

班主任学生良好习惯培养与优化策略

张慕文

(建湖县秀夫小学, 江苏 盐城 224001)

摘要:青少年是民族复兴、祖国繁荣发展的基石,小学生处在价值观养成的重要阶段,如何培养其良好行为习惯、健全的人格,成为小学班主任开展班级管理工作的重大问题。行为习惯具有自动性、后天性和稳定性特点,在养成良好行为习惯后,学生将在各方面行动中表现出来,一旦违背行为习惯准则,就会产生不良情绪体验。本文以学生行为习惯培养为目标,结合小学生特点,探究学生良好习惯培养与优化策略,使其在自律中寻找自由,走向全面健康发展。

关键词:班主任;小学生;良好习惯;培养路径

叶圣陶先生曾表达过“教育就是要使学生养成良好习惯”的观点。小学阶段孩子可塑性强,是养成良好行为习惯的最佳时期,在小学教育阶段有意识、有计划地培养孩子的行为习惯可以使他们终身受益。行为习惯包括生活习惯、学习习惯、社交习惯、道德行为习惯等方面,在小学教育时期教师需要给予学生引导,帮助他们完善人格,形成良好的习惯。

一、班主任学生良好习惯培养的内容

(一)道德习惯

道德习惯是学生建立道德信念和道德观念的基础,是一种在道德意识支配下产生的较为持久、稳定的外在行为。当学生品德高尚时,社会觉悟和社会准则往往会成为其精神财富,带给他们愉悦的心理体验。在小学教育中,需要抓住学生品德品质的飞速发展期,逐步培养他们形成是非观,帮助其养成诚实守信、注意个人卫生、遵守交通规则、不欺弱凌小、爱护公共财物、遵守纪律、关心集体与他人、文明礼貌的良好行为习惯,促使成为一个受欢迎的人。

(二)学习习惯

良好学习习惯是小学生适应小学教育需要具备关键能力,也是学生良好的行为习惯培养工作的重要方面。教师要有意识地引导学生,促使其在学习过程中形成的符合学习规律行为方式,并逐渐固定下来,成为一种行为习惯。具体而言,小学教育阶段的学习习惯养成教育主要涉及按时完成学习任务、主动提出问题、举手示意、认真听课以及积极参与课堂教学等多个方面。

(三)生活习惯

生活习惯即学生在日常生活中表现出来的关于卫生、起居、饮食、消费等多个方面的行为习惯,是学生良好的行为习惯培养的重要内容。将生活习惯养成教育融入日常班级管理中,要针对学生日常生活涉及具体事务进行针对性引导,比如生活节俭、节约粮食和水、按时起床与睡觉、不随地吐痰、饭前便后洗手、早晚刷牙、勤换衣服、勤洗澡、按时起床与睡觉等都是生活行为习惯培养的重要内容。

(四)劳动习惯

劳动习惯是指小学生在劳动过程中形成的使用劳动技能的行为习惯,能够折射出他们的精神品质。在小学教育中要重视劳动教育,引导学生参与家务劳动、班级值日过程中形成良好的行为习惯,以及热爱劳动、尊重他人劳动成果的优秀品质。

二、班主任学生良好习惯培养现状分析

(一)教师缺乏培养意识和培养手段

小学阶段的学生由于身心发展还不够成熟,对于新奇的事物有着浓厚的探究欲望,这对于班主任在班级管理工作中所扮演的角色定位提出了更高的要求。当前部分小学班主任存在着能力不足或者是培养意识不到位的问题,在开展日常班级管理中经

常会忽视培养学生良好习惯的重要性,片面地认为只要完成日常教学任务、保证学生可以在良好、有秩序的班级环境内学习即可,导致学生的学习与发展严重受限。另外,还有部分班主任对小学生的心理以及行为特征缺乏必要的了解,所采用的班级管理手段比较僵化,很容易导致学生产生抵触心理,进而影响到小学生良好行为习惯的养成。

(二)家庭教育不足,学校和家庭教育缺乏连接

当前的家庭教育通常是以孩子为中心,很多家长错误地认为尊重孩子就是要完全无条件地满足他们的需求,对于教育的正确意义产生了片面的认知,进而导致孩子无法养成良好的习惯。孩子在正式进入小学阶段,在短时间内很难适应学校的规章制度,在心理层面也会产生很大的落差。并且在日常生活中,家庭教育之间尚存在较大的差距,家长们由于受教育程度、家庭环境等诸多因素的影响对于孩子良好习惯养成的态度与认识各不相同。有些家长秉持着“不打不成器”的老旧观念,对孩子要求非常严苛;还有的家长忙于工作忽视了对孩子的教育,甚至是对孩子完全放任不管。这些教育方式都是极为错误与不科学的,对于班主任所开展的学生良好习惯养成工作造成了极大的阻碍。家长需要认识到,针对孩子良好习惯的培养并不只是学校单方面的责任,而是需要做好家校之间的沟通与合作,双方共同努力才能够为学生良好习惯的养成提供有效的帮助。

三、班主任学生良好习惯培养的必要性

小学阶段学生可塑性非常强,是培养学生养成良好行为习惯养成的重要阶段。在这一阶段,教师要重视对学生行为习惯的引导,帮助他们强化认知能力、建立行为规范,并将一些良好行为固定下来形成习惯。

首先,小学生自制力不强,其学习行为容易受到周围环境的影响,甚至可能在坏榜样的带领下形成恶习。班主任在开展班级管理工作时,要利用内容优势与管理过程引导学生走正路,培养其形成良好的行为习惯,帮助他们“系好人生的第一粒扣子”。俗语说,“学坏容易学好难”,教师要学习“孟母三迁”的智慧,通过教学与班级管理为学生营造良好学习环境,使心智不太成熟小学生在周围环境的长期影响之下形成良好的行为习惯。

其次,随着网络的普及,小学生接触到的信息日益驳杂,他们很难分辨清楚信息优劣,而且各类线上娱乐软件令人眼花缭乱,小学生容易沉迷于电子产品而形成不良学习习惯。比如,部分小学生沉迷于网游不可自拔,经常因为贪玩影响课堂学习和作业;部分小学生盲目跟风,把自己打扮成“非主流”,在校园里穿奇装异服。如果教师不在教学过程中对学生行为进行引导,而是任由其发展,则容易导致其荒废学业、形成错误审美。

最后,很多小学生是独生子女,在家里受到千娇百宠,缺乏参与家务劳动的机会与分享意识,教师需要通过有效引导帮助他

们树立正确的劳动观,培养他们形成劳动习惯与分享习惯。这些良好生活习惯的养成,既能够强化学生独立能力,又可以帮助其顺利适应集体生活与学习环境。

四、班主任学生良好习惯培养与优化路径

(一)营造芝兰班级文化,熏陶学生行为意识

班级文化氛围具有潜移默化的育人功能。班主任应结合学生发展情况,开发行为习惯养成方面的班级主题文化,营造具有人文、礼仪、道德气息的班级氛围,让学生在无形中接受先进文化熏陶,培养其正确是非观、善恶观和行动观。首先,创设人文班级文化氛围。班主任可利用教室内各个角落,陈列具有人文气息的物品。在讲台或教室角落,摆放竹类绿植,取竹“虚心”“坚强”“质朴”“担当”的品格,营造竹文化班级氛围;在教室两侧墙壁上,悬挂书法大家作品,重视以书法育德,取颜真卿书法的“端正劲美雄浑敦厚”文化品格,营造修身励行书法文化氛围;在公示栏区域,设计“我的理想我的梦”模块,粘贴学生理想大学、兴趣和职业卡,发挥理想信念对人行发展的导向作用,引领学生明确人生方向、振奋人文精神、约束日常行为,营造理想信念精神文化氛围;设计“一周荣耀榜”榜单,按照评分规则周一评选,公示卫生、文明、学习、道德等榜样模范的学生姓名,营造模范引领的文化氛围;在黑板文化墙板块,要求班级全员轮流书写一句行为习惯方面告诫语,如“习惯十倍于自然”“找方法,不找借口”“起初是我们造就习惯,后来是习惯造就我们”等。通过加强物质文化建设,班主任能够塑造一道道靓丽的风景线,使班级充满人文氛围,引导学生感悟先进文化,端正言行、修正品格、自律自强。

(二)树立严惩相济理念,培养学习行为习惯

为增强德育感染力,班主任应树立严惩相济的理念,用耐心、爱心、责任心,陪伴学生成长,并在日常行为习惯上,制定严格的规定,利用他律的方式,增强学生自律意识。首先,为避免学生踩点和迟到,班主任应制定“提前10分钟进教室”的规定。对无故违反规定的学生,班主任可划入当天值日表中,参与当天班级或卫生区清扫,连续超过三次者,需要参与一周值日。对有特殊情况和拥有班级贡献者,则放宽要求,鼓励学生将功补过。其次,为帮助学生养成良好行为习惯,班主任可建立“大先生与小先生”小组,鼓励成绩优异、表现优秀的学生担任大先生,帮助两名或三名小先生,包括学习辅导、知识背诵、行为监督等。在互助监督的氛围中,大先生可主动关心和帮助同学,向身边后进生传递善意,帮助他们改正不良学习习惯,取得学习方面的进步;小先生也能感受大先生身上优良行为品格,向榜样看齐,自觉规范言行。

(三)布置家庭劳动任务,培养良好生活习惯

劳动作为生活的一部分,对于学生的成长具有不可替代的作用。将劳动教育融入小学生的日常生活,不仅可以强化他们的劳动技能,还能培养他们独立生活的能力和对劳动的热爱。所以,在小学生劳动教育过程中,我们要积极融入生活元素,助力小学生劳动技能以及劳动习惯的培养。具体来说首先,我们要引导学生明白劳动并非触不可及,而是与他们的生活息息相关。从早晨起床整理床铺,到餐后的洗碗、收拾餐具,再到午后的扫地、擦桌子,这些都是劳动的一部分。我们可以结合一日活动来逐步示范讲解,让学生们了解这些日常劳动的重要意义和方法技巧,然后鼓励他们积极尝试。其次,我们可以结合小学生的年龄特点,去设计一些生活化的劳动活动,如可以设计“制作食物”的劳动活动,帮助小学生认识食物,养成珍惜食物、合理饮食的好习惯;设计“种植植物”的劳动活动,让小学生了解植物的生长过程,培养他们的爱心、责任心;设计“整理书桌”的劳动活动,帮助小学生养成整洁健康、干净卫生的好习惯,同时让他们在日常生

活劳动中明白劳动创造美的道理,进而珍惜劳动成果,热爱劳动实践,掌握更多劳动技能,形成良好的劳动意识与习惯。

(四)转变学生观念,提升学习主动性

针对学生学习的服从性较好,但是缺乏主动性这一特点,班主任要用好课堂教学与班会平台,指导学生尝试小组合作学习、鼓励学生独立思考,从而有效推进学生不良行为习惯矫治。首先,小组合作学习可以让学生从自我中心走向以小组为中心的学习模式,能够促进学生之间的交流和合作,加速学生对知识的积累和理解。班主任应在课堂上多为学生安排一些小组合作学习任务,鼓励学生在小组内主动互相询问问题、相互讨论,继而掌握知识点。同时,班主任还可以将小组合作学习教学向其他学科教学中推广,联合其他教师共同为学生培养小组合作学习习惯创造良好条件。其次,要鼓励学生独立思考,培养学生敢于质疑的习惯,激发学生的学习兴趣 and 主动性。比如,班主任可以以“独立思考,敢于质疑”为主题组织班会,引导学生结合实例分析提出质疑的重要意义。

(五)“家校共育”,培养学生良好行为习惯

学生管理中要重视“家校共育”,鼓励家长参与学生良好行为习惯的培养。将“家校共育”作为连接班级管理与家庭教育的媒介,使其在学生良好行为习惯培养过程中发挥协同作用,更加有助于相关育人目标的落实。比如,在培养学生生活习惯时,我们可以针对学生挑食、浪费食物、情绪管理等问题加强家校合作,通过营造更好的班级学习环境和家庭教育环境引导学生培养良好行为习惯。首先,教师和家长都要为学生做出正确示范,树立正面的榜样。其次,教师可以将学生习惯养成教育的内容编创成儿歌、融入亲子活动,通过唱歌和家庭活动的方式向学生传递健康生活习惯,培养其形成良好生活习惯。再次,教师要与家长之间相互反馈信息,帮助彼此了解学生行为习惯培养情况,并共同制定未来阶段时间内的教育内容,这有利于及时发现学生不良生活习惯,并进行纠正。最后,教师要利用专业优势指导家长参与学生良好行为习惯培养工作,让整洁、有序、高雅的家庭生活环境成为学生的第三任老师。比如,我们可以定期组织讨论、讲座、培训等,帮助家长了解科学、实用的家庭教育方法。

五、结语

综上所述,小学生良好习惯的养成并非一日之功,班主任应重视学生日常行为方式,结合其叛逆心强的特点,运用耐心、爱心和责任心,包容和感化学生。在德育管理工作中,班主任应通过营造芝兰班级文化、树立严惩相济理念、布置家庭劳动任务,做好物质文化引领、管理育人引领和家校共育引领,帮助学生在学习和生活中养成良好的习惯,最终助力小学生实现更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 任苏媛.初一班主任如何培养学生的好习惯[J].基础教育论坛,2023(6):37-38.
- [2] 熊健.浅谈小学班主任如何培养学生良好的行为习惯[J].软件(教育现代化)(电子版),2022(9):36.
- [3] 钟娜.小学班主任如何培养学生良好的行为习惯[J].新课程,2021(15):223.
- [4] 高喜霞.小学班主任培养学生良好行为习惯的策略探析[J].考试周刊,2021(50):7-8.
- [5] 黄红曼.精心管理规范育人——小学班主任培养低年级学生良好行为习惯的策略[J].求知导刊,2021(43):85-87.