

双循环背景下的产教融合人才培养模式

王嘉谔

(盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224001)

摘要: 随着高等教育改革工作的深入、双循环发展阶段的到来, 高校教师逐渐意识到了产教融合模式应用的实践意义。双循环背景下, 教师要明确产教融合的教育目标, 拓展教育资源, 完善职业核心能力的教育体系, 促进高质量人才的培养。基于此, 本文将围绕双循环背景下的产教融合人才培养模式展开探究。

关键词: 双循环; 产教融合; 人才培养模式; 高校

国家的经济战略发展面临新的形式, 发展内涵也应当发生相应的变化, 产教融合模式下, 企业要与学校协同合作, 实现教学成果的提升。学校的人才培养方案与课程标准的构建, 都需要企业的参与, 才能够保障人才培养工作的质量提升。

一、双循环背景概述

(一) 双循环的概念

我国的发展战略逐步经历了独立自主的建设阶段到改革发展阶段, 再到创新的双循环发展阶段。当下我国要构建起以大循环为主体、国际国内双循环的新发展格局, 双循环是我国当下发展阶段的重要部署, 在国际形势逐渐严峻的背景下, 我国的技术面临着自主创新的问题, 需要坚持独立自主的内循环。对外而言, 我国也要打通国际市场, 使得生产分配环节实现畅通与可持续。经济双循环是指在当下的国内外形势背景下, 发挥自身市场规模优势, 集中力量, 坚持对外开放政策, 使得经济活动的生产、分配、消费等各个环节循环畅通。

(二) 双循环与高等教育的关联

构建国内循环, 要以带动内需为中心, 促进国内市场的生产等各个经济环节对接需求, 强化市场的拓展, 实现新业态的发展。国内循环也是经济社会市场的循环, 需要拓展消费需求, 创新需求实现方式。高等教育也是国内循环中的重要环节之一, 高校拥有资源方面的优势, 能为生产与消费环节提供新的解决方案, 实现国内的循环高质量发展。

高等教育与外循环的关联是内循环的延伸, 高等教育能够提升外循环的质量, 也能够拓展教育的影响力, 高等教育在外循环过程中起到了连接与桥梁的作用, 能够有效推进国家地区间的信任与理解, 建立合作关系。双循环的格局也推进了人才的供给予社会经济发展的关联, 高等教育关系着我国的人才核心竞争力, 为应对新的国内外形势变化, 需要高等教育也参与改革, 积极参与进生产链的完善之中, 发挥人才培养优势。

二、双循环背景下推进产教融合的形势

双循环背景下, 推进高校的产教融合工作, 有利于解决经济发展过程中的人才供应链问题, 促进学生就业渠道的畅通, 提升学生的核心竞争力, 保障高校的就业指标达成。高校在教育改革过程中, 也要深化产业变革, 发挥维护产业链与供应链、服务国家的经济循环的功能。一方面, 高校的产教融合人才培养模式能够为产教融合的观念深化提供良好的机遇, 高校通过人力资源、技术服务等形式, 融进双循环的体系之中, 能够转变传统的教学观念, 促进对学生的全面化教育。高校也能够摆脱传统的认知观念方面的误区如学校只负责教书, 忽视了学校的育人功能。企业与高校的合作关系中, 也意识到了产教融合模式下的人才培养, 能够稳定人力资源的输入输出, 提升人才的质量, 带动技术与理念方面的发展。与高校的合作能够有效改进以往的企业发展理念,

引入新理念新技术, 改革以往企业合作过程中积极性不足的问题。双循环下的产教融合也有利于创新发展, 数字经济时代下, 双循环逐渐成为了新的发展主要动力, 也充分影响着教育信息化、教育技术的改革进步, 教育信息化能够促进产教融合创新, 使得高校与企业产生协同, 形成常态化的合作, 为进一步的深入合作打开局面。

另一方面, 双循环背景下的产教融合人才培养模式也面临着产业链充足的现状, 由于部分国家对供应链的干预, 产业科技的发展不匹配等问题, 部分企业面临着业务停滞的问题, 人力资源、资金不足、生产线等空置的问题影响较大, 会促成资源的重新配置。企业的变动、外围的不利影响会导致产教融合面临着变动较大的前景, 例如校企的合作渠道受到影响、合作过程不顺利等, 需要校企双方结合实际情况完善资源的配置。

三、双循环背景下产教融合的影响因素

(一) 衔接教育与产业

高校韩语专业要从人力资源、技术层面出发, 为双循环背景下的产业链形成提供辅助, 校企双方应当深化自身的合作层次, 站在更高的角度上推进教育体系的融合。高校要加强办学的力度, 通过对职业教育、行业组织等主体的合作与衔接, 融合产业振兴的经济价值体系, 发挥高校在教育、人才培养、创新发展方面的重要作用。企业方面也要强化战略服务意识, 与高校展开深化合作, 打造产业与高等教育对接的平台, 实现产业链中各类资源要素的流动, 形成产教融合的合作体系, 实现产业链的抗风险能力提升。产业层面的变革与创新也是双循环的动力源头, 行业与产业也要在新的发展机遇下, 落实更加优质的发展。线上经济与数字经济的大发展时期, 经济的新模式不断涌现, 使得产教融合进一步发展, 创新创业方面的融合形式也更加多元, 科技与创新平台的建设也向着共建贡献方向发展。高校要打通教育与产业的衔接, 使产教融合模式获得更深刻的发展, 为新的发展提供人才支撑。

(二) 内循环的制约因素

随着教育改革工作的进展, 高等教育的重要性逐渐得到了凸显, 当下产业的发展背景下, 人才需求扩大, 但由于教育实践中内在需求不足等问题, 教育质量的提升受到了一定的限制, 导致了需求增大, 内在增长动力不足的问题。随着产业升级转型工作的不断完善, 相关岗位对于人才的需求也逐渐提高, 不仅是学历层面, 还对学生的专业技能、知识能力有着更高的要求, 多数企业都要求韩语专业学生具备较强的应用能力, 在行业的新需求下, 对专业的教学工作需要进行调整。但从当前高校的韩语专业培养方案、课程设计方向看来, 高校还需要提升学生的实际应用技能, 尤其是翻译、商务用语等实用性技能的教学。高校人才在供需结构型矛盾的突出、服务地方经济能力不强等问题上, 还需要一定

的转型,使自身符合企业的实际需求,将不足转化为优势。

(三) 外循环的影响因素

高校教育与经济发展日益密切的当下,高等教育也要重视外循环的相关因素影响,通过内外循环的联动机制,能够促进内循环的质量提升,引入先进化的管理技术,促进教育的高质量发展。校企合作实践中,对企业与高校的合作深度还需要提升,企业与学校的合作难以为学校提供较为先进的行业信息、学生的操作技能训练方案。高校要发挥自身的办学优势,针对这些优势,为高校韩语专业的学生提供一定的经验借鉴,校方要促进企业的合作主动性提升,及时获得企业的技术信息,使学生的培养符合企业、社会、行业的标准,满足精准化的需求。

四、双循环背景下的产教融合人才培养模式探索

(一) 明确产教融合人才培养目标

产教融合人才培养模式的本质还是教育与产业的融合,产教融合实践中,学校的企业合作对象一般是中小企业,在双循环的发展格局下,中小企业受到的影响相对较大,会影响产教融合工作的稳定性,因此,提升产教融合的高度、合作层次,加大合作工作的力度是有必要的。高校要寻找校企合作间的平衡点,创新人才的培养目标,在韩语专业的产教融合模式落实过程中,高校需要培养符合社会需求的韩语应用型人才,通过政府引领、强化企业认知、提高企业参与意识,能够使企业方面意识到产教融合模式的重要意义。在双循环的背景下,加强与高校的合作,积极投身韩语专业人才培养目标的创新实践之中。高校要时刻关注当下的市场形势,积极培养社会、行业、企业需要的人才,实现自身在供应链上的重要作用,同时满足企业对于效益的需求。高校要认清自身在教育、人才培养工作中的重要地位,实现产教融合主体的融合,以市场需求为中心,重视人才培养这一主线,结合自身优势资源,完善基础知识+应用能力的人才培养目标建设,凸显高等教育的优势。

(二) 共建产教融合教学工作体系

高校与企业要建设产教融合的联盟,利用好企业与行业的资源方面优势,夯实产教融合的平台,促进产教融合工作升级,例如,搭建起政府、行业、企业、校方多主体参与的合作平台,牵头高等教育产学研联合组织的建设,与科研院所、行业组织机构进行联合,实现产教融合水平的提升。高校也要强化校企共建的力度,实现产教融合合作阶段的升级,落实人才与产业链的对接,构建精品课程培训,提升人才的职业素养,形成产教融合共同体建设。具体来说,韩语专业应当与企业共同开发适合学生的课程,编写针对性较强的教材。例如,低年级阶段,可以将课程结构设置与韩语文化知识进行融合,结合实训联系,使学生对韩语学习形成深刻感知,提升学生的学习兴趣,不断增设实训课程,融合职业生涯教育,促进学生在学习目标的明确。高年级阶段则针对学生的专项技能进行培养,重视专业课的学习,重视学生的实践技能养成,通过企业实践操作,学生的语言运用能力也能够得到完善,实现复合型人才的养成。同时,高校也可以在教学模式方面进行创新,对先夯实现论基础,再展开实训的流程进行转变,使学生感受到专业学习的优势与作用,调动学生的积极性。

(三) 建设各级教育保障机制

高校要对产教融合模式下的平台建设、资源建设、教学开发、企业教学等方面的建设给予支持。首先,要出台合适的激励政策,优化教师的教研工作、教学工作计算方式,对教学辅助费用进行支持,促进技术成果的高效转换。也要关注对教师评优评先、职称考核方面的政策倾斜,根据教师参与的贡献度,基于人才培养

费用方面的支持。校内的教育公共资源可以对企业进行开放,为职工的教育提供支持,实现校企双方的各层次深度合作。企业要参与政府层面的产教融合项目身边,促进企业参与产教融合的效益提升,激发其积极性。其次,高校要建设保障的机制,例如,校方需要设置固定的教育场所、配置软硬件设施,布置真实化的实训环境,企业也要重视学生的实习安全,准备适合的场地,维持学生实习的秩序。高校要建设灵活的管理制度,鼓励教师灵活安排课时、教学方式,让企业教师也有发挥的空间。再者,为面对双循环下的经济发展的不确定性,校企双方可以建设应对机制,对产教融合模式下可能面临的问题例如技术风险、市场风险等,进行分析研讨,形成对应的应急方案,便于实行过程中遇到问题进行及时处理。校企双方要积极制定应对策略,使得双方在紧急情况下及时止损,同时也要明确责任机制,设置风险互担制度,在面对问题时能够做到及时明确责任。

(四) 扩展资源建设,实现内外合力

在产教融合的环境下,高职院校要充分运用好各方协同育人的资源,构建起产教融合共享机制,促进学校与企业间的关系得到明确,对学生的核心能力教育进行落实。高职院校要充分利用好产教融合的优势,结合三全教育理念,突出学生的主体地位,重视学生的个性化学习需求,落实职业发展的关键。校企双方要构建双向的合作机制,落实好共享共建,融入优秀的师资力量与教学资源,借助企业的实践场地、教育资源,展开核心能力的教学。高职院校要充分发挥互联网的高效快捷优势,通过信息化手段实现双方的对接,促进有效沟通机制的建立,进而落实校企间的优势互补,实现协同共建。

高校要重视教育的重点,做到为社会经济服务的目标,行业企业应当进行更加深入的研讨,参与高校韩语专业的实训基地建设。高校要依据岗位工作群的划分,对校内外资源进行整合,实现实训工作中的生产环境还原,促进学校内部实训与企业生产工作的对接。高校可以通过举办技能大赛、强化教学设计,实现劳动与生产相互衔接,提升学生的职业能力素养提升,促进韩语专业社会发展服务水平的提升。校外实训基地的建设以顶岗实习为主,校内外的实践教学能够相互补充,高校可以在校企协同的前提下,实现个性化教学、增设选修课程,扩大学生的学习自主权,促进高校集群的知识溢出效应实现,带动双循环的经济发展。

总而言之,产教融合是板块院校实现院校自身发展、服务地方经济的重要途径,在双循环的背景下,高校要直面挑战,分析产教融合模式下的人才培养最佳方案,双循环经济发展助力经济发展创新,能够形成校企育人体系,提高韩语专业的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 陈莉莹.高职院校大数据与会计专业书证融通机制研究——基于产教融合视角[J].才智,2023(29):67-70.
- [2] 闫文军.“双循环”:促进我国高等教育区域均衡发展新路径[J].北京城市学院学报,2023(04):48-52.
- [3] 郭斌.面向“双循环”新发展格局的大数据营销实践教学体系研究[J].工业技术与职业教育,2023,21(04):57-60.
- [4] 王志伟.双循环大循环背景下人才集聚机理及路径分析[J].人才资源开发,2023(16):9-11.
- [5] 李政,胡刚.基于双循环新发展格局分析高职跨境电商人才培育策略[J].太原城市职业技术学院学报,2023(07):59-61.

课题名称:“双循环”背景下探索产教融合韩语人才培养模式