

# 民族院校学风建设协同联动体系的探索与构建

赵晓明

(甘肃民族师范学院, 甘肃 甘南藏族自治州 747000)

摘要: 民族院校学风建设协同联动体系的探索与构建是一项重要任务, 对于提升民族院校教育质量、培养高素质民族人才具有重要意义。文章从民族院校学风建设的现状入手, 分析了其中存在的问题, 并提出了构建学风建设协同联动体系的策略。

关键词: 民族院校; 学风建设; 协同联动体系

党的二十大报告强调“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动, 加快建设教育强国、科技强国、人才强国, 坚持为党育人、为国育才。”民族院校作为我国高等教育体系中的重要组成部分, 应以二十大报告精神为指导, 以筑牢中华民族共同体意识为主线, 贯彻落实为党育人、为国育才的根本任务, 以师德师风建设为基础, 构建学风建设协同联动机制, 做好学风建设工作, 积极探索“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题, 实现立德树人根本任务。

## 一、加强民族院校学风建设的意义

### (一) 有利于培养德才兼备的高素质人才

民族院校承担着培养专业人才、复合人才的重要任务, 而良好的学风则是其实现人才培养目标的重要保障。学生只有端正学风, 主动更新知识, 不断优化知识结构, 拓宽事业, 才能提高综合素养, 克服“本领恐慌”, 成为合格的社会主义事业建设者与接班人。相反, 如果学生不注重自身知识素养的提升, 不主动更新知识体系, 有何谈增强本领呢? 总之, 民族院校的学生如果本身不具备良好学风、科学的学习方法, 其专业素养、综合素质就难以得到有效提升, 其日后就业、择业也可能会因此受阻。

### (二) 有利于民族院校的长远发展

学风是一所高校办学治校水平的集中体现。但凡名校, 都是以良好的学风著称的。以哈佛大学为例, 其校训为“与柏拉图为友, 与亚里士多德为友, 更与真理为友。”鼓励学生努力学习, 探究真理。正是因为优良的教风与学风, 哈佛大学才培养出了一批又一批的优秀人才。近年来, 随着高校生源的逐年减少, 面对“僧多粥少”的竞争压力, 民族院校只有保持优良的学风才能取得竞争优势, 才能立于不败之地, 才能培养出德才兼备的优秀人才, 才能不断提高学校的认可度、影响力, 吸引更多优质生源, 实现健康、持续发展。

### (三) 有利于思政教育的高质量开展

进入互联网时代, 智能手机、平板电脑等各种移动设备深度融入民族院校每一位师生的学习和生活, 其教学手段、学习方式也在随之不断更新。特别是对于大学生而言, 他们更容易接受各种新鲜事物, 也更容易受到不同思想的影响, 而这也对新时代民族院校的思想政治教育工作提出了新的挑战、做出了新的要求。而良好的学风, 不仅能够让学生端正学习态度, 养成积极健康的心态, 在生活中充满正能量, 自觉抵制各种不良思想的侵袭。受优良学风的影响, 思想政治教育的开展也会更加顺利, 更好地助力学生正确人生观、世界观、价值观的形成。

### (四) 促进民族地区科学进步

良好的学风、学术底蕴, 能够促进民族院校逐渐形成一个“文化圈”, 对周边环境产生良性影响。民族院校如果具有良好学风, 则能够在一定程度上带动整个社会形成积极向上的学习氛围, 推

动学习型社会的构建。而对于整个民族地区而言, 良好的学风, 有助于当地民众文化素养、综合素质的提升, 助力乡村振兴、民族振兴的实现。民族院校所培养出来的大学生, 特别是一些少数民族学生, 会选择回乡就业, 助力当地教育、经济与社会的发展。以民族师范院校的学生为例, 很多毕业生会选择回乡任教, 为当地教育事业的发展贡献力量。

## 二、民族院校学风建设现存问题

### (一) 学生对学风建设相关活动参与度不高

在校园建设中, 每个学校都高度关注学风建设问题, 民族院校也不例外。为进一步加强学风建设, 学校会结合学生的兴趣、特点以及办学特色, 有针对性地组织学风建设相关活动, 但是整体来看, 学生参与积极性并不高。以图书馆借书率这一数据为例, 这是反映学校学风建设的重要指标之一。调查发现, 很多学生自入学开始, 就很少到图书馆借阅图书。又如, 在学校举办各类学术讲座中, 学生的参与度也相对较低, 很多时候都是讲座已经开始, 学生才陆续入场。很多学生来参加讲座, 也是出于专业的硬性要求, 很少有学生会去主动参与与自己专业无关的讲座或其他学术活动。

### (二) 学生自律能力、自主学习能力有待提升

与高中阶段的教学方式相比, 学生在进入大学后, 有了更多的自由学习与空间, 而这也对大学生的自律能力、自主学习能力提出了更高要求。但是就民族院校学生的学习现状而言, 部分学生由于学习目标不明确, 而产生迷茫心理, 并逐渐放飞自我, 出现迟到、早退、旷课等一系列问题, 甚至部分课程需要补考和重修。还有部分学生由于自身自制力薄弱, 沉迷于手机游戏和电脑游戏中不可自拔, 上课时也在随时刷手机, 无法专注听讲, 直至期末考试时才会“临时抱佛脚”。这些问题的存在, 不仅不利于良好学风的形成, 也会对身边的同学产生不良影响。

### (三) 学生教育背景不同, 学习能力存在差异

民族院校学生很多都是来自民族地区、贫困地区, 由于各地教育质量、录取分数存在差异, 每个学生的学习能力、学习需求也不尽相同。例如, 部分地区对学生的英语水平要求相对较低, 进入大学后, 可能会因为自身英语基础薄弱, 难以追上其他同学的学习进度, 进而失去学习信心, 甚至自暴自弃。这种情况虽然是少数, 但是学校在学风建设中, 要关注每个学生的学习状态与心理健康水平, 促进学生的全面发展。

### (四) 校园文化活动育人功能发挥不明显

校园文化活动是学风建设的重要载体, 通过举办各种丰富多彩、形式多样的文化活动, 不仅能够丰富学生的课余生活, 也能够让学生在参与活动的过程中, 提升自身素质, 实现全面发展。但是, 就民族院校而言, 部分校园文化活动存在重形式、轻内容的问题, 育人功能发挥不明显。例如, 部分学校为了举办活动而举办活动, 没有结合学生的实际需求与特点, 活动内容与形式单一,

缺乏吸引力。此外,部分学校举办的文化活动,过于注重娱乐性,忽视了对学生思想、道德等方面的引领与教育,这也导致校园文化活动的育人功能大打折扣。

### 三、民族院校学风建设协同联动体系构建策略

#### (一) 加强顶层设计,完善学风建设制度

学风建设是学校发展的重要组成部分,它关系到学校的教学质量、科研水平以及整体形象。为了进一步加强学风建设,学校应当制定全面、系统的学风建设规划,确保各项工作有序推进。第一,学校应明确学风建设的目标。学校应以培养学生的学术素养、创新精神和道德品质,使他们成为有责任感、有道德情操、有扎实学识的社会主义建设者和接班人为导向,制定科学的学风建设目标。第二,明确学风建设任务,如加强学术诚信教育,提高学生的学术道德素质;加强科研创新能力培养,提升学生的科研素养;加强教学管理,提高教学质量;加强师生沟通,增进教学相长等。第三,制定具体的措施来推动学风建设目标的视线,如建立健全学术诚信体系,对学术不端行为进行严肃处理;加大科研投入,鼓励师生参与科研项目;加强教学改革,采用多元化教学方法,提高课堂教学质量;加强师生交流,鼓励教师关注学生个体发展,为学生提供个性化指导。第四,明确学风建设的时间节点,学校应根据实际情况,制定短期、中期和长期学风建设规划,确保各项工作按时完成。短期规划主要解决当前学风建设中存在的问题,中期规划注重完善学风建设的制度和机制,长期规划旨在实现学校学风建设的可持续发展。

#### (二) 强化教师作用,发挥引导作用

教师在学风建设中扮演着举足轻重的角色。为了进一步加强学风建设,民族学校和相关管理部门应当采取一系列举措,对教师进行全方位的培训和管理,提升他们的师德师风和业务能力。第一,学校应提高对教师培训工作的重视程度,定期组织各类专业技能培训和教育教学研讨活动,以帮助教师提高自身的业务水平,使其能够紧跟时代发展的步伐,不断丰富自己的知识体系。在此基础上,学校还应关注教师的心理健康,提供心理辅导和关爱,使教师在良好的心理状态下开展教育教学工作。第二,加强教师的管理,建立健全评价机制,确保教师充分认识到自己在学风建设中的责任和使命。管理过程中,要充分尊重教师的主体地位,鼓励他们发挥主动性,积极参与到学风建设活动中。通过设立明确的奖惩制度,对在学风建设中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发他们的积极性和创造性。第三,鼓励教师积极参与学风建设活动,发挥自身专业优势,引导学生树立正确的学习观念和学术道德。教师应以身作则,为学生树立学术诚信的典范,坚决抵制学术不端行为。

#### (三) 激发学生主体作用,提高自主学习能力

学生作为学风建设的核心参与者,在培养良好的学术氛围中起着至关重要的作用。为了更好地激发学生的学习兴趣 and 学术热情,民族院校应当采取一系列举措,旨在满足学生的个性化学习需求。第一,开设丰富多样的学术讲座,让学生接触到不同领域的专业知识,以帮助学生提高学术素养,拓宽知识视野。通过聆听专家学者的精彩讲座,学生将更加明确自己的学术兴趣和研究方向。第二,举办各类学术竞赛。学校应积极鼓励学生积极参与各类学术竞赛,以提高他们的创新能力和实践技能。在竞赛过程中,学生将学会如何进行团队合作,解决实际问题,这对于他们的长远发展具有重要意义。第三,加强对学生学习过程的监督和指导。教师应及时关注学生的学习状况,发现并解决他们在学习过程中

遇到的困难。通过与学生深入交流,了解他们的需求和困惑,教师可以为学生提供更针对性的指导。

#### (四) 加强学风建设宣传,营造良好氛围

学风建设是学校教育的重要组成部分,它关系到学生的学习态度、学术精神和综合素质。为了进一步加强学风建设,学校应当充分发挥各类校园媒体和网络平台的作用,加大宣传力度,提高全体师生对学风建设的关注度和重视程度。

第一,充分利用校园广播、校报、橱窗等多种媒体,广泛宣传学风建设的重要性。通过生动的事例和鲜明的观点,引导学生认识到学风建设与他们自身的成长和发展密切相关。此外,还可以组织专题讲座、座谈会等形式,邀请校内外专家和优秀师生共同探讨学风建设的问题,从而在全校范围内形成重视学风建设的良好氛围。第二,加强网络平台的宣传力度,结合新媒体时代特点,创新宣传手段和方式。可以通过校园官网、微信公众号、抖音等热门平台,发布有关学风建设的文章、视频、海报等素材,以吸引更多师生关注并参与其中。同时,利用大数据和人工智能技术,分析学生网络行为,为学生提供精准化的学习建议和心理辅导,帮助他们树立正确的学习观念。第三,通过树立典型、表彰先进等方式,激励广大师生积极参与学风建设。每年定期举行表彰大会,对在学术研究、道德品质、综合素质等方面表现突出的个人和团体给予表彰和奖励。此外,还可以设立学风建设专项基金,支持优秀学风的传承和创新。通过这些举措,激发师生追求卓越、勇攀科学高峰的热情,推动学校整体教育水平的提升。

#### (五) 发挥学院作用,推动学风建设

学院作为学校的基本组成单位,在学风建设中发挥着举足轻重的作用。为了推动学风建设的深入开展,学院应当结合自身特点,采取切实有效的措施,为学风建设贡献力量。学院应制定符合学科特点的学风建设方案。不同学科有着不同的学术特点和要求,学院应当充分考虑这些因素,制定符合学科特点的学风建设方案。例如,理工科学院可以注重培养学生的实践能力和创新精神,文科学院则可以强调学生的批判性思维和人文素养。在此基础上,学院应加强对学生的学术指导和辅导。学院可以设立学术导师制度,为每位学生配备专业的学术导师,提供个性化的学术指导和辅导。学术导师可以帮助学生明确学术目标,制定学习计划,解决学术问题,提高学生的学术水平。此外,学院还可以通过举办学术讲座、研讨会等活动,营造浓厚的学术氛围。这些活动可以让学生接触到前沿的学术研究成果,拓宽知识视野,激发他们的学术兴趣,还可以邀请校内外专家学者为学生开设专题讲座,提供与大师面对面交流的机会。

总之,民族院校学风建设是一项长期而艰巨的任务。为了进一步提升学风建设的质量和效果,需要构建协同联动体系,整合各方资源,形成合力。通过加强顶层设计、强化教师作用、激发学生主体作用、加强宣传、深化校企合作以及建立协同联动机制等措施的实施,推动民族院校学风建设不断取得新的成效。

#### 参考文献

- [1] 陶肖云,黎淑芳,廖明华,等.基于“三全育人”理念的地方医学院校学风建设研究——以右江民族医学院口腔医学专业为例[J].西部素质教育,2022,8(24):182-185.
- [2] 于宝库,赵金丹.多维协同联动,打造沉浸式学风建设模式探究——以北京科技大学土木与资源工程学院为例[J].山西青年,2022(20):133-135.

基金项目:2022年甘肃省高等教育教学成果培育项目