论证,提高他们辩证思维能力。同时,教师还要积极创设生活化教学情境,导入时政新闻,引导学生分析新闻事件,让他们把政治学科学习和国家发展、民族复兴紧密衔接起来,增强他们的政治认同感和社会责任感,提高他们政治核心素养,让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。

一、核心素养下高中政治活动型课程内涵解析

(一)高中政治活动型课程核心概念

活动型课程又被称之为“经验课程”,围绕某一个知识点组织形式多样的活动,让学生在活动时间中领悟知识点,提高他们自主学习能力。高中政治活动型课程指的是以教材理论知识的“议题”作为核心,并围绕这一核心设计活动方案,例如议题式教学、问题教学和生活化教学,让学生主动参与到政治课堂学习中,进一步提高他们独立思考、合作探究、科学论证的能力,让他们在活动型课程学习中掌握关键知识,提高他们的政治核心素养。政治活动型课程强调了“教育即生活”教育理念,让学生在多元化探究式学习活动中理解中国特色社会主义、中华优秀传统文化和马克思主义等理论知识,深化他们对政治学、经济学和哲学知识的理解,并塑造他们正确的人生观、价值观和世界观,促进高中生德智体美劳全面发展。

(二)高中政治活动型课程特点

1. 主体性

在高中政治活动型课程模式下,学生可以根据自己的学习兴趣、需求来自主探究,根据自身知识积累、生活经验、思维方式等来搜集议题相关知识、整合互联网素材,积极参与课堂互动,更好地掌握政治知识点,提高个人道德素养。同时,高中政治教师要做好活动型课程指导,把核心素养融入各个教学环节,既要为学生创造更多自主学习、合作探究的空间,又要适时对学生进行引导,引导他们对社会热点新闻进行分析,鼓励他们进行小组讨论、社会时间,及时帮助他们解决学习中遇到的问题,进一步提高活动型课程教学质量。

2. 主题性

核心素养背景下高中政治活动型学科课程具有鲜明的主题性,

要明确教学主题,科学设计议题式教学方案,既要凸显单元教学重点,又要贯穿学科核心素养,这样才能激发学生参与积极性和探究积极性,从而提高他们的自主学习能力。例如教师既要设计具有创新性、生活化的议题,引导学生利用政治学科知识分析议题,培养他们科学精神、政治认同和法治素养,让他们意识到自己肩负的使命感,增强他们的公共参与意识,从而提高政治教学质量。

3. 现实性

活动型课程更注重现实性,促进了学科教学和生活、社会实践的衔接,引导学生把生活经验迁移到学习中,帮助他们找到解决问题的方法,进一步提高他们分析和解决问题的能力。高中政治教师在教学中要组织形式多样化的教学实践活动、社会实践活动,促进生活与政治教学的衔接,引导学生参与各类实践活动,让他们实践活动中获取直接经验、学科知识,进一步加深他们对政治学科核心素养的理解,从而让思政教育更加接地气,提高政治课教学质量。

二、核心素养下高中政治构建活动型课程的必要性

(一)有利于转变学生学习方式

高中政治活动型课程下,学生有更多时间和空间进行独立思考、合作探究和科学论证,逐步从死记硬背的学习模式下走出来,积极开展探究式学习,结合生活经验、跨学科知识和小组合作学习成果等开展政治课学习,进一步提高自身学习能力。同时,活动型课程让学生参与到社会实践中,让他们更加关注国家大事,把政治课学习和社会实践紧密衔接起来,增强他们的爱国热情和社会责任感,转变他们的政治课学习方式,进一步提高他们学习效率。

(二)有利于促进学生政治核心素养发展

活动型课程有利于转变高中政治教师教学理念,督促他们把学科核心素养融入课堂教学各个环节中,围绕核心素养设计议题式教学方案,创设问题情境、生活情境,进一步激发学生学习兴趣,促进他们政治核心素养发展。同时,高中政治活动型课程教学模式下,学生主动围绕活动主题搜集课内外学习素材、参与小组讨论和课外社会实践,在活动中去体验、去探索、去成长,进一步锻炼他们思维能力和解决问题的能力,进一步提高学生政治核心素养发展。

(三)有利于提高政治课实践教学质量

正所谓是“实践出真知”,活动型课程理念有利于创新高中政治实践教学方式,督促教师积极开展课堂实践和社会实践,引导学生利用政治知识解决实际生活中遇到的问题,既可以加深他们对教材知识点的理解,又可以提高他们学以致用能力,有利于提高高中政治课实践教学质量。通过高中政治活动型课程,学

生可以了解政治与个人发展、国家发展和民族复兴之间的紧密联系,增强自身政治认同感和社会责任感,积极参与社会公益活动,展现政治学科实践教学价值。

(四)有利于提高思政课教学质量

在传统教学模式下,高中政治课堂以“教师讲、学生听”灌输式教学模式为主,学生处在被动学习的状态,难以激发他们自主学习积极性,也影响了他们核心素养发展。为了更好地解决这个问题,高中政治教师要积极构建活动型课程,构建“问题发现—提出—解决”教学模式,组织丰富多彩的实践活动,贯穿核心素养,进一步激发学生自主学习积极性,加深他们对知识点的理解,从而提高思政课教学质量,实现高中政治课堂教与学的双赢。

三、高中政治基于核心素养的活动型课程教学策略

(一)巧妙穿插学科核心素养,优化教学设计

高中政治教师要以学科核心素养为依据,科学设计活动型课程,优化教学设计,合理设计课堂实践、课外社会实践活动,留给学生更多自主探究时间和空间,让他们主动参与政治课活动,从而提高他们的核心素养。例如教师在讲解《伟大的改革开放》一课时,可以根据政治学科核心素养制定教学目标、教学重难点、教学方法和教学评价等指标,精心设计活动型课程教学设计,把核心素养悄无声息地融入每一个教学环节,提高课堂教学实践教学质量。首先,教师可以精心制作我国改革开放四十多年取得的伟大成就,让学生领悟我国实行改革开放的伟大意义,让他们明确只有中国特色社会主义才能发展中国,进一步激发他们探究积极性,优化新课导入环节。其次,教师可以根据教学内容明确议题式教学主题,搜集相关新闻素材,围绕改革开放设计议题式教学方案,引导学生梳理四十多年改革开放发展历史、国家颁布的各项政策,以及取得的伟大成就。例如教师可以把“到底应不应该实行改革开放”作为议题式教学主题,引导学生围绕这一主题进行探究式学习、小组辩论,提高思政课堂活力,让学生主动参与课堂互动,进一步激发他们自主学习积极性,从而提高思政课教学质量。

(二)开展议题式教学,引领学生探究式学习

高中思政活动型课程模式下,教师要积极开展议题式教学,凝练教学重难点,优化议题式教学环节,引导学生搜集与议题主题相关的素材,进一步激发他们的学习兴趣。例如教师可以开展“到底应不应该实行改革开放”议题式教学,引导学生对改革开放进行深入研究,鼓励他们自由结组,让他们对议题主题进行科学论证,进一步活跃思政课堂。有的小组搜集了党的十一届三中全会相关资料,认为这次会议是改革开放的开始,深圳、珠海、汕头和厦门成为第一批经济特区,掀起了改革开放的序幕。有的小组利用抖音、微博等新媒体搜集改革开放相关新闻,分析了深圳、海南、浦东和雄安新区等经济特区建立过程,以及中国特色社会主义市场经济体制建立过程,分析了中国特色社会主义市场经济特色。各个小组围绕改革开放进行辩论,例如正方认为应该积极推进改革开放,激活市场经济,促进国民经济发展,为更多人创造就业机会,有利于提高国家综合国力;反方认为不应该实行改革开放,造成很多公有制企业倒闭、很多工人下岗,威胁社会安定。议题式教学实现了活动型学科课程的构建,为学生创设了问题情境,引导他们自主搜集资料、利用资料解决问题,提高他们核心素养。

(三)导入生活化案例,培养学生学以致用能力

思政教师在构建活动型课程过程中要融入生活化案例,利用抖音、B站等新媒体导入时政新闻,引导学生利用思政知识分析时政新闻,鼓励他们利用思政知识解决实际问题,提高他们学以致用能力。例如教师在讲解《实现中华民族伟大复兴的中国梦》一课时,可以在新媒体搜集神舟十七号载人飞船发射视频、华为

5G手机和乡村振兴等相关短视频,全方位展示中华民族伟大复兴的脚步,增强学生爱国热情,让他们主动分析这些时政新闻的积极性,提高思政教育亲和力和创新力。有的学生认为西方发达国家拒绝中国参与国际空间站研究,国家选择了自主研发,凭借一代代航天人的努力,中国从无到有,建立自己的空间站,取得了世界瞩目的成就。有的学生认为党和政府始终坚持以人民利益为先,积极推进乡村振兴,扶持乡村教育发展,大力发展农业、农村,鼓励大学生回乡创业,帮助农民富起来,进一步展现了中国特色社会主义制度的优越性。教师可以对学生发言进行点评,既要肯定他们的个性化见解,又要指出学生观点中存在的问题,帮助他们解决问题,进一步提高他们解决问题的能力。

(四)积极组织社会实践,提高学生核心素养

高中政治教师要积极转变教学思维,把教学延伸到课外,组织社会实践活动,进一步完善活动型课程体系,科学指导学生课下学习,全面提高他们政治核心素养。例如教师在讲解完《全民守法》一课后,可以组织“互联网领域法律法规调研活动”,鼓励学生自由结组,让他们对当前我国互联网领域相关法律法规进行深度学习,增强他们的法律意识,让他们辩证看待权利与义务,自由与平等,增强他们遵纪守法意识,让学生为法治中国建设贡献一份力量。第一,有的小组搜集了《中华人民共和国网络安全法》和《民法典》相关新闻,明确其中关于在社交平台散播他人隐私信息、辱骂他人等信息的处罚标准,呼吁高中生要文明上网,遵守相关法律法规,严禁散播网络谣言、他人隐私信息,并及时举报散布抹黑国家、宣扬崇洋媚外等不当言论行为,坚决捍卫国家利益,提高自身社会责任感。第二,有的小组则是分析了当前“饭圈文化”和线上投票现象,针对目前部分青少年热衷于在微博、抖音等社交媒体为偶像打榜、购买电子唱片、抨击其他明星等行为进行分析,明确“饭圈文化”对青少年的危害,呼吁青少年理智追星、遵守互联网法律法规,树立正确的人生观和价值观。各个小组可以轮流展示社会实践成果、阐述实践结果,与其他小组进行讨论,提高自身法治精神、公共参与、政治认同、科学精神素养,实现德智体美劳全面发展。

四、结语

总之,高中思政教师要立足学科核心素养,积极构建活动型课程,把核心素养融入各个教学环节,根据核心素养优化教学设计,增加学生独立思考和合作探究时间,让他们掌握课堂主导权,进一步提高思政课堂教学活力,激发学生自主学习积极性,积极开展议题式教学,根据核心素养设计议题式教学主题,引领学生探究式学习,提高他们思维能力。同时,教师还要导入时政新闻,引导学生利用政治知识分析新闻、提出解决问题的方法,提高他们学以致用能力,开展课外社会实践活动,鼓励学生合作探究,提高他们政治核心素养,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 张忠全. 基于核心素养的高中政治活动型课程开展策略探析[J]. 考试周刊, 2021(06): 151-152.
- [2] 陈晓清. 核心素养视域下高中政治活动型课程开展策略探析[J]. 高考, 2023(26): 48-50.
- [3] 康志军. 依托活动课程, 落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J]. 求知导刊, 2020(03): 84-85.
- [4] 许福生. 核心素养导向下的高中政治活动型课程学生学习能力评价研究[J]. 考试周刊, 2022(30): 131-134.
- [5] 胡姝. 学科核心素养视域下高中思想政治“活动型”课堂构建路径探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(03): 185-186.