新媒体时代高职院校思想政治教育的挑战、机遇与路径探索

苏梅

(成都职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 进入新媒体时代之后, 以微博、微信、短视频为代表的新媒体凭借个性推送、全面覆盖、即时传播等优势, 迅速成为高职生生活中必不可少的一部分。在这种时代潮流之下, 形成了新的思想政治教育运作环境, 为高职教师创新教育方式带来了更多新的可能, 同时也令相关教育教学活动的实施面临着新的挑战。基于此, 本文首先分析新媒体时代高职院校思想政治教育的挑战、机遇, 而后总结相关实践经验, 提出有效的教育实施路径, 以期各位同行提供有益的借鉴和参考。

关键词: 新媒体时代; 高职院校; 思想政治教育; 挑战; 机遇; 路径

一、新媒体时代高职院校思想政治教育的挑战、机遇

(一) 面临的挑战

1. 多元文化的盛行, 削弱思想政治教育“向心力”

网络信息良莠不齐、包罗万象, 承载着丰富的价值观, 以之为代表的新媒体时代逐渐产生了多元文化这一种生物。多元文化的产生是由互联网性质决定的, 是不可避免的, 且会对大学生思想认知造成影响。在互联网中充斥的每一种价值观都有自己的逻辑, 具有看似合理与正确的特征, 如果高职院校不重视它们的影响, 任由其对学生进行熏陶, 则容易使他们形成“一切皆有道理”的错误认知。所谓“一切皆有道理”, 即价值观不应是具有一定文化特质与社会属性的表达, 而应是各自言之成理、百花齐放多元面貌。这种错误认知体现在高职生思想层面, 就是“这是我的想法, 那是你的想法, 我们想法不同, 也不能强迫对方接受”, 体现在他们的行为层面就是随意“质疑”。这种思想、行为状态在高职生群体的形成与发展, 对思想政治教育的凝聚力、“向心力”产生了一定影响。新媒体时代发展的潮流不可阻挡, 这些问题的产生不可避免, 高职就是要做的是直面问题, 立足于新媒体时代背景探索解决方法。

2. 网络文化的发展, 影响主流价值观传播

网络词汇层出不穷并快速流行, 是新媒体时代最大的特色之一, 比如近年来出现的“屌丝”“蚁族”“白富美”“高富帅”等网络词汇, 被赋予了特定的内涵, 快速在网络上走红, 且使不同人群形成了一种身份的认同。相对于这些网络热词, 思想政治教育的语言显得较为凝重, 很难使大学生形成一种身份上的认同感。随着这些以“调侃”为核心的网络词汇的诞生与流行, 网络社会文化逐渐根植于青少年内心, 使他们逐渐远离了自身文化中的核心价值观。当大众化、世俗化的文化消费, 慢慢取代了有思想深度的文化形式, 学生将会更加关注消费形式本身, 而忽视文化的内在价值和意义。高职思想政治教育中, 必须重视网络文化发展对主流价值观传播的影响, 有意识地提升思想政治教育的吸引力。

3. 错误意识形态渗透, 冲击价值认同

随着改革开放层次的不断深化, 中国经济得到快速发展, 国际地位得到不断提升, 同时一些错误的意识形态也不可避免地渗透到网络当中, 对高职生价值认同造成了一定冲击。高职思想政治教育中, 要警惕一些“分化”“西化”图谋, 预防敌人利用移动互联网“以世界人民关注的全球性问题制造话语工具, 抢夺话语权, 借机植入资本主义意识形态”。因为, 当代高职生是伴随着互联网成长起来的, 网络已经成为他们生活、学习中不可或缺

的一部分, 他们作为资深网民, 十分关注互联网上的新思潮, 容易被它们所影响。受到一些消极的、极端的观点的侵蚀, 他们可能会形成错误的价值观和人生观。因此, 对于高职思想政治教育来说, 如何引导学生在网络世界中保持清醒的头脑, 辨别是非, 就显得尤为重要。作为教师, 需要加强对他们的网络素养教育, 引导他们学习如何有效地获取信息、如何正确地表达自己的观点、如何理性地看待网络上的各种思潮。

(二) 面临的机遇

1. 丰富沟通工具, 拓展沟通渠道

在高职思想政治教育工作中, 最难的问题在于“入心”。当代大学生个性张扬、思想独立, 思想政治知识在他们身上“内化于心, 外化于行”较为困难。但是, 新媒体技术的发展带来了许多常态化的沟通工具, 为教师创新思想政治教育形式, 潜移默化地影响学生提供了更多可能。在新媒体时代, 教师可以通过客户端、微信、微博等新渠道与学生互动, 向学生推送教育资源。通过这些渠道开展思想政治教育, 不但实现了师生之间的思想的交流与碰撞, 而且很大程度上消除了师生间的身份隔阂。过去, 思想政治教育往往局限于课堂教学, 师生间的交流受限于固定的时间和空间。如今, 随着新媒体时代的到来, 师生可以在客户端、微信、微博上随时随地进行思想交流, 无论是学术探讨还是生活感悟, 都能在第一时间得到分享和回应。这种即时性的互动, 让高职思想政治教育过程变得更加生动、有趣, 吸引学生。同时, 这些新媒体平台还具有平等性、开放性特点, 其应用促进了师生间的平等、自由交流, 有助于平等的交流环境的营造, 师生间的身份隔阂的消除, 可以让思想政治教育更加民主、包容。当学生感受到自己的想法被尊重和了解时, 他们更加愿意向教师敞开心扉, 与教师进行深入交流, 并听从教师的教导。

2. 形成网络“群居”, 促进价值引领发挥

进入新媒体时代, 高职生群体出现了网络“群居”现象, 这种现象的出现为思想政治教育的实施创造了有利条件。具体而言, 网络“群居”为高职思想政治教育带来的机遇主要体现在两个方面。一方面来说, 教师可以通过对学生群体交流信息的总结与分析, 掌握关于学生想法的真实“数据”, 从而在思想政治教育内容、模式构建方面做出更有利于的决策。比如, 网络社区、QQ群、微信群等线上平台都是教师获取关于学生想法“数据”的重要渠道, 教师要重视对相关“数据”的长期积累、实时分析, 从而找到学生思想动态变化规律, 明确某些典型个体问题的形成根源, 并采取针对性的教学措施。另一方面来说, 高职学生群体的网络“群居”

生活,还为思想政治教育价值引领的发挥提供了便利。网络生活中往往会形成意见领袖,而且这些意见领袖对高职生认知、想法起着非常重要的影响作用。教师如果可以抓住机会融入高职生的网络“群居”生活,并发挥自己在重视储备、理论素养方面的优势,充当意见领袖角色,引导高职生对网络事件、事实问题进行深入思考,那么就掌握了思想政治活动的主动权。

二、新媒体时代高职院校思想政治教育实施路径

(一)坚持育人初心,强化新媒体技术应用

在对思想政治教育模式进行改革创新的过程中,教师要坚持育人初心,基于立德树人根本任务的推进研究新媒体技术的创新应用,利用新媒体为高职生群体提供更多有价值的人生指导与教育服务,帮助他们形成积极向上的思想观念。比如,高职教师在育人过程中要充分发挥新媒体的信息传播作用,增强思想政治教育内容的丰富性、形式的直观性,提升其对高职生思想层面的影响力。这要求教师在对新媒体技术应用方式进行创新的时候,要把握时代赋予思想政治教育的特殊性,直面思想政治教育工作的难题,将前沿新媒体技术、互联网思维与现有思想政治教育模式进行有机融合,实现教育理念与方法的革新。首先,教师可以在因材施教理念指导下,运用大数据工具分析学生个体差异,实现思想政治教育内容的层次性、多元化构建,满足学生多方面的、个性化的学习需求。其次,针对处于不同层次的学生们的学习需求,教师还可以将思想政治教育内容录制成微课视频,供他们开展自主学习使用。相比于传统的思想政治教育模式,这种基于新媒体技术构建而成的新型教育模式突出了思想政治教育针对性,提升了思想政治教育有效性。

(二)结合学生思想特点,创新教学方式方法

在思想政治教育中,思想政治理论课是直接课堂,亦是主要阵地。为了守好这一阵地,教师要结合高职生思想特点,从以下几个方面入手加强教学方式方法创新。首先,教师要以当前社会的热点问题为切入点,不失时机地进行思想政治教育。以当前社会的热点问题为切入点,教师可以将抽象的思想政治知识融入具体化、生动化的案例当中,深化学生对相关知识的理解层次。例如,针对近年来频繁出现的环保问题,教师可以组织学生进行主题讨论,促使他们在分析环境污染的成因、危害及解决之道的过程中充分认识到环保的重要性,树立“从自身做起,为保护环境贡献一份力量”的意识。其次,教师要针对当代高职生群体思想独立、个性鲜明的特点,推进“对话”式教学,避免强硬灌输的传统教育方式挫伤他们的学习积极性。当代高职生信息储备量较为丰富,眼界相对开阔,“质疑与争论”是他们的重要思想特质之一。将传统的单纯知识灌输,转化为师生“对话”,促进师生之间的思想碰撞、思想交锋,能够使思想政治知识真正触动学生内心,引领他们的价值观构建。最后,教师要广泛利用新式交流工具与网络平台,提升思想政治教育的实质性,使思想政治教育模式更加切合当下学生思想特点。比如,教师可以融入高职生网络“群居”生活,与他们探讨“屌丝”“蚁族”“白富美”“高富帅”等网络词汇的特定内涵,引导他们走出大众化、世俗化的文化消费怪圈,去追求更有思想深度的文化形式。

(三)融入学生日常生活,提升育人实效

新媒体时代条件下,高职生信息获取途径增多,信息获取量增大,思维相对活跃,“他们对理论知识的需求、对社会就业的需求、对人际交往的需求、对爱与被爱的需求是丰富的、广泛的、切实的”。而且,他们社会实践经历相对缺乏,容易受到网络中一些

错误思想的影响。如果高职思想政治教育中,重视这些影响,任由其发生,容易使学生形成否定一切的主流意识的倾向。作为教师,要充分利用各种媒介了解高职生学习需求与思想动态,从而及时发现他们成长过程中遇到的问题,并采取相应的帮助、指导措施,促使他们在克服困难、解决问题的过程中形成正确价值观、人生观、世界观。也就是说,教师要将思想政治教育融入高职生生活,通过生活化的教育内容与形式塑造他们的“三观”。比如,将关于国家方针政策、历史文化、法律法规的相关内容引入课堂,引导学生结合特定主题和案例主动思考、探讨社会问题,形成正确的政治立场和思想观念,促使在日常生活中做出正确的选择与决定。除了优化课堂教学内容之外,教师还可以创新思想政治教学形式,通过开展丰富多彩的课外活动,将思想政治教育融入学生的生活中。其中,志愿者服务、社会实践等活动是比较常见的教育形式,能够促使学生亲身体验社会的多样性和复杂性,并结合实践体验了解思想政治知识对生活实践的指导作用。

(四)加强教师队伍建设,夯实教育发展基础

思想政治教育的发展,离不开教师队伍的支持。基于新媒体时代背景,推进高职思想政治教育的过程中,要加强教师队伍建设,构建“全员参与”的协同育人模式,实现教育实施主体多元化。也就是说,高职院校要结合新媒体时代特点在“三全育人”理念指导下打造协同育人师资队伍,使思想政治课教师、其他学科教师、辅导员发挥协同育人作用。首先,高职院校可以从管理层面推进“三全育人”,鼓励不同学科的教师、辅导员与思想政治教师结成思想政治育人教研小组,构建具有一定系统性的育人框架。在该框架下,使各参与主体相互合作共同开发课程思想政治教学模式,将思想政治教育融入各个学科教学、辅导员工作的全过程,能够有效拓展思想政治教育平台,提升思想政治教育对高职生的影响力。其次,高职思想政治教育要与社会教育相结合,促使学生走出校园,走到更为广阔的“社会大学堂”中锻炼自我、发展自我。比如,高职院校可以把学生实习过程作为思想政治教学场域,把红色文化基地作为育人基地,把社区公益活动作为学生实践载体,引导学生在更为丰富的实践体验中探究、内化思想政治知识,塑造正确的价值观。

三、结语

总而言之,新媒体时代的到来,为高职院校思想政治教育带来了新的挑战和机遇,教师要对其实施路径进行针对性探究,从而将育人和育才统一起来,引导学生成长为德才兼备的技术型人才。具体到思想政治教育实践上,应坚持强化新媒体技术应用、创新思想政治教学方式方法、提升思想政治教育与学生日常生活衔接性、加强教师队伍建设,从而能够更好地应对新媒体发展带来的挑战,并抓住其带来的新机遇。

参考文献:

- [1] 柯珍妮. 新媒体时代高职院校思想政治教育路径创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 220-222.
- [2] 林福平. 新媒体融入高职院校思想政治教育路径探析[J]. 黑河学刊, 2023(06): 65-71.
- [3] 周丽莉, 汤丽娟, 贵卉贝. 融媒体视域下高职院校网络思想政治育人体系研究[J]. 教师, 2023(29): 12-14.
- [4] 米丽媛. 新媒体时代高职学生思想政治教育现状及对策探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(09): 172-174.
- [5] 罗长礼. 新媒体时代高职院校思想政治教育工作面临的挑战与策略探究[J]. 陕西教育(高教), 2022(04): 20-22.