

注重德育，贵在得法——关于中职班主任德育的思考

付承蓉

（荆州市机械电子工业学校，湖北 荆州 434000）

摘要：为满足现代化教育教学发展趋势，中职阶段的领导、班主任以及课程教师应立足于立德树人视域下，在学生管理、课程教学等环节中渗透德育教育，这样，能够在教授学生基础知识、锻炼他们实践技能的基础上，培育他们的道德素养、职业素养，完善他们的个性品质、价值体系，最终能够落实完成立德树人根本任务。具体来讲，基于立德树人视域下，班主任需要在教学目标制定、教学内容选择以及教学计划设计等环节中融入德育教育，实现德育教育的全方面、全方位渗透，为学生后续适应社会和对接岗位工作奠定坚实的基础。鉴于此，本文结合笔者的教学经验和理论基础展开研究，先剖析中职德育教育中所存问题，再分析中职开展德育教育的现实意义，最终能够提出具体的德育工作路径，以期对班主任们开展研究和管理工作有所裨益。

关键词：立德树人；中职学校；班主任；德育教育

德育逐渐成为当前中职学校开展教育教学的重要任务之一，其中身为班主任，应积极响应党和国家的号召，在日常教学过程中落实德育教育，旨在满足现代化社会发展对中职教育提出的新要求和高标准。具体来讲，中职班主任需不断提高德育工作在整个教育体系中的地位，并结合德育内涵与价值、学生发展与需求等因素来探寻德育教育工作的开展方式和实践路径，进而能够有效培育学生的道德品质、完善学生的个性品质、提升学生的思想层次，最终促进他们的综合素质发展。为取得良好的德育教学成效，班主任需提高对德育教育的关注度和重视度，通过创新德育教学模式和教学方法来完成德育教学任务。为此，班主任需在分析德育教学现状的基础上，对症下药，提出打破当下教学壁垒、突破教育瓶颈的解决对策，进而能够为学生提供优质的德育教学服务。如何基于立德树人视域下开展中职德育教育是当前班主任亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入论述，以期对班主任有所裨益。

一、中职德育教育的开展困境

（一）德育目标亟待完善

中职学校领导和教师在制定教学方案、战略计划的过程中，需要有意识地将德育工作纳入其中，并且能够以发展性视角来开展德育教育工作，以此来引导学生转变思维认知、完善价值体系，取得良好的德育教育成效。结合笔者实际工作经验可知，班主任对于制定目标、设计方案比较忽视，并不注重德育教学目标、任务的设置，使得德育教育工作变得不切实际或是模糊不清。此外，虽然部分班主任制定有德育目标，但是他们并未结合专业特点、发展趋势以及学生需求来调整目标，导致学生无法在明确目标的引领下参与德育学习，久而久之，会变得更为迷茫和困惑，最终失去德育学习兴趣和动力，并且还会影响德育教学成效。

（二）德育内容脱离生活

中职阶段开展的德育教育工作有着显著的生活性、实践性等特征，因此，班主任在德育教学过程中，可以将德育内容与学生实际生活紧密联系起来，从而能够引导学生在德育学习过程中提升自身的运用能力、实践技能。但是事实并非如此，部分班主任深受传统教育理念、思维的限制，在开展德育教育时，所选择的教学内容多是脱离实际生活的，致使基础知识讲解很难落地，同时，也很难激发学生学习动力，更无法提升他们的综合素养。如今，在社会经济的驱动下，迎来了网络时代，使得新闻资讯、社会新闻变得更为丰富，其中包含有各种外来主义、极端思想、负面情绪，中职生难免会受到其负面影响，并且很难依据现有的认知和观念

做出客观评价，最终不利于学生发展。在德育课堂上，多数班主任很难针对现象来阐述现象背后包含的德育知识，同时，缺乏对生活案例、社会咨询的整合与应用，最终使得德育教学质量不佳。

（三）学生缺乏正确认知

结合笔者的实际教学情况可知，中职学校所招学生普遍存在基础知识薄弱、认知能力不足、缺乏自控意识等问题，因此，他们在参与德育教学时，会习惯于机械式记忆、背诵知识与技能，很难将理论知识应用到实践问题探究中，最终导致他们对德育内容的理解比较浅显和片面，最终无法内化、运用理论知识。此外，多数学生对德育教学存在认知偏差，会习惯于将大量的时间、精力投入到专业知识学习上，对于德育学习比较忽视，最终使得他们德育学习成效不佳。中职学校开展的德育教育工作更加偏向于理论性，班主任所采用的教学方法也比较单一、陈旧，进而容易让德育课堂变得沉闷和乏味，极大程度上降低了学生参与课堂学习的活跃性和自主性，最终不仅会影响他们的德育学习态度，还会影响整个德育教育质量。

二、中职班主任实施德育工作的现实意义

多数班主任已经意识到在中职阶段实施德育教育的重要性，并且正在积极落实立德树人根本任务，在对比之前教学成效可知，在开展德育教育之后取得了显著的教学成效，具体表现为以下两点：

一方面，促进学生心理健康。班主任将德育融入到各个教学环节中，能够有意识地提升学生的道德意识，提升他们的思想层次，规范他们的行为举止，完善他们的个性品质，这样才能真正让学生在学校学习和社会就业的过程中逐渐形成自律自强的人格品质，更好地适应不同的环境，这对学生后续发展起着非常重要的作用。除此之外，如今，网络平台上充斥着各种信息、思想、观念，班主任需有意锻炼学生的辨别能力，避免他们受到负面信息、极端思想的负面影响，从而促进他们健康成长。

另一方面，丰富学生情感体验。班主任只进行理论知识的讲授与实操训练的训练，时间一长，则容易引起学生的抵触与抗拒。因此，班主任将道德教育融入到整个教学过程中，使得学生获得更多的情感体验和感悟。例如班主任可以指导学生从生活中点点滴滴做起，帮助父母做好家务，并协助班主任开展教育工作，使得他们在此过程中，了解到父母照顾家庭的不易和班主任完成教学的不易，最终能够以感恩的心对待父母，以尊重的心对待班主任。通过这种方式，班主任在教学过程中全面渗透德育，培养学生的情操，净化他们的心灵，使其能够以感恩和感激的心来发现生活

中的美好,从而不断丰富自己的情感体验,促进他们的心理健康。

三、立德树人理念下的中职班主任德育工作的实践路径

(一)明确德育教育目标

为了取得良好的德育教育成效,班主任需先制定、细化德育教育目标,其中需要注意的是,班主任需要依据德育教育内涵、素质教育要求来制定教学目标,同时,还需要根据学生的认知层次、性格特点、兴趣爱好、学习需求、情感动态等因素来适当调整、细化,使得所制定的教学目标符合学生发展规律、实际需求。班主任在确定目标之后,需在其指引下优化教学方法、充实教学内容,具体来讲,应结合学科特点、教学习惯来探寻融入德育教育的合适契机与方法,同时,还需要充分彰显专业特色、融入时政新闻,丰富德育教育内容,最终可以提升学生综合素养。除此之外,班主任需要制定并构建完善的监督评价机制,通过对比分析德育成效与德育目标来调整教育方案,这样,既可以激发班主任开展德育教育的动力,同时,还可以为他们提供依据调整德育目标,最终不断提高德育教学质效,促进学生素质发展。

(二)创新德育教育方法

伴随科学技术的迅猛发展,涌现出各种先进技术、设备,并在多个领域取得了显著的应用成效,使得当前网络平台功能更为全面、多样,同时,也存在各种新闻咨询、文化思想。当前,多数中职生缺乏完善的知识体系、成熟的思想认知,容易受到各种负面内容的影响和冲击,从而不利于他们健康发展。基于这一背景下,班主任需与时俱进地更新德育教育方式,以此来满足当前发展趋势、适应学生发展需求。为此,班主任需持续创新德育教育方式、手段,依托网络、技术获取新技术、新技术,从而能够营造丰富有趣的德育课堂,吸引学生得以全身心地投入到德育教育中,积极地获得知识、技能和情绪体验。首先,班主任可以借助通讯软件,比如钉钉、微信群来与家长保持联系,在互动中完成信息交流和资源共享,这样,不仅可以为家长开展家庭德育教育提供指导,同时,还可以复制班主任完成德育教学任务。然后,班主任可以借助多种媒介,比如微博、微信公众号、b站账号等平台来发布与德育相关的教学视频、图片文字,以此来创新德育宣传方式,营造和谐、融洽的班级氛围,推进德育工作朝着现代化、信息化方向发展。最后,班主任可以依托网络平台来构建混合式德育教学模式,对日常课堂教学进行适当拓展和延伸,由单向输出转为多向互动,让学生在混合式课堂上获得丰富的体验和启发,最终能够提高德育教育有效性和针对性。

(三)充实德育教育内容

其一,班主任在开展德育教育时,需要探寻合适契机将德育工作与实际生活紧密联系起来,通过为学生讲述生活故事、真实案例来吸引学生的德育学习兴趣,激发他们的主观能动性。其二,班主任可以将德育与专业课程整合起来,以此来彰显专业特色,培育学生职业素养,同时,还可以促进教师专业发展,最终取得良好的德育教育成效。其中专业课程教师应深入挖掘并利用课程中的德育素材,并以此为契机渗透德育教育,提高德育教育的专业性和系统性。其三,班主任还可以将德育教育延伸到课堂之外,积极获得时政新闻、社会热点、热点话题等有关信息,并且在整理、总结之后将其作为经典案例导入到德育教育教学中,以此来丰富德育内容,提升德育质量。班主任尝试从多个角度、多种途径来拓展、延伸德育教学内容,这样,能够切实深化学生对德育知识的认知和理解,同时,还可以有效拓展他们的认知思维,丰富他们的知识体系,最终帮助他们内化道德品质、外化行为习惯,

实现德育教育在专业课程教学中的全方位、全过程渗透。比如班主任可以对党的二十大会议上的重要信息和政策策略进行归纳和提炼,并将其与教学内容整合起来,并探寻合适契机融入到教学的讲解之中,确保德育教育具有时代性和前瞻性。

(四)组织德育实践活动

在新时期的教育环境下,班主任要对德育的方式进行适当的调整来增加实践教学比重。班主任要通过多种形式的实践活动,让学生主动地参加,从而提高自己的责任感和责任感。一方面,班主任可以开设德育实践课程,这些课程应该围绕着培养民族意识、培养爱国精神、培养人文素养等主题展开,从而让学生在实践教学过程中持续地培养自身的实际素养。同时,班主任也要将基本的实习课程进行拓展,让同学们走出学校,参加社会的道德教育实践,从而进一步丰富他们的社会生活体验,培养他们的社会责任意识。例如班主任可以将同学们带到当地的红色基地、科技馆、文化馆等具有很高教育性的场所,让他们在了解革命事件的同时,培养他们的爱国之心。比如班主任可以组织学生参与到社区环保活动中,要求他们负责清理公园内的垃圾,使得他们在本次活动中深刻体会到了保护环境的重要性,同时,还可以激发他们的责任意识,在日常生活中更加注重环保,养成了良好行为习惯。班主任通过积极落实德育实践活动,能够使得学生在丰富多彩的实践活动中有所启发和感悟,进而能够不断规范自身言行举止,增强自身品质素养,能够在正确的道德意识的驱动下开展生活和学习。

(五)健全班级管理制度

第一,加强制度执行力度,在开展课程教学和实施班级管理的过程中,班主任需要先建立和健全班级管理制度,这样,能够为后续德育工作提供制度保证。班主任要制定科学合理的班级管理办法旨在要求学生按照一定标准完成学习任务、做好本职工作,为他们以后社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础。基于新形势下,班主任要掌握好制度的限制程度与执行力度,既要控制好自己行为,又要提升道德教育的层次。第二,细化规章制度,班主任在制定班规时需要充分考虑学生的意见和愿望。班主任可以以学生为中心举办主题班会,鼓励学生积极参加班级管理规范的制定活动,并将其制成PPT文件,对学生进行具体的说明,让学生能够深入理解每条规章制度。其中若是出现不够合理化、人性化的地方,班主任需与学生协同商议,从而能够结合学生意见来细化班级制度。例如部分学生对于学习目标比较模糊,此时,班主任应引导他们建立明确目标,使其能够在目标的激励下不断进步和发展,从而能够促进他们的全面发展。

四、结语

综上所述,为充分展现德育工作的育人功能,中职班主任应立足于立德树人视域下积极探寻优化德育工作成效的有效措施,其中可以通过明确德育教育目标、创新德育教育方法、充实德育教育内容、组织德育实践活动、健全班级管理制度来培育学生的道德素养、政治素养,并且能够完善他们的品质内涵和个人修养。

参考文献:

- [1] 董倩倩.新媒体时代中职学校班主任德育工作的思考[J].课堂内外(高中教研),2023(8):136-138.
- [2] 方承余.“互联网+”时代下中职班主任德育管理工作的
问题及应对策略[J].花溪,2022(34):0131-0133.