

思政教育模式下高职院校学生管理策略探析

雷梓玉 文亚韵 李佩恩 李红运

(四川文化产业职业学院, 四川 成都 610213)

摘要: 学生管理工作是促进高职院校发展的重要组成部分之一, 同时也是高校德育工作的重要组成部分。高职院校中的思想政治工作能够从思想上引导大学生的行为, 而学生管理工作则可以通过对大学生的行为进行反向引导。高职院校可以从两者的共性入手, 对思政与学生的管理工作进行创新, 从而提高自身的办学水平。本文将就思政教育模式下高职院校学生管理策略进行探析。

关键词: 思政教育模式; 高职院校; 学生管理

学生管理在高职院校的教育工作中占有举足轻重的地位, 做好学生管理工作对学校和学生皆会产生正面影响。高职院校对学生进行思政教育的本质是教育、规范、引导和服务学生的全过程教育, 因此, 高职院校的学生管理工作与思政教育工作是可以相互影响、相互作用的, 能够使学生的思想政治储备和个人能力得到全面的发展。同时, 这也是为了给大学生创造一个良好学习环境的策略之一, 能够帮助学生培养出正确的价值观、人生观和世界观。

一、学生管理的简述

学生管理要以推动教学发展, 促进学生不断进步为目标, 在此过程中学生管理面对的是所有学生, 而非个别学生。当前, 可以从狭义和广义两个角度来解释学生管理。在狭义的“学生管理”的范围内, 学生管理是指对学生进行的管理, 包括对学校的各项计划和规章制度的执行, 如招生计划、注册编班分、考试和登记、升、留、降级、休、复、退学、考勤和纪律、奖惩、补助费和奖学金的评定和分配、结业和结业、管理和培训等。但从广义意义上讲, “学生管理”是指思想政治管理、思想品德管理、健康身心管理、课堂学习管理、劳动管理、美育管理和课外活动管理, 还有思想政治管理、思想管理等。

二、高职院校进行学生思政教育的作用

高职院校是我国高校办学的主体之一, 承担着为国家经济和社会发展服务的重任。高等职业教育的学生来自现行的高考体制的分化, 由于我国高考体系注重对数学、英语、语文等方面的综合考查, 因此, 其测试的成绩并不一定能够完全地体现出考生的实际水平。基于加德纳的多元智力学说, 认为高职院校的学生具有更广阔的视野和更多的潜力。与此同时, 也需要明确, 目前高职院校学生的学习质量问题主要表现为学习方式差、学习风气差、学习意愿差。高职院校中的学生自主思维还比较幼稚, 对网上各类资讯的识别能力差, 易被外部因素所左右。而在西方, 一些国家在不断地运用互联网技术, 企图“洗脑”中国新世纪的高校毕业生。在这个智能化的社会, 人工智能在很多领域都有取代人工的倾向, 而在感情、态度和价值观念上, 人才的优越性日益显现。高职院校把思政教育贯彻到教学工作之中, 不仅是为了适应新时期的技术挑战, 更是为了实现“铸魂”的目标, 保证新时代人才能够准确辨别网络中的不良信息, 不被他人诱惑, 拥有正确的三观。

三、思政教育模式下高职院校学生管理存在的问题

(一) 学生管理和思政教育的结合方法较为单调

思政教学与学生管理的目标具有一定的差别, 因此, 高职院校要实现二者的整合, 就必须通过第三方的教学平台来实现。不过, 目前高职院校中的教育和管理是两个不同的系统, 既有自己的教学方式, 也有自己的教学计划, 是一种比较灵活的管理方式,

两者之间有一定的区别, 在与思政教育相结合时所采用的方法相对单调。

(二) 尚未认识到部分学生存在心理问题

现代高职院校中的学生大多来自独生子女家庭, 个体观念比较强烈, 因而缺少团队合作和责任感。另外, 农村地区和城市地区的差距, 以及社会对毕业生的严格规定, 都可能对其精神造成极大的负面影响, 若是而不能有效地进行思政教育和学生管理, 很可能导致其出现不良行为和心里。由于高职院校注重学生的学业表现, 忽视对大学生的精神卫生状况的了解, 从而导致自身开展的学生管理工作难以落实。

(三) 教师管理素质有待提升

现阶段高职院校教师队伍主要由专职教师、辅导员和行政教辅人员组成, 专职教师承担了高职院校教学科研、竞赛比赛等任务, 能够将思政教育融入课堂教学, 培养学生正确的世界观、人生观和价值观。辅导员直接参与学生日常管理, 并承担了学生思想政治教育的重任。行政教辅人员主要负责教师日常工作的管理, 很少参与学生管理。因此, 提升辅导员老师的管理素质对于开展学生管理工作至关重要。

四、思政教育模式下高职院校学生管理策略

(一) 优化学生管理和思政教育的结合方式

高职院校的学生管理和思政教育工作相结合时必须拥有相应的制度保证, 只有这样, 才能把学校的实际操作流程细化, 才能使学生管理工作更加规范化、科学化。在思政教学体系方面, 高职院校要把思想政治工作纳入到教学体系之中, 要对教学条令、纪律进行改革和完善。高校思想政治工作和学生管理工作相融合是一个长期性的系统工程, 不能随便合并就能起到作用, 必须从制度层面上确保其合理性和人性化。在具体落实中, 高职院校应把学生管理当作“以思政”为中心的工作, 实行“条条框框”, 加强对“思政”工作的“柔性”管理。如果能把思想、目标、活动与管理条条框框有机地联系在一起, 能指导学生在学生和生活中心中进行自觉的学习, 并在一定程度上主动参与到学校的各种活动中去, 从而使其在思想上、行为上拥有正确思想和行为。在常规的学生管理体制下, 学校对学生的评价也要有所改变, 目前的职业教育考试仍然是以传统的考试形式进行, 考生要想达到考试的要求, 就必须要把自己的思政知识全部记住或者背下来。高职院校可以改变考试方法, 不能单纯用分数来衡量学生, 要从参与意识、参与活动的积极性、思想和思想的阶段性改变等方面来判断学生的学习成果。

(二) 积极对学生开展心理健康教育

针对目前在校大学生的一些问题, 高职院校在思政教育背景

下进行学生管理的过程中,应强化其精神世界,设立心理辅导组织,开展心理辅导,及时了解学生的心理问题,并对其进行心理辅导。如果学生不愿意接受心理辅导,可以在网上对其进行心理辅导,比如在校园平台中设置网络聊天室、私人聊天室等,为学生寻找一些有意义的问题,并在网上进行沟通,给予正确的价值观指引,让教育者更好地理解他们的心态。在此基础上,高职院校还可以设置《心理健康教育》等相关的教学内容,促进学生进行自我调整。

另外,在高职院校的心理健康教育工作中,可以与父母合作,使二者的作用得到充分的发挥。高等职业学校开展思政安全教育工作,除了要靠自己的力量,还要靠家长的配合,通过家庭和学校的协作,把学校的学生管理工作做好。高职院校的思政教师要了解和把握专业人士的观点和理论,并在此期间吸取有关的知识。此外,利用课外活动,请家长积极参加,建立家长和学生之间良好交流的机制,让家长对孩子的真实情况有更多的了解,让其更清楚地意识到发生意外事件所造成的危险,让父母了解到学校对学生的管理质量,避免发生家庭和学校之间的冲突。

(三)健全思政安全教育的载体

高职院校实施思政教育和学生管理是非常必要的,其要求高校在教学中合理地安排教学内容,充分发掘和充实思想政治教学的载体。在新媒介时代,要对高校思想政治安全的教学方式和教学内容进行切实的改革,更要充分了解新媒介在教学中所起的重要作用,正确地应用新媒介技术进行安全宣传。例如,在微信群或者微信上发布一些关于学生管理的文章。同时还可以在微信群里进行学生教育,以提高学生的警觉意识。另外,还可以通过网络教学方式,让学生和家长一起参加,增强师生之间的交流,提升学校思政和学生管理之间的融合进度。在新媒体时代,QQ、微博、微信等传播工具应运而生,高职院校可以利用这些工具进行思政教育和学生管理,使之不受时间和空间的影响,丰富的教学内容能够引起学生的关注,从而提高其学习热情。在此期间,高职院校要对学生进行正确的引导,让其在网上通过电视仔细阅读,了解相关内容,从而培养其自我保护的意识。

(四)建设思政管理校园

高职院校应注重校园文化对学生产生的影响,开展多种形式的校园活动,如文艺演出、思政演讲等,让同学们在学习过程中把自己的想法说出来,用一种更容易被学生所接纳的方式,让其在参加的过程中不断地提升自己的思政能力。除此之外,还可以开设包含“政治”的校园文化,或者在校内打造一条“思政”主题的“文化走廊”,同时还可以组织一次“思政”的展示,让学生在潜移默化中体会到校园的文化,在自己的意识中对“学校”的形象进行“刷新”,让学生对自己的“家”有所改观。在此基础上,结合校内的各种教育实践,加强了对大学生思想道德教育的培养。学校可以改进学生管理的体制内容,采取一种既有刚柔并济的管理体制,通过软硬兼施的办法,让同学们认清自己的缺点,并鼓励其纠正自己的缺点,抛弃原来的硬派做法,让师生之间更加亲近,让学生在温馨的校园氛围中茁壮地生长。

(五)加大力度进行思政教育

高职院校的学生管理工作是一种动态的工作,如果一味地使用常规的教学理念,很容易使学生的工作僵化,无法提高工作质量。为此,高校管理人员应转变思维方式,以动态的思维方式进行管

理。高校思想政治工作是培养人才的关键环节,要把思想政治工作融入到学生的工作之中,并将其融入到学生的工作之中,从而实现学生的管理更加指导性和远见。首先,通过对高校管理人员进行宣传,阐明思政教育与学生管理之间的关系,从而使其认识到思政教育与学生管理的内在联系,积极地把思政教育融入到管理工作之中。其次,建立新的学生管理制度,将思政教育融入到学生管理的各个方面,从而让管理者在循序渐进开展管理工作。比如,通过新的教学管理制度,把思政教育融入到每门学科中,建立一套完整的课程思政系统,让各个学科的老师在进行专业知识的传授时,能有效地传递思想和政治的内容,从而逐渐使学生具有较高的思想品德和专业技能的综合素质。此外,还可以建立一套完善的学生管理制度,由每个管理人员将自己所管理的学生分成多种类别,并根据其特点,制订相应的管理计划,并采用指导与意识形态培养相结合的方法,实现灵活管理与合理管理相统一的管理。

(六)最大化发挥出思政教育的优势

在高职院校开展学生管理工作时,必须抓住思政教育工作这个重要的一环,使之能够真正地对学生的管理工作进行指导。教师队伍的构建要求教师具有职业素养和政治素养,充分利用自己的专业能力和已有的经验,充分发挥学科教师、辅导员、教育者的作用,实现全方位的思政教育。高职院校要经常组织开展学雷锋教育,弘扬和传承雷锋精神,组织开展各种形式的学习和实践,拓宽学生的知识视野,锻炼其知识技能,增强学生的人生阅历,使其形成良好的思想品德。充分利用班级的主要作用,对学生进行有效的管理和正面的引导,比如树立优秀的榜样,以此培养学生独立思考的能力,提升其整体素质。

五、结束语

总而言之,高职院校的学生管理工作在思政教育模式中得到了较大的发展空间,但同时也需要解决一些问题,管理人员在进行学生管理时,应明确当前学生整体的思想特点,把思政教育和学生管理相结合,建设完善的学生管理制度,以此提高学生管理的工作质量。

参考文献:

- [1] 邹勇武.思政教育在高职院校学生管理中的重要性分析[J].时代报告,2022(7):158-160.
- [2] 李海燕.思政教育在现代高职院校学生管理工作中的应用探析[J].时代人物,2021(21):0213
- [3] 陈彦捷.思政教育模式下高职院校学生管理策略研究[J].世纪之星—高中版,2021(24):99-100
- [4] 哈磊,李义腾.高职院校学生管理中的思想政治教育策略创新研究[J].文学少年,2021(023):1
- [5] 徐瑞辉.思政教育模式下高职院校学生管理策略研究[J].知识经济,2022(33):125-127
- [6] 龙曾成.高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析及对策[J].大学:思政教研,2021(3):146-147.

作者简介:雷梓玉,1990年2月,性别女,汉族,籍贯四川射洪,职称助教,硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育.文亚韵,四川文化产业职业学院.李佩恩,四川文化产业职业学院.李红运,四川文化产业职业学院。