

立德树人理念下高职思政教育的创新路径探研

丁然

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏银川 750021)

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 高等职业教育面临着培养德技并修、理实交融的复合型人才这一重要任务。立德树人作为教育之根本, 对于高职院校思想政治教育提出了更高要求。深耕课程思政, 落实立德树人, 有助于培养高职大学生良好的思想与文化素质, 而为今后参加社会工作奠定坚实基础。对立德树人的基本理念进行分析, 我们能够清楚地知道落实立德树人益于思政教育迈进新时代; 对思政教育问题与改进策略进行分析, 我们能够落实创新路径也增强思政教育效率与质量, 可谓一举两得。

关键词: 立德树人; 高职思政; 教育问题; 创新路径

新时代背景下, 高等职业教育聚焦人才能力、素质进行培养, 注重专业技能培训的同时, 融入典型案例、榜样模范、职业规划等, 带给学生更加全面、细节的教育指导。研究认为, 立德树人是中华民族传统文化在教育中的体现, 也是现代化教育的重要目标。高职院校作为技术、技能人才培养基地, 思政教育改革与创新至关重要, 融入立德树人也势在必行。研究明确当前高职思政教学中存在的教育改革难度大、教育内容与方法创新不足、师资力量薄弱等, 提出有效的创新路径, 值得我们深入探索与实践。因此, 以下围绕立德树人理念下高职思政教育的创新路径具体讨论:

一、立德树人基本理念概述

立德树人旨在培养学生优良的道徳品质与人文素养, 使其成为有品德、有修养的新时代人才。现代社会背景下, 立德树人也强调培养学生的社会责任感、感恩意识与合作能力, 更利于他们未来的升学与求职就业。笔者认为, 立德树人不仅是技能、技术层面的叠加, 更是学生情感与态度层面的成长, 能够塑造学生的道徳品质与人格魅力, 是新时代下各阶段学生的必备素养。目前, 立德树人复合课程思政、德育美育成为各阶段普遍推广的重要理念, 思政教育中更有必要落实应用, 展现出人文教育、素质教育的积极意义。相信广大教育者都能够严格自身言行, 追求立德树人、素质教育实践, 为培养优秀的社会主义建设者与接班人做出贡献。

二、当前高职思政教育问题分析

(一) 思想政治教育的难度大

当前国际形势瞬息万变, 各类社会矛盾、不良现象层出不穷, 对思想发育不完全的大学生来说具有一定消极影响。同时, 高等思政教育中存在多类问题, 不能及时解决或树立学生正确的价值观, 也将加深大学生心中的疑惑和焦虑。如此将广大学生置于难以透彻理解与感悟的环境下, 进行一切思想教育都是与现实脱节的机械说教, 无法提高学生思想素质、理论水平。因此, 面对思政教育难度大、深度不足等问题, 必须认识到现代社会环境的变化, 采取与之相适应的教育模式, 才可能达到事半功倍的育人效果。

(二) 教学内容与教材滞后性

目前使用的思政理论课教材, 虽然编排严谨、阐述透彻, 但理论叙述过多、事例有限, 很多时候给人枯燥、乏味的感觉, 不能发人深省。很多内容也欠缺生动性, 与学生日常生活中接触的内容截然不同, 而达不到预期效果。因此, 高职思政课教学必须紧密结合学生思想, 从生活中来, 与时俱进, 甚至教师也可以根据教学情况选择一些生动案例、典型人物等进行融入, 让思政课教学更具趣味性、丰富性, 让每一位学生都能够潜移默化地发展正确价值观。

(三) 教学模式与方法不够新

目前, 许多高职院校思政课仍采用传统灌输式、填鸭式教学,

教师充当说书先生和幻灯片放映员的角色, 照本宣科, 缺乏新意。笔者认为, 这种单向的被动教学忽视了学生的主体地位, 影响了学生独立思考、问题探究与合作学习等方面的能力培养, 更无论新时代教育要求的创造性思维发展与实践能力训练提升了。因此, 今后教学实践中, 应在师生平等的基础之上, 努力探索运用参与式、研究式、体验式、实践式等方法进行教学, 把双向互动交流和“寓教于乐”运用到思政课教学中, 提高教学效果。

(四) 教师教学能力有待提高

社会现象和思想问题的复杂性, 使思政课教师的教育能力同样面临挑战。一方面是教师也受到不良社会思潮与风气的影响, 进而出现消极言谈、行为感染学生的情况。另一方面是面对重重挑战光靠一方面的教育引导, 很难达到理想效果。后者显然是当前急需改进的重要问题, 对教师的专业背景、知识储备和学术研究都出了较高要求。因此, 今后教学实践中, 应当加强对教师的培训, 提高专业能力、心理素质, 在广博的知识面 and 专业化研究道路之间寻求平衡, 以满足教学需求。

三、立德树人理念下高职思政教育的创新路径

(一) 百年党史融入思政课教学

将百年党史融入思政课教学, 丰富教学内容、增强课堂趣味, 也给学生们带来诸多新的思考, 可谓是一举多得。根据高职思政课教学情况, 明确学生理想信念不够坚定、意志力普遍较为薄弱、总体素质不高等问题, 恰当进行党史、英雄人物、创新精神等的内容筛选, 变化形式融入到教学中, 能够达到事半功倍的育人效果。也就是说, 高职思政课教师应当针对高职大学生思想基础与能力素质, 把握百年党史中对大学生有意义、有价值的部分, 化用进行思政课教学, 激发学生的热情与喜爱, 让他们更加主动地参与到课堂实践中来。实际上, 大学生成长中遇到的问题也与我党百年来经历过的阶段、问题十分契合, 教师可以在专业知识教学中渗透情感教育、心理辅导, 强化学生多方面的能力素质, 也为他们的今后发展保驾护航。例如, 组织实践活动, 带领班内学生去红色精神发源地学习、采风。教师提前做好课件、微课视频、教学场地等, 在真实场景下引导学生思考和探究, 甚至是典型案例就发生在眼前、身边, 更能够激发学生的好奇心与探索欲。延安、西柏坡、井冈山等都是具有重要教育价值的革命圣地, 大学生应接受先进文化的洗礼, 树立起正确的政治认同及发展追求。当然, 在社会实践活动中思政教师应注意学生安全问题, 保证学生在安全的情况下学习“党史”, 固本培元。从百年党史到切身感受, 从革命学习到亲身实践, 相信这样的实践活动更能够带给大学生触动, 提高他们学习党史的积极性、自觉性, 也培养对党和国家事业奋斗的的决心。也以此加强对该阶段学生的爱国主义教育、立德树人教育, 为学生思想构建坚实基础, 为学生未来发展铺路

搭桥。

（二）优秀传统文化融入思政课教学

优秀传统文化融入思政课教学，以具有文化底蕴的宝贵精神感染大学生，势必对其思想与文化素质产生积极影响，也落实立德树人教育目标。而如何将传统文化内容与教学过程深度融合，正是思政教师要思考的重要问题。例如，继承中华民族红色基因的未来路径讨论中，延伸话题引导学生思考探究、大胆发言、自由表达，可以从多个角度切入分析，深化学生对传承红色基因的认同。学生更加深入地了解中华民族历经百年磨难与千年沧桑后还能够屹立不倒的重要因素，而在今后学习与生活中坚实，也塑造他们正确的价值观，明确社会主义核心价值观的思想地位。再如，探讨中华优秀传统文化的传承出路，作为课题研究或者是讨论、演讲，都能够给学生展示自我的机会，让思政课活跃起来，让更多人探讨传统文化的积极作用，探索得出一条适合于我国传统文化传承与创新的思路。以此也让更多学生审视自我，从民族认同、传统文化等多方面深入探索，参与到话题讨论与研究实践中，更懂得继承和发扬传统文化应该怎么做，也在日常中实践。在讨论中，教师要充分发挥引导作用，带领学生们深度思考、自主学习，作为指导教师提供优良思政指导服务；学生同样要积极参与，摒弃过去狭隘、局限的认识，拓展到我国发展的历史长河中，吸收营养、自我革新，了解传统文化也传承和发扬传统文化。总之，中华优秀传统文化与高职思想政治课的融合是一项长期工程，需要教师和学生共同努力，更好地传承和弘扬中华民族优秀传统文化，使学生更加坚定自己的价值观念与前进道路。

（三）创新信息化教学方法

现代化教育创新、高效，带领学生自主探究与实践，让他们在能力素质提升的同时，看到更加广阔的外部世界，而真正打开自我、收获更多。思政课教学中也是一样，有必要创新微课教学模式、翻转课堂与混合式教学等，提高教学效率与质量，开辟发展的新道路。以上文中展开的传统文化内容教学为例，为实现立德树人与课程教学融合，我们就可以提前录制视频，或者是改编网络上的优质微课，传送给学生的同时，当堂进行解析和引导。视频播放的评论区，学生也可以发表自己的观点，以此为讨论区探讨传统文化相关内容以及学习传统文化的心得体会，增强思政学习互动性。基于此，师生角色翻转，虽由教师提供资源，但学生成为主动学习、自主思考的主体角色，甚至学生之间还能够自由讨论、自发研究，而真正基于翻转课堂模式获益良多。这些通通离不开信息技术的支持，是当前背景下信息化教学建设的重要方法之一。笔者认为，以此构建混合式教学模式，将微课视频录入线上软件之中，利用其中的互动、评论区、作业托功能，带给学生更多思考。那么，教师还可以在软件中设置自行浏览，监控后台获取学生数据，或是通过开直播进行讲解，将课堂教学与在线学习相结合，增强思政教育实效性。课堂外，学生通过在线学习平台进行扩展学习、查阅资料或者作业提交。通过混合式教学，传统文化深入人心，也基于学生的研究和探讨进一步传承发扬，实现了知识升华、实践落实，可谓一举两得。不论以上哪种形式，都基于信息技术、大数据与人工智能等，让高职大学生的思政学习过程更加便利。由此也为学生提供多类学习资源供参考，提高思政教与学的质量，值得我们深入探索。今后的思政教育中应当大力推广信息化、数字化教学模式，为高职大学生思想与文化素质提升奠定坚实基础，也逐渐发展现代化、全面化的思政教育。

（四）培训提高教师能力

立德树人理念指导下，高职思政教学改革不是一蹴而就的，

对于教师的培训也应提上日程，奠定思政教育现代化、全面化发展的基础。具体来说，首先要加强理论素养培育，不断深化其对马克思主义基本原理的理解，掌握当代中国特色社会主义理论体系，熟悉国家关于教育的大方针和高职教育的特点规律。结合本校实际情况，组织教师参与理论学习、研讨会和学术论坛，鼓励他们进行理论研究和实践探索，使理论与实际紧密结合，是高职思政教学改革的第一步。进一步的，聚焦思政课教师专业能力，包括课堂授课能力、互动交流能力、案例分析能力和运用现代教育技术的能力等，通过模拟教学、同行评教、教学竞赛等方式，激发教师的教学热情，促进教学方法和手段创新。特别是随着信息技术的发展，教师应能熟练应用多媒体和网络资源，丰富教学内容，活化课堂模式，增强课堂吸引力和教学效果。此外，提升教师的实践指导能力也是关键，教师不仅要在课堂上讲授理论知识，更要指导学生将所学知识应用于实践中。因此，强化教师的行业背景和实践经验，通过企业实习、社会实践等方式，让教师了解最前沿的行业动态和职业技能要求，从而更好地结合行业特点进行教学。最重要的是，充分发挥师德师风，感染和影响学生成长。不论百年党史、传统文化，都是当今思政教育改革的重要组成部分，以其积极教育价值的发挥，渗透到思政教学与实践活动中，以教师优化组织过程与活动过程，带给学生新的感悟。思政教师以身作则，展现出高尚的师德、师风，以正确的言行影响学生，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。总的来看，培训并提高教师素质，来感染和影响学生，是可行且有效的，今后也应当加强高职思政教师培训工作，期待思政教育效果更佳。

四、结束语

总而言之，立德树人是当前高职院校思政教育改革的核心任务，思政教育中更应传播现代化理念，构建创新模式、信息模式，甚至是高效课堂。研究提出融入百年党史、优秀传统文化开展思政教育工作，旨在通过丰富、有趣的内容感染学生，在潜移默化中树立正确的价值观。进一步的，还有必要开展信息化教学，构建翻转课堂模式、混合式教学模式等，增强思政课教学效率与质量，奠定未来现代化、全面化发展的坚实基础。此外，加强对该阶段教师团队的培训，提高其信息素养、综合素质，也让恰当激励措施引领教师们向前，为社会培养出更多合格的社会主义建设者和接班人。未来的研究应进一步关注创新路径的实施效果，不断优化和深化高职思政教育改革，以适应新时代的教育要求。

参考文献：

- [1] 黄梦琪, 杨蕾. 融“立德树人”的建设项目水土保持技术课程线上线下混合教学探究 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22(04): 90-92.
- [2] 王长佳, 施三支, 高瑞梅. 高校数学基础课程开展课程思政的探讨——以“数学分析”课程为例 [J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40(12): 19-22.
- [3] 朱连华. 德技双修促成长思政育人谋新篇——以《承南水北调精神做时代工匠楷模》党史教育为例 [J]. 中国军转民, 2023(23): 178-179.
- [4] 陶辉. “三全育人”视阈下高校思想政治教育现实困境与实现路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 90-92+95.
- [5] 陈银平, 陈瑞宜. “育人的根本在于立德”实践研究——基于新时代高职院校视角 [J]. 广州城市职业学院学报, 2023, 17(04): 1-4+39.